

Особенности оценки предметных результатов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) Вариант 8.2

Оценка предметных результатов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) вариант 8.2 имеет ряд важных особенностей, продиктованных их особыми образовательными потребностями.

Основные принципы оценки

При организации оценочной деятельности опираются на следующие принципы:

- **Дифференциация.** Учитываются типологические и индивидуальные особенности развития, а также особые образовательные потребности каждого ребёнка.
- **Динамичность.** Оценивается не только текущий уровень знаний, но и динамика психического и социального развития, изменения в способностях и возможностях.
- **Единство параметров и критериев.** Это обеспечивает объективность оценки на протяжении всего обучения.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать **со второго полугодия второго класса**. К этому моменту у обучающихся уже формируются базовые навыки чтения, письма и счёта, а учебная деятельность становится для них привычной и организуется под руководством учителя.

В первом классе и в первом полугодии второго класса акцент делается на **поощрении и стимулировании работы** с использованием только **качественной оценки**. На этом этапе важнее не столько скорость продвижения в освоении конкретного предмета, сколько появление предпосылок учебной деятельности, например, способность действовать не только под прямым руководством педагога, но и с определённой долей самостоятельности. [S](#)

Оценка предметный результат по отдельным предметам

Русский язык:

- Оценивается не только знание правил, но и умение применять их на практике, в том числе в устной и письменной коммуникации.
- Учитываются орфографические и каллиграфические навыки.
- При оценке диктантов важно чётко определять, что считать ошибкой (например, ошибки на правила, которые ещё не изучались).

Литературное чтение:

- Оценивается техника чтения (осознанность, выразительность), понимание смысла прочитанного, умение участвовать в обсуждении текста, оценивать поступки героев.
- Учитываются интерес к чтению, наличие читательского опыта.

Математика:

- Оценивается не просто знание правил, а способность применять их при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Учитываются не только вычислительные навыки, но и умение анализировать задачу, выбирать стратегию решения, обосновывать свои действия.

Окружающий мир:

- Оценивается понимание связей между природными явлениями, социальными событиями, умение работать с информацией из разных источников.
- Учитываются трудности с восприятием большого объёма информации, поэтому задания часто строятся на основе наглядности и конкретики.

Другие предметы (труд (технология), изобразительное искусство, музыка, физическая культура) оцениваются с учётом их специфики, например, через оценку практических работ и творческих заданий.

Формы и методы оценки

Для комплексной оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стандартизированные письменные и устные работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- самоанализ и самооценка;
- наблюдения.

На итоговую оценку, которая определяет возможность продолжения обучения на следующем уровне, выносятся:

- предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам;
- метапредметные результаты.

Важно: предметные результаты, связанные с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, **не подлежат итоговой оценке** в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При оценке результативности обучения важно учитывать:

- текущее психическое и соматическое состояние ребёнка;
- адаптацию предлагаемого материала (упрощение инструкций, форм предъявления);
- оказание необходимой дозированной помощи.

Возможная неуспеваемость по отдельным предметам не должна рассматриваться как показатель общей неуспешности обучения и развития ребёнка с РАС.

Таким образом, система оценки для обучающихся с РАС по АООП 8.2 строится на индивидуальном подходе, динамичном отслеживании прогресса и комплексном учёте не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626801

Владелец Михеева Ольга Владимировна

Действителен с 11.03.2026 по 11.03.2027