Приложение
Утверждена
в составе ООП ООО
Приказ № 132 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литература родного края»
для обучающихся 5-6 классов

п.Совхозный,2026

Рабочая программа

Курса «Литература родного края» 5-6 класс МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10».

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287 с изменениями и дополнениями;
2. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями.
3. Учебного плана МАОУ «Совхозная СОШ № 10» п. Совхозного Белоярского района Свердловской области на 2026-2027 учебный год;
4. Локальных актов школы.

На изучение предмета в 5классе отводится 51 час, в 6 кассе отводится 34 часа. Курс введен с целью повышения уровня читательской грамотности обучающихся;

Планируемые результаты

Личностные результаты должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-

эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом

чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Содержание учебного предмета.
5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой (4 ч*)*

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской (3 ч)

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы…»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы (2 ч)

Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва…»

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира (5 ч)

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома (4 ч)

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души (3 ч)

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках (3 ч)

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

Второй год обучения

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой (3 ч)

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской (3 ч)

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы (3 ч)

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло…»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира (4 ч)

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел…»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома (5 ч)

Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души (3 ч)

Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила…»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках (3 ч)

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский…»

Тематическое планирование

Первый год обучения (5 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		**14**
Преданья старины глубокой	***Малые жанры фольклора:*** Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. ***Русские народные и литературные сказки:*** «Лиса и медведь» (русская народная сказка) К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	4
Города земли русской	***Москва в произведениях русских писателей:*** А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы…» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота» А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	4
Родные просторы	***Русский лес:*** И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес» А. В. Кольцов. «Лес» В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва…» В. А. Рождественский. «Берёза»	4
	Развитие речи. Итоговый урок	1
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		**15**
Праздники русского мира	***Рождество:*** Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент) В.Д. Берестов. «Перед Рождеством» А. И. Куприн. «Бедный принц» И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	10
Тепло родного дома	***Семейные ценности:*** И. А. Крылов. «Дерево» И. А. Бунин. «Снежный бык» В. И. Белов «Скворцы»	3
	Развитие речи. Итоговый урок	1
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		**22**
Не до ордена – была бы Родина	***Отечественная война 1812 года:*** Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь» Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	2

Загадки русской души	***Чувства добрые:*** К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка) Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	6
О ваших ровесниках	***Школьные контрольные:*** К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты) А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	8
Лишь слову жизнь дана	***Родной язык, родная речь:*** И. А. Бунин. «Слово» В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	4
	Развитие речи. Итоговый урок	1
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1

Второй год обучения (6 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		**12**
Преданья старины глубокой	***Русские былины - богатыри и богатырство:*** Былина «Илья Муромец и Святогор» ***Былинные сюжеты и герои в русской литературе:*** И. А. Бунин. «Святогор и Илья» М. М. Пришвин. «Певец былин»	3
Города земли русской	***Русский Север - Архангельск в русской литературе:*** С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня) Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	3
Родные просторы	***Стихи русских поэтов о зиме:*** И. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло…» Н. М. Рубцов. «Первый снег» ***По мотивам русских сказок о зиме:*** Е. Л. Шварц. «Два брата»	4
	Развитие речи. Итоговый урок	1
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		**11**
Праздники русского мира	***Масленица:*** М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел…» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье» А. П. Чехов. «Блины» Тэффи. «Блины»	5

Тепло родного дома	***Всюду родимую Русь узнаю:*** В. А. Рождественский. «Русская природа» К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок» Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	4
	Развитие речи. Итоговый урок	1
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		**11**
Не до ордена – была бы Родина	***Оборона Севастополя***: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище» Рюрик Ивнев. «Севастополь»	2
Загадки русской души	***Чудеса нужно делать своими руками:*** Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила…» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль» В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	3
О ваших ровесниках	***Реальность и мечты:*** Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	3
Лишь слову жизнь дана	***На русском дышим языке:*** К. Д. Бальмонт. «Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский…»	1
	Развитие речи. Итоговый урок	1
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1

Календарно-тематическое планирование
в 5 классе 51 час

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Дата
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (14 часов) **Преданья старины глубокой 4 часа**		
1-2	***Малые жанры фольклора:*** Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	Предметные: прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение; Метапредметные: эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока); умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений; осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях), деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине; Личностные: воспитание любви к Родине, гордости за свою страну; анализ лирических произведений в стихотворной форме (наблюдение, настроение, пейзаж, средства художественной выразительности).	
3	***Русские народные и литературные сказки:*** «Лиса и медведь» (русская народная сказка)	Предметные: умеют определять мораль сказки, композиционные части сказки, используют при сказывании характерные речевые обороты. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Регулятивные: умеют планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: умеют формулировать и высказывать точку зрения на события и поступки героев.	
4	К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь		

		Личностные: формируют ценностное отношение к происходящим событиям	
	Города земли русской 4 часа		
5	***Москва в произведениях русских писателей:*** А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы…»	Познавательные*:* развивать умение воспринимать на слух и осознанно читать произведение; строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; воспитывать добрые моральные качества. Коммуникативные: формировать умение учитывать разные мнения и прислушиваться к мнению одноклассников; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; Регулятивные*:* учить ставить учебную задачу в сотрудничестве с одноклассниками; планировать свои действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий; Личностные*:* формировать мотивационную основу учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
6	М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…»		
7	Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»		
8	А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»		
	Родные просторы 4 часа		
9	***Русский лес:*** И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»	Регулятивные: умение определять цели урока и ставить задачи; умение соотносить то, что уже известно и освоено с тем, что ещё неизвестно; развитие навыков самооценки. Познавательные: общеучебные - умение осуществлять смысловое чтение; умение отделять главное от второстепенного; умение работать с различными источниками информации**;** логические - поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: умение слушать учителя, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, умение находить общее решение.	
10	А. В. Кольцов. «Лес»		
11	В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва…»		
12	В. А. Рождественский. «Берёза»		

		Личностные: формирование познавательных интересов, осознание ценности здоровья и безопасного образа жизни, формирование личностного отношения к изучению материала.	
13	Развитие речи. Итоговый урок		
14	**Проверочная работа по итогам изучения раздела**		
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (15 часов) **Праздники русского мира 10 часов**		
15-16	***Рождество:*** Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	Ставят перед собой цели и достигают их, выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом, созидательном процессе, адекватно оценивают свои достижения Используют имеющиеся знания, формируют внимательное отношение к детали в художественном произведении, к её роли и идейно-образной структуре; Развивают мыслительно-речевую деятельность, умение обобщать, логически верно излагать свои мысли; продолжают работу по раскрытию творческих способностей, формированию артистических навыков. Развивают системы ценностных отношений к русской литературе; христианским праздникам.	
17-18	В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»		
19-21	А. И. Куприн. «Бедный принц»		
22-24	И. А. Ильин. «Рождественское письмо»		
	Тепло родного дома 3 часа		
25	***Семейные ценности:*** И. А. Крылов. «Дерево»	Формируют смысл понятий «семья», «члены семьи»; развивают логическое и творческое мышление. Метапредметные: извлекают информацию из разных источников и преобразовывать её; строят речевое высказывание в устной форме; определяют ключевые слова текста. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей: осуществляют познавательную и личностную рефлексию.	
26	И. А. Бунин. «Снежный бык»		
27	В. И. Белов «Скворцы»		

		Коммуникативные: слушают и понимают других; строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформляют свои мысли в устной форме. Личностные результаты: ориентируются в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.	
28	Развитие речи. Итоговый урок		
29	**Проверочная работа по итогам изучения раздела**		
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (22 часа) **Не до ордена – была бы Родина 2 часа**		
30	***Отечественная война 1812 года:*** Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь»	Личностные: умеют оценивать качества личности как истинного гражданина своего Отечества; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность Коммуникативные: формируют умение слушать друг друга, строить речевые высказывания. Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу;- оценивают свои достижения на уроке;- ориентируются в учебнике; планируют свои действия на уроке. Познавательные: выделяют в тексте главное, формулируют вариант решения поставленной на уроке задачи.	
31	Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)		
	Загадки русской души 6 часов		
32-34	***Чувства добрые:*** К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)	Личностные - проводят анализ художественного текста; дают характеристику героев по их поступкам; осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику текстов и обосновывают нравственную оценку поступков героев; самостоятельно находят средства выразительности для передачи характера героя художественного произведения, его настроения, состояния. Познавательные :овладевают навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строят сообщение в устной форме;	
35-37	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»		

		Регулятивные принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; слушают собеседника, ведут диалог, признают различные точки зрения и право каждого излагать своё мнение, задавать вопросы;	
	О ваших ровесниках 8 часов		
38-41	***Школьные контрольные:*** К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты)	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, план выполнения заданий, правильность выполнения задания, самостоятельно формулировать задание, планируют алгоритм его выполнения. Познавательные: проводят исследование прочитанного текста, выбирают нужную информацию из прочитанного. Коммуникативные: обосновывают и высказывают собственное мнение, составляют речевую характеристику литературных героев Предметные: правильно и чётко дают ответы на поставленные вопросы.	
42-45	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»		
	Лишь слову жизнь дана 4 часа		
46-47	***Родной язык, родная речь:*** И. А. Бунин. «Слово»	Предметные формируют представление о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи. Регулятивные: навыки самоконтроля, выполнения учебных действий. Коммуникативные: умеют читать вслух, понимают прочитанное. Личностные: формирование познавательного интереса к родному языку и родной речи	
48-49	В. Г. Гордейчев. «Родная речь»		
50	Развитие речи. Итоговый урок		
51	**Проверочная работа по итогам изучения раздела**		

Календарно-тематическое планирование
в 6 классе 34 часа

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Дата
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 часов) **Преданья старины глубокой 3 часа**		
1.	***Русские былины - богатыри и богатырство:*** Былина «Илья Муромец и Святогор»	Предметные: прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение; Метапредметные: эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока); умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений; осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях), деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине; Личностные: воспитание любви к Родине, гордости за свою страну; анализ лирических произведений в стихотворной форме (наблюдение, настроение, пейзаж, средства художественной выразительности). Коммуникативные: умеют формулировать и высказывать точку зрения на события и поступки героев.	
2.	***Былинные сюжеты и герои в русской литературе:*** И. А. Бунин. «Святогор и Илья»		
3.	М. М. Пришвин. «Певец былин»		
	Города земли русской 3 часа		
4.	***Русский Север - Архангельск в русской литературе:*** С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня)	Познавательные*:* развивать умение воспринимать на слух и осознанно читать произведение; строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; воспитывать добрые моральные качества.	

5-6	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	Коммуникативные: формировать умение учитывать разные мнения и прислушиваться к мнению одноклассников; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; Регулятивные*:* учить ставить учебную задачу в сотрудничестве с одноклассниками; планировать свои действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий; Личностные*:* формировать мотивационную основу учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
	Родные просторы 4 часа		
7-8	***Стихи русских поэтов о зиме:*** И. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло…» Н. М. Рубцов. «Первый снег»	Регулятивные: умение определять цели урока и ставить задачи; умение соотносить то, что уже известно и освоено с тем, что ещё неизвестно; развитие навыков самооценки. Познавательные: общеучебные - умение осуществлять смысловое чтение; умение отделять главное от второстепенного; умение работать с различными источниками информации**;** логические - поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: умение слушать учителя, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, умение находить общее решение. Личностные: формирование познавательных интересов, осознание ценности здоровья и безопасного образа жизни, формирование личностного отношения к изучению материала.	
9	***По мотивам русских сказок о зиме:*** Е. Л. Шварц. «Два брата»		
10	Е. Л. Шварц. «Два брата»		
11	Развитие речи. Итоговый урок		
12	**Проверочная работа по итогам изучения раздела**		
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11 часов) **Праздники русского мира 5 часов**		

13	***Масленица:*** М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел…»	Ставят перед собой цели и достигают их, выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом, созидательном процессе, адекватно оценивают свои достижения Используют имеющиеся знания, формируют внимательное отношение к детали в художественном произведении, к её роли и идейно-образной структуре; Развивают мыслительно-речевую деятельность, умение обобщать, логически верно излагать свои мысли; продолжают работу по раскрытию творческих способностей, формированию артистических навыков. Развивают системы ценностных отношений к русской литературе; христианским праздникам.	
14	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»		
15	А. П. Чехов. «Блины»		
16-17	Тэффи. «Блины»		
	Тепло родного дома 4 часа		
18	***Всюду родимую Русь узнаю:*** В. А. Рождественский. «Русская природа»	Формируют смысл понятий «семья», «члены семьи»; развивают логическое и творческое мышление. Метапредметные: извлекают информацию из разных источников и преобразовывать её; строят речевое высказывание в устной форме; определяют ключевые слова текста. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: слушают и понимают других; строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформляют свои мысли в устной форме. Личностные результаты: ориентируются в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.	
19	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»		
20-21	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»		
22	Развитие речи. Итоговый урок		
23	**Проверочная работа по итогам изучения раздела**		
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 часов) **Не до ордена – была бы Родина 2 часа**		

24	***Оборона Севастополя***: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»	Личностные: умеют оценивать качества личности как истинного гражданина своего Отечества; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность Коммуникативные: формируют умение слушать друг друга, строить речевые высказывания. Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу;- оценивают свои достижения на уроке;- ориентируются в учебнике; планируют свои действия на уроке. Познавательные: выделяют в тексте главное, формулируют вариант решения поставленной на уроке задачи.	
25	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище» Рюрик Ивнев. «Севастополь»		
	Загадки русской души 3 часа		
26	***Чудеса нужно делать своими руками:*** Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила…»	Личностные - проводят анализ художественного текста; дают характеристику героев по их поступкам; осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику текстов и обосновывают нравственную оценку поступков героев; самостоятельно находят средства выразительности для передачи характера героя художественного произведения, его настроения, состояния. Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строят сообщение в устной форме; Регулятивные принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; слушают собеседника, ведут диалог, признают различные точки зрения и право каждого излагать своё мнение, задавать вопросы;	
27	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»		
28	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»		
	О ваших ровесниках 3 часа		
29-30	***Реальность и мечты:*** Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, план выполнения заданий, правильность выполнения задания, самостоятельно формулировать задание, планируют алгоритм его выполнения. Познавательные: проводят исследование прочитанного текста, выбирают нужную информацию из прочитанного.	

31	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	Коммуникативные: обосновывают и высказывают собственное мнение, составляют речевую характеристику литературных героев Предметные: правильно и чётко дают ответы на поставленные вопросы.	
	Лишь слову жизнь дана 1 час		
32	***На русском дышим языке:*** К. Д. Бальмонт. «Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский…»»	Предметные формируют представление о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи. Регулятивные: навыки самоконтроля, выполнения учебных действий. Коммуникативные: умеют читать вслух, понимают прочитанное. Личностные: формирование познавательного интереса к родному языку и родной речи	
33	Развитие речи. Итоговый урок		
34	**Проверочная работа по итогам изучения раздела**		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626801

Владелец Михеева Ольга Владимировна

Действителен С 11.03.2026 по 11.03.2027