Приложение
Утверждена
в составе ООП ООО
Приказ № 132 от 28.08.2026г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»

Направление: внеурочная деятельность
по учебным предметам общеобразовательной программы

Срок реализации программы- 1 год

5 класс

Разработал: Замалова Т.В.

п. Совхозный, 2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» имеет общеинтеллектуальное направление. Основной вид внеурочной деятельности – познавательная.

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

1.Цель и задачи программы:

Цель:

-развивать математический образ мышления.

Задачи:

-расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

-расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики;

-учить правильно применять математическую терминологию;

-развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

-уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» рассчитана на один год обучения, 35 учебных часов.

Принципы программы:

1. Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2. Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

3. Системность

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

4. Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

5. Обеспечение мотивации.

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

2.Формы и режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся: 1 занятие в неделю по 40 минут.
Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские; игры

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

-решение занимательных задач;
-оформление математических газет;
-участие в математической олимпиаде
-знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
-проектная деятельность
-самостоятельная работа;
-работа в парах, в группах;
-творческие работы.

3. Планируемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и

педагога, как поступить. Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется:

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса в 5-6-м классах является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов
- программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;

- творческие работы учащихся;
- контрольные задания;
- мини-проекты

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.Содержание программы

1.Математика – царица наук. 1 час
Знакомство с основными разделами математики.
2. Как люди научились считать. 2часа
Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанных со счётом предметов.
3. Интересные приемы устного счёта. 2часа
Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.
4. Решение занимательных задач в стихах. 2часа
Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»
5. Упражнения с многозначными числами. 2часа
Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.
6. Учимся отгадывать ребусы. 2часа
Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.
7. Числа-великаны. Коллективный счёт. 2часа
Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.
8. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными
Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.
9. Загадки- смекалки. 2 часа
Решение математических загадок.
10. Игра «Знай свой разряд». 1час
Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.
11. Обратные задачи. 2 часа
12. Игра «У кого какая цифра?»
Математические фокусы
13. Решение логических задач
Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения приводить в уме несложные рассуждения
14.Решение олимпиадных задач. 2 часа
Решение задач повышенной сложности.
15. Школьная олимпиада. 2 часа
Индивидуальная работа
16. Проектная деятельность «Газета любознательных». 2 часа
Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.
17. Решение нестандартных задач. – 2 часа
Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
25. Игра «У кого какая цифра?» 2часа
Математические фокусы
27. Задачи с многовариантными решениями. 2 часа

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем. 2 часа

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

26. Решение логических задач. 1 час

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения

18. Решение олимпиадных задач. 1час

Решение задач повышенной сложности.

27-28. Конкурс на лучшую математическую газету. 2 часа

Поиск материалов для создания математической газеты и ее выпуск

29. Задачи с многовариантными решениями. 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

30. Решение задач повышенной сложности. 1 час

Решение задач в группах

31-33Систематизация знаний по изученным разделам. 3 часа

Систематизация знаний по изученным разделам. Работа над проектами

34-35. Круглый стол «Подведем итоги». 2 часа

Выступление с проектами

5.Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов для изучения	Формы организации и виды деятельности
1.	**Вводное занятие «Математика – царица наук»**	1	Фронтальная беседа. Определение интересов, склонностей учащихся.
2	**Как люди научились считать**	2	Знакомство с материалом из истории развития математики. Выполнение заданий из презентации «Как люди научились считать». Решение занимательных заданий, связанных со счетом предметов.
3.	**Интересные приемы устного счёта**	2	Устный счёт (математический диктант) устного счета Знакомство с интересными приемами устного счета
4	**Решение занимательных задач в стихах**	2	Работа в группах: решение математических загадок, задач Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»
5.	**Упражнения с многозначными числами**	2	Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание Работа с алгоритмом. Индивидуальная работа
6.	**Учимся отгадывать ребусы**	2	Знакомство с математическими ребусами. Решение математических ребусов. Составление математических ребусов. Работа в паре.
7.	**Числа-великаны. Коллективный счёт**	2	Знакомство с названием чисел – великанов. Умение их читать

			Коллективный счет.
8.	**Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными**	2	Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.
9.	**Загадки- смекалки**	2	Решение математических загадок. Фронтальная работа
10.	**Игра «Знай свой разряд»**	1	Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.
11.	**Обратные задачи**	1	Решение задач, используя круговую схему. Работа в парах на лучшее составление математической задачи. Работа с алгоритмом. Индивидуальная работа
12.	**Игра «У кого какая цифра?»**	2	Решение задач, используя круговую схему. Работа в парах на лучшее
13.	**Решение логических задач**	1	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
14.	**Решение олимпиадных задач**	2	Решение задач повышенной сложности.
15.	**Школьная олимпиада.**	2	Индивидуальная работа
16.	**Проектная деятельность «Газета любознательных»**	2	Конкурс на лучшую математическую газету. Работа в группах. Творческая работа
17.	**Задачи с многовариантными решениями**	1	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
18.	**Решение задач повышенной сложности**	1	Работа в группах
19.	**Систематизация знаний по изученным разделам**	3	Фронтальная работа. Выбор индивидуального мини-проекта и работа над ним.
20.	**Круглый стол «Подводим итоги»**	2	Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе. Демонстрация индивидуальных мини-проектов

6.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Корректировка КТП
Математика – царица наук - 1 час			
1	Математика – царица наук	1	
	Как люди научились считать- 2 часа		
2	История развития математики	1	

3	Решение занимательных заданий, связанных со счетом предметов.	1	
Интересные приемы устного счёта- 2 часа			
4	Знакомство с интересными приемами устного счета	1	
5	Устный счет (математический диктант)	1	
Решение занимательных задач в стихах- 2 часа			
6	Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»	1	
7	Работа в группах: решение математических загадок, задач	1	
Упражнения с многозначными числами -2 часа			
8	Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание	1	
9	Работа с алгоритмом. Индивидуальная работа	1	
Учимся отгадывать ребусы- 2 часа			
10	Знакомство с математическими ребусами. Решение математических ребусов.		
11	Составление математических ребусов. Работа в паре.		
Числа-великаны. Коллективный счёт- -2 часа			
12	Знакомство с числами- великанами	1	
13	Коллективный счет		
Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными- 2 часа			
14	Определение задач с неполными, лишними, нереальными данными.	1	
15	Решение задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	
Загадки- смекалки- 2 часа			
16	Решение математических загадок.	1	
17	Решение математических загадок.	1	
Игра «Знай свой разряд»- 1 час			
18	Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.	1	
Обратные задачи- 1 час			
19	Решение задач, с использованием круговой схемы.	1	
Игра «У кого какая цифра?»- 1 час			
20	Математические фокусы	1	
Решение логических задач- 1 час			
21	Учимся решать логические задачи	1	
Решение олимпиадных задач- 2часа			
22	Решение задач повышенной сложности.	1	
23	Решение задач повышенной сложности.	1	

Школьная олимпиада- 2 часа			
24	Решение задач повышенной сложности.	1	
25	Решение задач повышенной сложности.	1	
Проектная деятельность «Газета любознательных»- 2 часа			
26	Конкурс на лучшую математическую газету	1	
27	Конкурс на лучшую математическую газету	1	
Задачи с многовариантными решениями – 2 часа			
28	Модулирование различных ситуаций и способов решения	1	
29	Решение задач с многовариантными решениями	1	
Решение задач повышенной сложности- 1 час			
30	Решение задач повышенной сложности	1	
Систематизация знаний по изученным разделам- 2 часа			
31	Выбор индивидуального мини-проекта и работа над ним.	1	
32	Выбор индивидуального мини-проекта и работа над ним.	1	
Круглый стол «Подводим итоги»- 2 часа			
33	Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе.	1	
34	Демонстрация индивидуальных мини-проектов	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626801

Владелец Михеева Ольга Владимировна

Действителен С 11.03.2026 по 11.03.2027