Приложение
Утверждена
в составе АООП
Приказ № 137 от 28.08.2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету Труд «технология»**

5-9 класс

1 вариант
(для обучающихся с нарушениями интеллекта)

п.Совхозный,2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[1] (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи:*

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного

благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

**Профиль «Столярное дело»**

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

**Профиль «Слесарное дело»**

В рамках профиля содержание программы в 5-8 классах ориентировано на знакомство с основами слесарной обработки металлов, начиная с 9 класса - на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. В процессе знакомства с профессией «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем» получают знания и овладевают приемами опиливания материала, сверления, нарезанию резьбы, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений; осваивают небольшой раздел - машиностроительное черчение, направленное на формирование навыков чтения чертежей и их выполнение. В рамках темы токарного дела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и практическими упражнениями изготовления изделия, которые выполняют на станках в течение года по специальному графику, в котором допускается самостоятельная работа на токарном станке только с разрешения врача.

**Профиль «Переплетно-картонажное дело»**

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, «на глаз»); создавать заготовку деталей изделия путем раскроя его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторонок и др.); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплётной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитьё нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки и др.; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и др.).

**Профиль «Швейное дело»**

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

**Профиль «Сельскохозяйственный труд»**

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высеивать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

**Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объёма профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

**Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»**

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

**Профиль «Художественный труд»**

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как «Дизайн и технология» (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), «Декоративно-прикладное творчество» (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия и пр.) «Культура дома» (правила ухода и порядок благоустройства дома), «Культура питания» (основы здорового питания и технология приготовления блюд) и др.

**Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 5 классе — 238 часов (7 часов в неделю), в 6 классе – 238 часа (7 часов в неделю), в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

### 5 КЛАСС

Материалы, используемые в трудовой деятельности (дерево, металл, ткань, бумага, продукты и прочие). Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Знакомство с инструментами и приспособлениями: рабочие инструменты (игла, ножницы, столярный угольник, ножовка, шило, лобзик, молоток и др.), устройства (электровыжигатель, утюг и др.), станки (швейная машина,

сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, отделка, выполнение машинных строчек и швов, пришивание пуговиц, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (знакомство с техническим рисунком изделия, составление плана, умение соблюдать порядок выполнение операций, следовать инструкции).

Технологии изготовления стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (полочка, шкатулка, разделочная доска, полотенце, наволочка, сумка, приготовление горячих напитков, яиц и др.). Применение элементарных специальных знаний в процессе изготовления изделия.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Первичный инструктаж по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Подготовка рабочей формы. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**6 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства. Происхождение материалов (дерево, ткань, проволока, продукты и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, рубанок, рейсмус, нож, молоток и др.), станки (швейная машина, столярный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнение операций, следовать инструкции, читать простейшие чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (подставка под горячее, пенал, косынка, фартук, ночная сорочка, приготовление горячих напитков, бутербродов и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**7 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, кухонный инвентарь и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, миксер и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнение операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, юбка, приготовление каш, макарон, компота и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**8 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнение операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

**9 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнение операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в

мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ[2]

К концу обучения **в 5 классе:**

[2] Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;

знать основные механизмы инструмента (оборудования);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения **в 6 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);

осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения **в 7 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения **в 8 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);

читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка)к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения **в 9 классе:**

Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);

знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;

иметь представления о разных видах профильного труда;

уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

**Личностные учебные действия:**

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия**:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия**:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Тематическое планирование

**5 класс**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Сельскохозяйственный труд | 10 |
| 3 | Осенние сельскохозяйственные работы | 29 |
| 4 | Кролики | 40 |
| 5 | Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями | 10 |
| 6 | Горох | 27 |
| 7 | Фасоль | 20 |
| 8 | Картофель | 28 |
| 9 | Цветочные растения | 48 |
| 10 | Практическое повторение | 25 |

**6 класс**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Уборка картофеля. | 11 |
| 3 | Почва и ее обработка | 18 |
| 4 | Чеснок . | 12 |
| 5 | Осенний уход за ягодными кустарниками. | 9 |
| 6 | Домашняя птица. | 30 |
| 7 | Удобрения | 20 |
| 8 | Овцы и козы. | 38 |
| 9 | Полевые культуры. | 11 |
| 10 | Овощные культуры. | 75 |
| 11 | Цветочные растения | 12 |

**7 класс**

| № | **Тема** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| | Растениеводство | |
| 2 | Уборка урожая | 42 |
| 3 | Ягодные кустарники и уход за ними | 19 |
| 4 | Основные плодовые деревья | 20 |
| 5 | Минеральные удобрения | 23 |
| 6 | Парники и теплицы | 23 |
| 7 | Капуста | 54 |
| 8 | Зеленые овощи | 36 |
| | Животноводство | |
| 9 | Свиноводческая ферма | 62 |

**8 класс**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Охрана труда. Спецодежда | 1 |
| 2 | РАСТЕНИЕВОДСТВО. Уборка урожая. | 23 |
| 3 | Выращивание огурца в защищенном грунте | 56 |
| 4 | Уход за молодым садом | 28 |
| 5 | ЖИВОТНОВОДСТВО Производственная санитария на молочной ферме | 10 |
| 6 | Раздой новотельных коров | 14 |
| 7 | Выращивание телят и молодняка КРС | 55 |
| 8 | Механизация доения коров | 39 |
| 9 | Пастбищное содержание КРС | 32 |
| 10 | Лошади | 22 |

**9 класс**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Охрана труда. Спецодежда | 1 |
| 2 | РАСТЕНИЕВОДСТВО. Уборка урожая. | 23 |
| 3 | Выращивание огурца в защищенном грунте | 56 |
| 4 | Уход за молодым садом | 28 |
| 5 | ЖИВОТНОВОДСТВО Производственная санитария на молочной ферме | 10 |
| 6 | Раздой новотельных коров | 14 |
| 7 | Выращивание телят и молодняка КРС | 55 |
| 8 | Механизация доения коров | 39 |
| 9 | Пастбищное содержание КРС | 32 |
| 10 | Лошади | 22 |

**Приложение 1**

## Календарно-тематическое планирование
## Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс ( 245 часов – 7 часов в неделю)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности | Дата |
|---|---|---|---|---|
| | **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД** | 11 | | |
| 1. | Вводное занятие. ТБ | 1 | **Называть** правила техники безопасности | |
| 2. | Сельскохозяйственный труд и его значение | 1 | Уметь **объяснять** значение с/х труда, **называть** продукты, сырье с/х предприятий. | |
| | *Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию* | | **Различать** виды сельскохозяйственных предприятий. **Называть** их особенности | |
| 3. | Крупные сельскохозяйственные предприятия | 1 | **Понимать** как формируется заработная плата. | |
| 4. | Крестьянские (фермерские) хозяйства | 1 | **Ориентироваться** в членах рабочего коллектива сельхоз.предприятий | |
| 5. | Подсобные хозяйства | 1 | | |
| 6. | Школьное подсобное хозяйство | 1 | **Понимать** суть школьного подсобного хозяйства | |
| 7. | Школьное подсобное хозяйство | 1 | **Изучить** правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду и правила поведения во время практических работ и экскурсий | |
| 8. | Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду | 1 | | |
| 9. | Правила поведения во время практических работ и экскурсий | 1 | | |
| 10. | Повторение по теме « Сельскохозяйственный труд» | 1 | Ориентироваться в материале раздела «Сельскохоз. труд» Применять знания на практике | |
| 11. | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | **ОСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ** | 29 | | |
| 12. | Уборка урожая | 1 | **Понимать** что такое **поле. Называть** что убирают при уборке картофеля, моркови и свеклы. | |
| 13. | Уборка урожая | 1 | | |
| 14. | Уборка картофеля | 1 | **Понимать** как нужно правильно собирать клубни картофеля. | |
| 15. | Уборка картофеля | 1 | | |
| 16. | Практическая работа «Уборка картофеля» | 1 | **Называть** способы уборки картофеля. | |
| 17. | Практическая работа «Уборка картофеля» | 1 | **Называть** с/х машины которые применяют при уборке картофеля. | |
| 18. | Уборка моркови и свеклы | 1 | **Объяснять** зачем растения моркови и свеклы нужно подкапывать при уборке | |
| 19. | Уборка моркови и свеклы | 1 | | |
| 20. | Практическая работа «Уборка моркови и свеклы» | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. | Практическая работа «Уборка моркови и свеклы» | 1 | **Понимать** как нужно правильно производить уборку моркови и свеклы | |
| 22. | Сортировка клубней | 1 | **Понимать** смысл сортировки клубней картофеля и корнеплодов.<br><br>**Учиться** находить поврежденные клубни<br><br>**Учиться** сортировать клубни картофеля<br>**Учиться** сортировать корнеплоды моркови и свеклы | |
| 23. | Сортировка клубней | 1 | | |
| 24. | Сортировка корнеплодов | 1 | | |
| 25. | Сортировка корнеплодов | 1 | | |
| 26. | Практическая работа «Сортировка клубней картофеля» | 1 | | |
| 27. | Практическая работа «Сортировка клубней картофеля» | 1 | | |
| 28. | Практическая работа «Сортировка корнеплодов моркови» | 1 | | |
| 29. | Практическая работа «Сортировка корнеплодов моркови» | 1 | | |
| 30. | Сбор послеурожайных остатков растений | 1 | **Понимать** что такое послеурожайные остатки<br>**Объяснят**ь почему послеурожайные остатки необходимо выносить с поля.<br>**Изучит**ь правила работы граблями<br>**Учиться** производить сбор послеурожайных остатков растений | |
| 31. | Сбор послеурожайных остатков растений | 1 | | |
| 32. | Правила работы граблями | 1 | | |
| 33. | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений» | 1 | | |
| 34. | Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений» | 1 | | |
| 35. | Заготовка веточного корма | 1 | **Ориентироваться** в видах веточного корма. **Понимать** его значение для кроликов**.**<br>**Изучить** правила заготовки веточного корма. **Уметь** применять знания на практике | |
| 36. | Заготовка веточного корма | 1 | | |
| 37. | Практическая работа «Заготовка веточного корма» | 1 | | |
| 38. | Практическая работа «Заготовка веточного корма» | 1 | | |
| 39. | Повторение по теме «Осенние сельскохозяйственные работы» | 1 | Ориентироваться в материале раздела «Осенние сельскохозяйственные работы»<br>Применять знания на практике | |
| 40. | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | **КРОЛИКИ** | 40 | | |
| 41. | Внешнее строение кролика | 1 | **Изучить** строение кролика<br>**Называть** особенности кроликов как домашних животных<br>**Понимать** как передвигается кролик.<br>**Понимать** смысл разведения кроликов<br>**Изучить** породы кроликов. **Объяснять** чем различаются породы. **Понимать** какие породы разводят ради меха, а какие ради мяса | |
| 42. | Внешнее строение кролика | 1 | | |
| 43. | Особенности кроликов | 1 | | |
| 44. | Особенности кроликов | 1 | | |
| 45. | Породы кроликов | 1 | | |
| 46. | Породы кроликов | 1 | | |
| 47. | Разведение кроликов | 1 | | |
| 48. | Разведение кроликов | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49. | Болезни кроликов | 1 | **Изучить** особенности разведения кроликов. **Называть** где находятся маленькие крольчата. **Объяснять** в каком возрасте крольчат отсаживают в клетку. **Изучить** болезни кроликов. **Называть** симптомы **Понимать** как отличить больного кролика от здорового | |
| 50. | Болезни кроликов | 1 | | |
| 51. | Содержание кроликов | 1 | **Ориентироваться** в способах содержания кроликов. **Изучить** устройство клетки. **Понимать** каким должно быть помещение для кроликов. **Называть** элементы его устройства **Изучить** работы, которые выполняются по уходу за кроликами. **Понимать** как нужно вести себя в крольчатнике. | |
| 52. | Содержание кроликов | 1 | | |
| 53. | Устройство крольчатника | 1 | | |
| 54. | Устройство крольчатника | 1 | | |
| 55. | Уход за кроликами | 1 | | |
| 56. | Уход за кроликами | 1 | | |
| 57. | Правила работы в крольчатнике | 1 | **Изучить** правила работы в крольчатнике **Пони мать и объяснять** как нужно вести себя в крольчатнике. **Узнать** какой инвентарь применяется для ухода за кроликами. **Объяснять** его предназначение | |
| 58. | Правила работы в крольчатнике | 1 | | |
| 59. | Ручной инвентарь для работы в крольчатнике | 1 | | |
| 60. | Ручной инвентарь для работы в крольчатнике | 1 | | |
| 61. | Практическая работа « Подготовка крольчатника к зиме» | 1 | **Понимать и объяснять** как проводиться подготовка крольчатника к зиме. **Понимать и объяснять** какой уход необходим кроликам. **Уметь** применять знания на практике | |
| 62. | Практическая работа « Подготовка крольчатника к зиме» | 1 | | |
| 63. | Практическая работа « Уход за кроликами» | 1 | | |
| 64. | Практическая работа « Уход за кроликами» | 1 | | |
| 65. | Корма для кроликов | 1 | **Изучить** рацион кроликов. **Ориентироваться** в разнообразных кормах. **Понимать** каким кормом кормят кроликов зимой, а каким летом. **Понимать** какие корма не требуют подготовки, а какие корма нужно готовить к раздаче. **Объяснять** какой инвентарь при этом применяется. | |
| 66. | Корма для кроликов | 1 | | |
| 67. | Подготовка кормов к вскармливанию | 1 | | |
| 68. | Подготовка кормов к вскармливанию | 1 | | |
| 69. | Кормление кроликов | 1 | **Изучить** нормы кормления кроликов. **Объяснять** сколько раз в день нужно кормить кроликов. **Понимать** как проводят откорм кроликов и цель его проведения. **Изучить** правила раздачи кормов | |
| 70. | Кормление кроликов | 1 | | |
| 71. | Откорм кроликов | 1 | | |
| 72. | Откорм кроликов | 1 | | |
| 73. | Правила раздачи кормов при кормлении кроликов | 1 | | |
| 74. | Правила раздачи кормов при кормлении кроликов | 1 | | |
| 75. | Практическая работа « Кормление кроликов» | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 76. | Практическая работа « Кормление кроликов» | 1 | **Ориентироваться** в нормах и рационе кормления кроликах<br>**Уметь** применить знания на практике | |
| 77. | Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме | 1 | **Познакомиться** с содержанием кроликов на промышленной кролиководческой ферме. **Понимать** особенности содержания и устройства | |
| 78. | Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме | 1 | | |
| 79. | Повторение по теме « Кролики» | 1 | Ориентироваться в материале раздела «Кролики» Применять знания на практике | |
| 80. | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | **ЗИМНИЙ И РАННЕВЕСЕННИЙ УХОД ЗА ПЛОДОВЫМИ ДЕРЕВЬЯМИ** | 10 | | |
| 81. | Сад зимой | 1 | **Изучить** как проверить, что деревья зимой живы. **Научиться** проверять состояние веточек вишни зимой. **Узнать** какие работы проводятся в зимнем саду. **Объяснять** как предохранить сад от грызунов и зайцев. | |
| 82. | Сад зимой | 1 | | |
| 83. | Работы в зимнем саду | 1 | | |
| 84. | Работы в зимнем саду | 1 | | |
| 85. | Практическая работа «Работы в зимнем саду» | 1 | **Понимать** какие работы проводятся в зимнем саду **Уметь** применять знания на практике | |
| 86. | Практическая работа «Работы в зимнем саду» | 1 | | |
| 87. | Сад ранней весной | 1 | **Изучить** какие работы проводятся в саду ранней весной | |
| 88. | Сад ранней весной | 1 | | |
| 89. | Повторение по теме «Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями» | 1 | Ориентироваться в материале раздела «Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями» Применять знания на практике | |
| 90. | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | **ГОРОХ** | 27 | | |
| 91. | Строение растения гороха | 1 | **Изучить** строение и особенности растения гороха**.** **Называть** элементы строения растения. **Узнать** какой стебель имеет растение гороха и как он удерживается в прямом положении. **Понимать**, как можно отличить недозревшее зерно гороха от зрелого. **Узнать** при какой температуре можно высевать горох. **Понимать** в чем пищевая ценность гороха. | |
| 92. | Строение растения гороха | 1 | | |
| 93. | Особенности растения гороха | 1 | | |
| 94. | Особенности растения гороха | 1 | | |
| 95. | Использование гороха | 1 | | |
| 96. | Использование гороха | 1 | | |
| 97. | Подготовка семян гороха к посеву | 1 | **Изучить** в чем заключается подготовка семян гороха к посеву. **Понимать** как отделить здоровые семена гороха от поврежденных. **Уметь** определять всхожесть семян гороха. | |
| 98. | Подготовка семян гороха к посеву | 1 | | |
| 99. | Практическая работа « Определение всхожести семян гороха» | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 100. | Практическая работа « Определение всхожести семян гороха» | 1 | **Узнать** в чем заключается подготовка почвы под посев гороха. **Называть** какими способами можно сеять горох. | |
| 101. | Подготовка почвы и посев семян гороха | 1 | | |
| 102. | Подготовка почвы и посев семян гороха | 1 | | |
| 103. | Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы | 1 | **Узнать** какие ручные орудия и инвентарь применяются для обработка почвы. Как они устроены, чем различаются. **Называть** правила работы мотыгой. **Изучить** в чем заключается уход за посевами. **Понимать** по каким признакам можно определять созревание гороха | |
| 104. | Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы | 1 | | |
| 105. | Правила работы мотыгой | 1 | | |
| 106. | Уход за посевами и уборка урожая гороха | 1 | | |
| 107. | Уход за посевами и уборка урожая гороха | 1 | | |
| 108. | Практическая работа «Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева» | 1 | **Понимать и уметь** производить подсчет количества семян гороха, необходимых для посева | |
| 109. | Практическая работа «Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева» | 1 | | |
| 110. | Практическая работа « Подготовка семян гороха к посеву» | 1 | **Понимать и уметь** производить подготовку семян гороха к посеву | |
| 111. | Практическая работа « Подготовка семян гороха к посеву» | 1 | | |
| 112. | Практическая работа « Посев семян гороха» | 1 | **Понимать и уметь** производить посев семян гороха | |
| 113. | Практическая работа « Посев семян гороха» | 1 | | |
| 114. | Практическая работа «Уход за посевами и уборка урожая гороха» | 1 | **Понимать и уметь** ухаживать за посевами гороха, производить уборку урожая | |
| 115. | Практическая работа «Уход за посевами и уборка урожая гороха» | 1 | | |
| 116. | Повторение по теме «Горох» | 1 | Ориентироваться в материале раздела «Горох» Применять знания на практике | |
| 117. | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | **ФАСОЛЬ** | 20 | | |
| 118. | Строение растения фасоли | 1 | **Изучить** строение и особенности растения фасоли**.** **Называть** элементы строения растения. **Объяснять** в чем сходство растений гороха и фасоли. **Понимать**, как можно отличить зрелость бобов. **Узнать** при какой температуре можно садить фасоль. **Понимать** в чем пищевая ценность фасоли. | |
| 119. | Строение растения фасоли | 1 | | |
| 120. | Особенности растения фасоли | 1 | | |
| 121. | Особенности растения фасоли | 1 | | |
| 122. | Использование фасоли | 1 | | |
| 123. | Использование фасоли | 1 | | |
| 124. | Подготовка почвы и посев семян фасоли | 1 | **Узнать** в чем заключается подготовка почвы под посев фасоли. **Называть** какими способами можно сеять фасоль, в какие сроки. **Изучить** в чем заключается уход за посевами. **Понимать** по каким признакам можно определять созревание фасоли | |
| 125. | Подготовка почвы и посев семян фасоли | 1 | | |
| 126. | Уход за посевами и уборка урожая фасоли | 1 | | |
| 127. | Уход за посевами и уборка урожая фасоли | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 128. | Практическая работа « Определение всхожести семян фасоли» | 1 | **Уметь** определять всхожесть семян фасоли | |
| 129. | Практическая работа « Определение всхожести семян фасоли» | 1 | | |
| 130. | Практическая работа « Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева» | 1 | **Понимать и уметь** производить подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева | |
| 131. | Практическая работа « Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева» | 1 | | |
| 132. | Практическая работа « Подготовка семян фасоли к посеву» | 1 | **Понимать и уметь** производить подготовку семян фасоли к посеву | |
| 133. | Практическая работа « Подготовка семян фасоли к посеву» | 1 | | |
| 134. | Практическая работа « Посев семян и уход за посевами фасоли» | 1 | **Понимать и уметь** производить посев семян фасоли **Понимать и уметь** ухаживать за посевами фасоли | |
| 135. | Практическая работа « Посев семян и уход за посевами фасоли» | 1 | | |
| 136. | Повторение по теме « Фасоль» | 1 | Ориентироваться в материале раздела «Фасоль» Применять знания на практике | |
| 137. | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | **КАРТОФЕЛЬ** | 28 | | |
| 138. | Строение растения картофеля | 1 | **Изучить** строение и особенности растения картофеля**.** **Называть** элементы строения растения. **Объяснять** как образуются клубни картофеля. **Понимать**, какое стоение имеет клубень картофеля. **Узнать** на каких почвах и при какой погоде хорошо растет картофель. **Понимать** в чем пищевая ценность фасоли. | |
| 139. | Строение растения картофеля | 1 | | |
| 140. | Особенности растения картофеля | 1 | | |
| 141. | Особенности растения картофеля | 1 | | |
| 142. | Использование картофеля | 1 | | |
| 143. | Использование картофеля | 1 | | |
| 144. | Практическая работа « Получение крахмала из клубней картофеля» | 1 | Получать крахмала из клубней картофеля | |
| 145. | Практическая работа « Получение крахмала из клубней картофеля» | 1 | Получать крахмала из клубней картофеля | |
| 146. | Подготовка клубней картофеля к посадке | 1 | **Узнать** какая подготовка необходима картофелю перед посадкой. **Называть** в чем заключается подготовка почвы под посадку картофеля. **Объяснять** какое удобрение считается лучшим для выращивания картофеля. | |
| 147. | Подготовка клубней картофеля к посадке | 1 | | |
| 148. | Подготовка почвы для посадки картофеля | 1 | | |
| 149. | Подготовка почвы для посадки картофеля | 1 | | |
| 150. | Посадка картофеля | 1 | **Узнать** в какие сроки лучше всего сажать картофель. **Изучить** способы посадки картофеля. **Понимать** в чем | |
| 151. | Посадка картофеля | 1 | | |
| 152. | Уход за картофелем | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 153. | Уход за картофелем | 1 | состоит уход за картофелем. **Объяснять,** что такое окучивание и для чего оно проводится. **Познакомиться** с болезнями и вредителями картофеля. **Понимать** какой вред они наносят картофелю. **Называть** меры борьбы с ними. | |
| 154. | Вредители и болезни картофеля | 1 | | |
| 155. | Вредители и болезни картофеля | 1 | | |
| 156. | Практическая работа «Подсчет количества клубней, необходимых для посадки» | 1 | **Понимать и уметь** производить подсчет количества клубней картофеля, необходимых для посадки | |
| 157. | Практическая работа «Подсчет количества клубней, необходимых для посадки» | 1 | | |
| 158. | Практическая работа «Подготовка клубней картофеля к посадке» | 1 | **Понимать и уметь** подготавливать клубни картофеля к посадке | |
| 159. | Практическая работа «Подготовка клубней картофеля к посадке» | 1 | | |
| 160. | Практическая работа «Посадка картофеля под конный плуг» | 1 | **Понимать и уметь** садить клубни картофеля к посадке | |
| 161. | Практическая работа «Посадка картофеля под конный плуг» | 1 | | |
| 162. | Практическая работа « Уход за картофелем» | 1 | **Понимать и уметь** ухаживать за посадками картофеля | |
| 163. | Практическая работа « Уход за картофелем» | 1 | | |
| 164. | Повторение по теме « Картофель» | 1 | Ориентироваться в материале раздела «Картофель» Применять знания на практике | |
| 165. | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | **ЦВЕТОЧНЫЕ РАСТЕНИЯ** | 48 | | |
| 166. | Виды цветочных растений | 1 | **Узнать** какие растения выращивают для украшения домов и улиц, а какие выращивают в квартирах и школах. | |
| 167. | Виды цветочных растений | 1 | | |
| | *Комнатные растения* | | **Узнать** значение комнатных растений, их строение и особенности. **Понимать** для чего разводят комнатные растения. **Рассматривать** комнатные растения и н**аходить** листья, цветки и **рассказывать** о них | |
| 168. | Герань | 1 | | |
| 169. | Аспидистра | 1 | | |
| 170. | Кливия | 1 | | |
| 171. | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений | 1 | **Различать** ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. **Понимат**ь для чего он необходим | |
| 172. | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений | 1 | | |
| 173. | Почвенные смеси для комнатных растений | 1 | **Узнать** значение качества почвенных смесей. **Изучить** состав почвенных смесей **Уметь** заготавливать почвенные смеси | |
| 174. | Почвенные смеси для комнатных растений | 1 | | |
| 175. | Практическая работа «Заготовка частей почвенных смесей» | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 176. | Практическая работа «Заготовка частей почвенных смесей» | 1 | | |
| 177. | Уход за комнатными растениями | 1 | **Изучить** особенности ухода за комнатными растениями. **Понимать** значение полива и ухода за листьями. | |
| 178. | Уход за комнатными растениями | 1 | | |
| 179. | Размножение комнатных растений (стеблевыми черенками) | 1 | **Изучить** способы размножения комнатных растений. **Называть** что такое стеблевой черенок, корневище и отпрыски. | |
| 180. | Размножение комнатных растений (деление корневища) | 1 | | |
| 181. | Размножение комнатных растений (отпрысками) | 1 | | |
| 182. | Выращивание герани | 1 | **Узнать** особенности выращивания герани, почвенные смеси, освещение, уход и размножение. **Называть** какие условия благоприятны для роста и размножения. **Рассматривать** растение герани и н**аходить** на нем отростки для черенкования. | |
| 183. | Выращивание герани | 1 | | |
| 184. | Практическая работа « Размножение герани стеблевыми черенками» | 1 | | |
| 185. | Практическая работа « Размножение герани стеблевыми черенками» | 1 | | |
| 186. | Выращивание аспидистры | 1 | **Узнать** особенности выращивания аспидистры, почвенные смеси, освещение, уход и размножение. **Называть** какие условия благоприятны для роста и размножения. **Рассматривать** растение аспидистры и н**аходить** на нем отростки для черенкования | |
| 187. | Выращивание аспидистры | 1 | | |
| 188. | Практическая работа « Размножение аспидистры делением корневища» | 1 | | |
| 189. | Практическая работа « Размножение аспидистры делением корневища» | 1 | | |
| 190. | Выращивание кливии | 1 | **Узнать** особенности выращивания кливии, почвенные смеси, освещение, уход и размножение. **Называть** какие условия благоприятны для роста и размножения. **Рассматривать** растение кливии и н**аходить** на нем отростки для черенкования | |
| 191. | Выращивание кливии | 1 | | |
| 192. | Практическая работа «Размножение кливии отпрысками» | 1 | | |
| 193. | Практическая работа «Размножение кливии отпрысками» | 1 | | |
| 194. | Цветочные растения открытого грунта | 1 | **Узнать** для чего выращивают цветочные растения. **Понимать** какие растения называют однолетними, а какие многолетними | |
| 195. | Цветочные растения открытого грунта | 1 | | |
| 196. | Однолетние цветочные растения | 1 | **Узнать** чем различаются однолетние цветочные растения | |
| 197. | Однолетние цветочные растения | 1 | | |
| 198. | Цветник | 1 | **Узнать** что такое цветник и клумба. **Вспомнить и рассказать** где встречаются цветники | |
| 199. | Цветник | 1 | | |
| 200. | Выращивание ноготков | 1 | **Изучить** особенности выращивания ноготков и способы посева. | |
| 201. | Выращивание ноготков | 1 | | |
| 202. | Практическая работа « Выращивание ноготков на рабатке» | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 203. | Практическая работа « Выращивание ноготков на рабатке» | 1 | **Объяснять,** как нужно подготовить почву к посеву семян, правильно производить посев | |
| 204. | Выращивание настурции | 1 | **Изучить** особенности выращивания настурции и способы посева.<br>**Объяснять,** как нужно подготовить почву к посеву семян, правильно производить посев | |
| 205. | Выращивание настурции | 1 | | |
| 206. | Практическая работа « Выращивание настурции на клумбе» | 1 | | |
| 207. | Практическая работа « Выращивание настурции на клумбе» | 1 | | |
| 208. | Выращивание бархатцев | 1 | **Изучить** особенности выращивания бархатцев и способы посева.<br>**Объяснять,** как нужно подготовить почву к посеву семян, правильно производить посев. Высаживать рассаду бархатцев в цветник. | |
| 209. | Выращивание бархатцев | 1 | | |
| 210. | Практическая работа «Выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник» | 1 | | |
| 211. | Практическая работа «Выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник» | 1 | | |
| 212. | Повторение по теме «Цветочные растения» | 1 | Ориентироваться в материале раздела «Цветочные растения»<br>Применять знания на практике | |
| 213. | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | 32 | | |
| 214. | Подготовка семян гороха к посеву | 1 | **Понимать и уметь** производить подсчет количества семян гороха, необходимых для посева<br>**Понимать и уметь** производить подготовку семян гороха к посеву<br>**Понимать и уметь** производить посев семян гороха<br>**Понимать и уметь** ухаживать за посевами гороха. | |
| 215. | Подготовка семян гороха к посеву | 1 | | |
| 216. | Подготовка почвы и посев семян гороха | 1 | | |
| 217. | Подготовка почвы и посев семян гороха | 1 | | |
| 218. | Уход за посевами | 1 | | |
| 219. | Уход за посевами | 1 | | |
| 220. | Подготовка клубней картофеля к посадке | 1 | **Понимать и уметь** подготавливать клубни картофеля к посадке<br>**Понимать и уметь** подготавливать почву для посадки<br>**Понимать и уметь** садить клубни картофеля к посадке<br>**Понимать и уметь** ухаживать за посадками картофеля | |
| 221. | Подготовка почвы для посадки картофеля | 1 | | |
| 222. | Посадка картофеля | 1 | | |
| 223. | Уход за комнатными растениями | 1 | Ухаживать за комнатными растениями | |
| 224. | Уход за комнатными растениями | 1 | | |
| 225. | Посев семян ноготков на школьной клумбе | 1 | Уметь подготовить почву и посеять семена ноготков | |
| 226. | Посев семян ноготков на школьной клумбе | 1 | | |
| 227. | Уход за посадками | 1 | Ухаживать за посадками | |
| 228. | Уход за посадками | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 229. | Посев семян настурции на школьной клумбе | 1 | Уметь подготовить почву и посеять семена настурции | |
| 230. | Посев семян настурции на школьной клумбе | 1 | | |
| 231. | Уход за посадками | 1 | Ухаживать за посадками | |
| 232., | Высадка рассады бархатцев на школьную клумбу | 1 | | |
| 233. | Повторение материала за год | 1 | Ориентироваться в материале изученном в 5 классе | |
| 234. | Повторение материала за год | | Применять знания на практике | |
| 235. | Итоговая контрольная работа | | | |
| 236. | Итоговая контрольная работа | | | |
| 237. | Уход за посадками | | | |
| 238. | Уход за посадками | 1 | | |

## Календарно-тематическое планирование
## Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс ( 238 часов – 7 часов в неделю)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности | Дата |
|---|---|---|---|---|
| | **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ** | ***2*** | | |
| 1. | Анализ результатов обучения в 5 классе. Задачи обучения в предстоящем году. | 1 | Определять значение сельскохозяйственного труда. Называть правила безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. | |
| 2. | Охрана труда. Спецодежда. | 1 | | |
| | **УБОРКА КАРТОФЕЛЯ.** | ***11*** | | |
| 3. | Сроки уборки картофеля | 1 | Называют правила уборки картофеля (выборка клубней из гнезд), столовых корнеплодов. Делают выбор сельскохозяйственного инвентаря, необходимого для уборки корнеплодов. Называют правила безопасной работы с инвентарём. Определяют назначение и составные части граблей. Называют правила сортировки овощей. Участвуют в уборке урожая, сортировке, закладке на хранение. | |
| 4. | Способы уборки картофеля | 1 | | |
| 5. | Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом. | 1 | | |
| 6. | Просушка и сортировка клубней | 1 | | |
| 7. | Хранилище для картофеля | 1 | | |
| 8. | Закладка клубней на хранение | 1 | | |
| 9. | Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение | 1 | | |
| 10. | ***Практическая работа. Уборка картофеля и закладка клубней на хранение.*** | 1 | | |
| 11. | ***Практическая работа. Уборка картофеля и закладка клубней на хранение.*** | 1 | | |
| 12. | Повторение по теме: «Уборка картофеля» | 1 | Ориентироваться в материале раздела «Уборка картофеля» Применять знания на практике | |
| 13. | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | **ПОЧВА И ЕЕ ОБРАБОТКА** | ***18*** | | |
| 14. | Понятие о почве. | 1 | Знакомятся с составом почвы, значением почвы. Учатся опытным путем устанавливать состав почвы (песок, глина, вода, воздух, перегной, минеральные соли). Знакомятся с видами механизированной обработки почвы, ручным способом обработки, значением обработки почвы. Упражняются в различении | |
| 15. | Охрана почвы | 1 | | |
| 16. | Песок и глина в почве. | 1 | | |
| 17. | Вода и воздух в почве | 1 | | |
| 18. | Перегной почвы. | 1 | | |
| 19. | Минеральные соли в почве. | 1 | | |
| 20. | Определение песчаной и глинистой почв | 1 | | |
| 21. | Сравнение способности песчаной и глинистой почвы | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. | Водные свойства песчаной и глинистой почв | 1 | способов обработки, выборе ручного инвентаря для обработки почвы. Знакомятся с требованиями к качеству перекапывания почвы. Изучают правила перекапывания почвы лопатой, правила безопасной работы лопатой.<br>Учатся выбирать лопату и обрабатывать почву с помощью лопаты | |
| 23. | Значение обработки почвы | 1 | | |
| 24. | Виды обработки почвы | 1 | | |
| 25. | Перекопка почвы | 1 | | |
| 26. | Требования к качеству перекапывания | 1 | | |
| 27. | Ручной инвентарь для обработки почвы | 1 | | |
| 28. | Правила перекапывания почвы лопатой | 1 | | |
| 29. | Правила безопасной работы лопатой | 1 | | |
| 30. | Повторение по теме: «Почва и ее обработка» | 1 | Ориентироваться в материале раздела «Почва»<br>Применять знания на практике | |
| 31. | Самостоятельная работа «Почва и ее обработка» | 1 | | |
| | **ЧЕСНОК .** | ***12*** | | |
| 32. | Строение растения. | 1 | Называют строение растения чеснока, его особенности, значение.<br>Работают с технологической картой. Готовят луковицы к посадке.<br>Определяют правила подготовка почвы для посадки (вспашка, внесение удобрений, разметка рядков).<br>Подготавливают почву, размечают рядки зубовым маркером, высаживают чеснок. Изучают дополнительную информацию. Устанавливают причинно-следственные связи. | |
| 33. | Некоторые особенности растения. | 1 | | |
| 34. | Значение чеснока | 1 | | |
| 35. | Подготовка почвы | 1 | | |
| 36. | Сроки и способы посадки. | 1 | | |
| 37. | Подготовка посадочного материала. | 1 | | |
| 38. | ***Практическая работа. Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.*** | 1 | | |
| 39. | ***Практическая работа. Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.*** | 1 | | |
| 40. | ***Практическая работа. Посадка чеснока*** | 1 | | |
| 41. | ***Практическая работа. Посадка чеснока*** | 1 | | |
| 42. | Повторение по теме «Чеснок» | 1 | Ориентируются в материале раздела «Чеснок»<br>Применять знания на практике | |
| 43. | Самостоятельная работа «Чеснок» | 1 | | |
| | **ОСЕННИЙ УХОД ЗА ЯГОДНЫМИ КУСТАРНИКАМИ.** | ***9*** | | |
| 44. | Ягодные кустарники | 1 | Определяют особенности работы в осеннем саду.<br>Составляют сравнительные таблицы.<br>Пересказывают статьи из учебника.<br>Делают зарисовки. Рассматривают иллюстрации.<br>Просматривают видеофильм. Обрезают сухие ветки, укрывают кустарники нетканым материалом, собирают опавшую листву, выносят из сада. | |
| 45. | Крыжовник | 1 | | |
| 46. | Малина | 1 | | |
| 47. | Уход за ягодными кустарниками | 1 | | |
| 48. | Уход за ягодными кустарниками | 1 | | |
| 49. | ***Практическая работа Уход за ягодными кустарниками в осеннее время*** | 1 | | |
| 50. | ***Практическая работа Уход за ягодными кустарниками в осеннее время*** | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51. | Повторение по теме «Осенний уход за ягодными кустарниками» | 1 | Ориентируются в материале раздела «Осенний уход за ягодными кустарниками»<br>Применяют знания на практике | |
| 52. | Самостоятельная работа «Осенний уход за ягодными кустарниками» | 1 | | |
| | **ДОМАШНЯЯ ПТИЦА.** | ***30*** | | |
| 53. | Значение домашней птицы. | 1 | Понимают значение и особенности домашней птицы;<br>Называют породы и особенности кур; особенности гусей и уток; особенности внешнего вида индеек.<br>Умеют различать виды домашней птицы, знают их особенности. | |
| 54. | Особенности домашней птицы | 1 | | |
| 55. | Куры. Внешний вид кур. | 1 | | |
| 56. | Особенности кур. | 1 | | |
| 57. | Породы кур. | 1 | | |
| 58. | Гуси и утки. Внешний вид гусей и уток. | 1 | | |
| 59. | Особенности гусей. | 1 | | |
| 60. | Особенности уток. Питание уток. | 1 | | |
| 61. | Индейки. Внешний вид индеек | 1 | | |
| 62. | Особенности индеек. | 1 | | |
| 63. | Содержание домашней птицы. | 1 | Знакомятся с видами содержания домашней птицы.<br>Называют основное оборудование птичника.<br>Называют основные правила ухода за птичником.<br>Знакомятся с особенности кормления<br>Объясняют назначение ручного инвентаря для уборки птичника<br>Знакомятся с правилами выгула птицы и уборкой птичника | |
| 64. | Вольное содержание птицы. | 1 | | |
| 65. | Выгульное содержание птицы | 1 | | |
| 66. | Безвыгульное содержание птицы. | 1 | | |
| 67. | Птицеводческие хозяйства. | 1 | | |
| 68. | Напольное содержание птицы. | 1 | | |
| 69. | Клеточное содержание кур. | 1 | | |
| 70. | Кормление кур. | 1 | | |
| 71. | Птичники для вольного содержания птицы. | 1 | | |
| 72. | Птичники с выгульной площадкой. | 1 | | |
| 73. | Оборудование птичника. | 1 | | |
| 74. | Оборудование птичника. | 1 | | |
| 75. | Ручной инвентарь для уборки птичника. | 1 | | |
| 76. | Правила безопасной работы при уборке птичника | 1 | | |
| 77. | ***Практическая работа Уборка помещения птичника*** | 1 | | |
| 78. | ***Практическая работа Уборка помещения птичника*** | 1 | | |
| 79. | ***Практическая работа Уборка выгульного двора*** | 1 | | |
| 80. | ***Практическая работа Уборка выгульного двора*** | 1 | | |
| 81. | Повторение по теме «Домашняя птица» | 1 | Ориентируются в материале раздела «Содержание домашней птицы»<br>Применяют знания на практике | |
| 82. | Самостоятельная работа «Домашняя птица» | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **УДОБРЕНИЯ** | ***20*** | | |
| 83. | Понятие об удобрениях | 1 | Называют виды удобрений, виды органических удобрений, их значение.<br>Учатся определять по образцам виды удобрений.<br>Упражняются в определении вида удобрения.<br>Понимают значение удобрений для получения хорошего урожая.<br>Знают правила заготовки и хранения органических удобрений.<br>Знакомятся с устройством навозохранилища | |
| 84. | Виды удобрений | 1 | | |
| 85. | Виды органических удобрений | 1 | | |
| 86. | Значение органических удобрений | 1 | | |
| 87. | Навоз | 1 | | |
| 88. | Торф | 1 | | |
| 89. | Птичий помет | 1 | | |
| 90. | Компост | 1 | | |
| 91. | Заготовка органических удобрений | 1 | | |
| 92. | ПБ при заготовке органических удобрений | 1 | | |
| 93. | Хранение навоза | 1 | | |
| 94. | Устройство навозохранилища | 1 | | |
| 95. | Хранение птичьего помета | 1 | | |
| 96. | ***Практическая работа Заготовка навоза*** | 1 | | |
| 97. | ***Практическая работа Заготовка птичьего помета*** | 1 | | |
| 98. | ***Практическая работа Заготовка птичьего помета*** | | | |
| 99. | ***Практическая работа Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой*** | 1 | | |
| 100. | ***Практическая работа Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой*** | 1 | | |
| 101. | Повторение по теме «Удобрения» | 1 | Ориентируются в материале раздела «Удобрения» | |
| 102. | Самостоятельная работа «Удобрения» | 1 | Применяют знания на практике | |
| | **ОВЦЫ И КОЗЫ.** | ***38*** | | |
| 103. | Значение овец и коз. | 1 | Понимают и могут назвать значение и особенности коз, овец;<br>Называют особенности внешнего вида отдельных пород коз и овец;<br>Тренируются различать особи разных пород | |
| 104. | Особенности овец и коз. | 1 | | |
| 105. | Внешний вид овец. | 1 | | |
| 106. | Особенности овец | 1 | | |
| 107. | Породы овец. | 1 | | |
| 108. | Породы овец. | 1 | | |
| 109. | Внешний вид коз. | 1 | | |
| 110. | Особенности коз | 1 | | |
| 111. | Породы коз. | 1 | | |
| 112. | Породы коз. | 1 | | |
| 113. | Стойлово-пастбищное содержание коз. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 114. | Помещения для содержания коз. | 1 | Имеют общее представление о содержании коз и овец зимой, о помещениях для их содержания.<br><br>Знают и называют правила ухода за животными в зимний период | |
| 115. | Оборудование помещения для овец и коз. | 1 | | |
| 116. | Уход за козами и овцами в зимний период. | 1 | | |
| 117. | Уход за козами и овцами в зимний период. | | | |
| 118. | Содержание молочных коз. | 1 | | |
| 119. | Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами | 1 | | |
| 120. | ***Практическая работа Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время*** | 1 | | |
| 121. | ***Практическая работа Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время*** | 1 | | |
| 122. | Грубые корма | 1 | Называют виды кормов;<br>Понимают смысл подготовки различных кормов для вскармливания;<br>Ориентируются в основных нормах кормления.<br>Называют правила раздачи кормов<br><br>Имеют общее представление о стрижке и ческе коз и овец. | |
| 123. | Грубые корма | 1 | | |
| 124. | Сочные корма | 1 | | |
| 125. | Зерновые корма | 1 | | |
| 126. | Подготовка кормов к вскармливанию. | 1 | | |
| 127. | Кормление овец и коз в зимнее время. | 1 | | |
| 128. | Кормление ягнят и козлят. | 1 | | |
| 129. | Кормление молочных коз. | 1 | | |
| 130. | Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз | 1 | | |
| 131. | ***Практическая работа Кормление овец и коз*** | 1 | | |
| 132. | ***Практическая работа Кормление овец и коз*** | 1 | Имеют общее представление о необходимости стрижки овец.<br>Называют способы стрижки и технологию обработки шерсти.<br>Ориентируются в способах чески коз. Имеют представление об процедуре чески и обработки пуха | |
| 133. | Сроки стрижки. | 1 | | |
| 134. | Способы стрижки. | 1 | | |
| 135. | Обработка шерсти. | 1 | | |
| 136. | Сроки чески | 1 | | |
| 137. | Способы чески | 1 | | |
| 138. | Обработка пуха. | 1 | | |
| 139. | Повторение по теме «Козы и овцы». | 1 | Ориентируются в материале раздела «Корма для овец и коз»<br>Применяют знания на практике | |
| 140. | Самостоятельная работа по теме: «Козы и овцы». | 1 | | |
| | **ПОЛЕВЫЕ КУЛЬТУРЫ.** | ***11*** | | |
| 141. | Группы полевых культур. | 1 | Называют группы полевых культур.<br>Учатся отличать по внешнему виду зерновые культуры, кормовые, технические. | |
| 142. | Зерновые культуры. Пшеница, рожь. | 1 | | |
| 143. | Зерновые культуры. Кукуруза. | 1 | | |
| 144. | Кормовые культуры. Кормовые корнеплоды. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 145. | Кормовые культуры. Кормовые бахчевые культуры. | 1 | Отбирают из смеси семян заданные семена. Называют назначение каждой группы полевых культур. Рассказывают о строении растения | |
| 146. | Кормовые культуры. Кормовые травы. | 1 | | |
| 147. | Технические культуры. Подсолнечник. | 1 | | |
| 148. | Технические культуры. Сахарная свекла. | 1 | | |
| 149. | Технические культуры. Лен | 1 | | |
| 150. | Повторение по теме «Полевые культуры». | 1 | Ориентируются в материале раздела «Полевые культуры» Применяют знания на практике | |
| 151. | Самостоятельная работа: «Полевые культуры». | 1 | | |
| | **ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ.** | ***75*** | | |
| 152. | Группы овощных культур. | 1 | Знакомятся с группами овощных культур (капустные, плодовые, корнеплоды, луковичные, зеленные овощи) их значении, особенностями. Упражняются в различении групп, овощей. Рассказывают о строении овощей. Упражняются в сравнении частей овощей. Упражняются в определении стандартных размеров свеклы и моркови. Учатся подращивать корнеплоды моркови и свеклы для получения семян. | |
| 153. | Капуста кочанная. | 1 | | |
| 154. | Капуста цветная. | 1 | | |
| 155. | Капуста кольраби. Капуста брокколи | 1 | | |
| 156. | Огурец | 1 | | |
| 157. | Томат. | 1 | | |
| 158. | Перец, баклажан. | 1 | | |
| 159. | Укроп, петрушка. | 1 | | |
| 160. | Салат. | 1 | | |
| 161. | Повторение по теме «Овощные культуры». | 1 | Ориентируются в материале раздела «Овощные культуры» Применяют знания на практике | |
| 162. | Самостоятельная работа по теме: «Овощные культуры». | 1 | | |
| 163. | Столовые корнеплоды. | 1 | Имеют общее представление о столовых корнеплодах. Называют строение и особенности моркови; значение моркови; технологию подготовки почвы; сроки посева и способы посева; правила безопасной работы; особенности ухода за посевами Выполняют посев семян моркови, Участвуют в уходе за посевами. | |
| 164. | Столовая морковь. Строение растения | 1 | | |
| 165. | Некоторые особенности растения | 1 | | |
| 166. | Значение столовой моркови | 1 | | |
| 167. | Подготовка почвы и внесение удобрений | 1 | | |
| 168. | Сроки и способы посева | 1 | | |
| 169. | Упражнение в ручном посеве семян столовой моркови | 1 | | |
| 170. | Разрушение почвенной корки | 1 | | |
| 171. | Прополка | 1 | | |
| 172. | Прореживание | 1 | | |
| 173. | Подкормка | 1 | | |
| 174. | Рыхление | 1 | | |
| 175. | Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 176. | ***Практическая работа Подготовка почвы и посев семян столовой моркови*** | 1 | | |
| 177. | ***Практическая работа Подготовка почвы и посев семян столовой моркови*** | 1 | | |
| 178. | ***Практическая работа Уход за посевами столовой моркови*** | 1 | | |
| 179. | ***Практическая работа Уход за посевами столовой моркови*** | 1 | | |
| 180. | Повторение по теме «Столовая морковь». | 1 | Ориентируются в материале раздела «Столовая морковь»<br>Применяют знания на практике | |
| 181. | Самостоятельная работа по теме: «Столовая морковь». | 1 | | |
| 182. | Столовая свекла. Строение растения | 1 | Называют строение и особенности свеклы; значение свеклы; технологию подготовки почвы; сроки посева и способы посева; правила безопасной работы; особенности ухода за посевами<br><br>Выполняют посев семян свеклы,<br>Участвуют в уходе за посевами. | |
| 183. | Некоторые особенности растения | 1 | | |
| 184. | Значение столовой свеклы | 1 | | |
| 185. | Подготовка почвы и внесение удобрений | 1 | | |
| 186. | Сроки и способы посева | 1 | | |
| 187. | Прополка и рыхление | 1 | | |
| 188. | Прореживание | 1 | | |
| 189. | ***Практическая работа Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы*** | 1 | | |
| 190. | ***Практическая работа Уход за посевами столовой свеклы*** | 1 | | |
| 191. | Повторение по теме «Столовая свекла». | 1 | Ориентируются в материале раздела «Столовая свекла»<br>Применяют знания на практике | |
| 192. | Самостоятельная работа по теме: «Столовая свекла». | 1 | | |
| 193. | Выращивание и хранение маточников | 1 | Называют -особенности хранения и выращивания маточников<br>-сроки высадки маточников столовых корнеплодов<br>-особенности уборки семенников.<br><br>Выполняют подращивание маточников столовой моркови и свеклы.<br>Высаживают маточники<br>Ухаживают за семенниками. | |
| 194. | Высадка маточников столовых корнеплодов | 1 | | |
| 195. | Уход за семенниками | 1 | | |
| 196. | Уборка семенников | 1 | | |
| 197. | ***Практическая работа Подращивание маточников столовой моркови и столовой свеклы*** | 1 | | |
| 198. | ***Практическая работа Подращивание маточников столовой моркови и столовой свеклы*** | 1 | | |
| 199. | ***Практическая работа Высадка маточников столовой моркови и столовой свеклы*** | 1 | | |
| 200. | ***Практическая работа Высадка маточников столовой моркови и столовой свеклы*** | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 201. | ***Практическая работа Уход за семенниками столовой моркови и столовой свеклы*** | 1 | | |
| 202. | ***Практическая работа Уход за семенниками столовой моркови и столовой свеклы*** | 1 | | |
| 203. | Повторение по теме «Выращивание семян столовых корнеплодов». | 1 | Ориентируются в материале раздела «Выращивание семян столовых корнеплодов» | |
| 204. | Самостоятельная работа по теме: «Выращивание семян столовых корнеплодов». | 1 | Применяют знания на практике | |
| 205. | Луковичные овощные растения | 1 | Имеют общие представления о луковичных растениях.<br><br>Знают строение и особенности лука и правила хранения, уборки и посадки.<br><br>Подготавливают почву и вносят удобрения,<br>Подготавливают семена для посадки.<br>Ухаживать за всходами.<br><br>Понимают особенности уборки и хранения. | |
| 206. | Лук репчатый. Строение растения | 1 | | |
| 207. | Некоторые особенности растения | 1 | | |
| 208. | Значение лука репчатого | 1 | | |
| 209. | Подготовка почвы и внесение удобрений | 1 | | |
| 210. | Сроки и способы посева | 1 | | |
| 211. | Уход за посевами Уборка и хранение | 1 | | |
| 212. | Выращивание лука-репки. Подготовка почвы и внесение удобрений | 1 | | |
| 213. | Сроки и способы посева | 1 | | |
| 214. | Уход за посевами Уборка и хранение | 1 | | |
| 215. | ***Практическая работа Выращивание лука-севка*** | 1 | | |
| 216. | ***Практическая работа Выращивание лука-севка*** | 1 | | |
| 217. | ***Практическая работа Уборка и закладка на хранение лука-севка*** | 1 | | |
| 218. | ***Практическая работа Выращивание лука-репки*** | 1 | | |
| 219. | ***Практическая работа Выращивание лука-репки*** | 1 | | |
| 220. | Выращивание и хранение маточного лука | 1 | Называют особенности хранения и выращивания маточного лука и правила высадки.<br>Знают особенности ухода и сбора семян<br>Умеют высаживать маточные луковицы и ухаживать за семенниками | |
| 221. | Высадка маточных луковиц | 1 | | |
| 222. | Уход за семенниками и сбор семян | 1 | | |
| 223. | ***Практическая работа Высадка маточных луковиц*** | 1 | | |
| 224. | ***Практическая работа Уход за семенниками лука репчатого*** | 1 | | |
| 225. | Повторение по теме «Луковичные овощные растения». | 1 | Ориентируются в материале раздела «Луковичные овощные растения» | |
| 226. | Самостоятельная работа по теме: «Луковичные овощные растения». | 1 | Применяют знания на практике | |
| | **ЦВЕТОЧНЫЕ РАСТЕНИЯ** | ***12*** | | |
| 227. | Многолетние цветочные растения | 1 | Знакомятся с технологией выращивания | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 228. | Зимующие многолетники. Флокс, ирис, мускари | 1 | рассады цветочных культур.<br>Составляют почвенные смеси для посева семян, заполняют посевные ящики смесью, выполняют разметку рядков.<br>Участвуют в подготовке семян к посеву, сеют семена цветочных культур, выполняют уход за посевами. Участвуют в составлении почвенной смеси, заполнении горшков смесью, пикировке рассады цветочных культур в горшки, уходе за рассадой. Подготавливают весной почву, формируют клумбы, рабатки. Выполняют высадку рассады на клумбы и рабатки. | |
| 229. | Выращивание зимующих многолетников. Флокс | 1 | | |
| 230. | Выращивание зимующих многолетников. Ирис | 1 | | |
| 231. | Выращивание зимующих многолетников. Мускари | 1 | | |
| 232. | Повторение материала за год | | | |
| 233. | Повторение материала за год | | | |
| 234. | Итоговая контрольная работа | | | |
| 235. | ***Практическая работа Весенний уход за зимующими многолетниками*** | 1 | | |
| 236. | ***Практическая работа Пересадка флоксов*** | 1 | | |
| 237. | ***Практическая работа Пересадка ирисов*** | 1 | | |
| 238. | ***Практическая работа Пересадка мускари*** | 1 | | |

## Календарно-тематическое планирование
## Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс ( 238 часов – 7 часов в неделю)

| № | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты | Дата |
|---|---|---|---|---|
| | **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ** | **1** | | |
| 1. | Охрана труда. Спецодежда. | | Называть правила техники безопасности, значение сельского хозяйства | |
| | **РАСТЕНИЕВОДСТВО** | | | |
| | **УБОРКА УРОЖАЯ** | **33** | | |
| 2. | Уборка семенников лука репчатого | | Знать: признаки созревания лука. Навыки правильного определения сроков уборки лука-севка; способы уборки; способы хранения репчатого лука и лука севка. Уметь: закладывать лук на хранение Знать: основные этапы просушки лука; признаки полной просушки. Уметь определять степень просушки лука; выбирать лук из рядков; раскладывать лук для просушки; определять степень просушки лука. | |
| 3. | Практическая работа. К уборке семенников лука репчатого | | | |
| 4. | Практическая работа. К уборке семенников лука репчатого | | | |
| 5. | Практическая работа. Обмолот семян лука репчатого | | | |
| 6. | Уборка семенников столовой моркови | | Знать: признаки созревания семенных зонтиков моркови. Уметь: определять степень зрелости семян. Знать: признаки созревания семенных зонтиков моркови. Уметь: определять степень зрелости семян Знать: сроки уборки моркови; сроки уборки свеклы; необходимые условия для дозревания семян Уметь: убирать семенники столовой моркови; размещать срезанные стебли для просушки; убирать семенники столовой свеклы | |
| 7. | Практическая работа. Уборка семенников столовой моркови | | | |
| 8. | Практическая работа. Обмолот семян столовой моркови | | | |
| 9. | Уборка семенников в столовой свеклы | | | |
| 10. | Практическая работа. Уборка семенников в столовой свеклы | | | |
| 11. | Практическая работа. Обмолот семян столовой свеклы | | | |
| 12. | Лук-севок. Сроки и способы уборки. | | Знать: сроки и способы уборки лука, уметь подготавливать его для хранения. Уметь: размещать срезанные стебли для просушки; срезать семенные головки у лука Уметь: укладывать семенные головки на просушку; убирать лук-севок; убирать лук-репку | |
| 13. | Подготовка к хранению и хранение лука-севка | | | |
| 14. | Лук-репка. Сроки и способы уборки | | | |
| 15. | Подготовка к хранению и хранение лука-репки | | | |
| 16. | Практическая работа. Уборка лука-севка | | | |
| 17. | Практическая работа. Уборка лука-репки | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. | Практическая работа. Уборка лука-репки | | | |
| 19. | Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая | | Знать: сроки уборки столовых корнеплодов и правила подкапывания корнеплодов<br>Уметь: подкапывать корнеплоды<br>Знать: основные способы учета урожая и урожайности<br>Уметь: определять урожайность корнеплодов.<br>Знать: основные правила обрезки ботвы.<br>Уметь: производить обрезку ботвы<br>Знать: этапы подготовки к зимнему хранению, условия хранения, правила закладки на хранение.<br>Знать: основные правила сортировки корнеплодов.<br>Уметь: сортировать корнеплод для закладки на хранение.<br>Знать признаки нестандартной продукции.<br>Уметь: определять нестандартную продукцию | |
| 20. | Сроки уборки | | | |
| 21. | Способы уборки | | | |
| 22. | Требования к качеству уборки | | | |
| 23. | Учёт урожая | | | |
| 24. | Правила работы при уборке столовых корнеплодов | | | |
| 25. | Практическая работа. Уборка столовой свеклы и учёт урожая | | | |
| 26. | Практическая работа. Уборка столовой моркови и учёт урожая | | | |
| 27. | Сортировка корнеплодов | | | |
| 28. | Хранилище для корнеплодов | | | |
| 29. | Закладка столовой свеклы на хранение | | | |
| 30. | Закладка столовой моркови на хранение | | | |
| 31. | Практическая работа. Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение | | Знать: правила подкапывания корнеплодов<br>Уметь: подкапывать корнеплоды и складывать корнеплоды в определенном порядке<br>Знать: основные правила обрезки ботвы.<br>Уметь: производить обрезку ботвы<br>Знать: основные способы учета урожая и урожайности<br>Уметь: определять урожайность корнеплодов | |
| 32. | Практическая работа. Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение | | | |
| 33. | ***Повторение по теме :*** **Уборка урожая** | | Знать материал раздела «Уборка урожая»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 34. | ***Самостоятельная работа*** | | | |
| | **ЯГОДНЫЕ КУСТАРНИКИ И УХОД ЗА НИМИ** | **14** | | |
| 35. | Сведения о ягодных кустарниках | | Знать: основные особенности ягодных кустарников и их виды.<br>Уметь: различать ягодные кустарники<br>Знать: особенности и строение кустарника смородины<br>Уметь: определять элементы строения смородины<br>Знать: особенности плодоношения смородины<br>Уметь осуществлять осенний уход за кустами | |
| 36. | Смородина чёрная | | | |
| 37. | Смородина красная | | | |
| 38. | Практическая работа. Осенний уход за кустами смородины | | | |
| 39. | Практическая работа. Осенний уход за кустами смородины | | | |
| 40. | Крыжовник. Строение и некоторые особенности растения | | Знать: внешний вид и строение крыжовника; особенности крыжовника; основные методы ухода за крыжовником<br>Уметь: отличать среди ягодных кустарников; определять элементы строения крыжовника; ухаживать за кустами крыжовника | |
| 41. | Уход | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42. | Малина. Строение некоторые особенности растения | | Знать: внешний вид и строение малины.<br>Уметь: отличать среди ягодных кустарников; определять элементы строения.<br>Знать: особенности малины; основные методы ухода за крыжовником<br>Уметь: ухаживать за кустами крыжовника | |
| 43. | Уход | | | |
| 44. | Практическая работа. Осенний уход за посадками малины | | | |
| 45. | Вредители ягодных кустарников и меры борьбы с ними | | Знать; вредителей и болезни ягодных кустарников и меры борьбы с ними.<br>Уметь распознавать вредителей. | |
| 46. | Болезни ягодных кустарников и меры борьбы с ними | | | |
| 47. | ***Повторение по теме :*** **Ягодные кустарники и уход за ними** | | Знать материал раздела «Ягодные кустарники и уход за ними»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 48. | ***Самостоятельная работа*** | | | |
| | **ОСНОВНЫЕ ПЛОДОВЫЕ ДЕРЕВЬЯ** | **20** | | |
| 49. | Сведения о плодовых деревьях | | Знать: основные плодовые деревья нашей полосы, группы плодовых деревьев<br>Уметь: разделять плодовые деревья по группам<br>Знать: строение плодового дерева<br>Называть основные элементы строения<br>Знать: этапы роста и развития плодового дерева<br>Знать особенности плодоношения плодовых деревьев<br>Знать: строение и особенности косточковых плодовых деревьев.<br>Знать отличие в размножении косточковых и семечковых деревьев.<br>Знать: сорта плодовых деревьев.<br>Уметь различать плодовые деревья разных сортов.<br>Знать особенности выращивания саженцев плодовых деревьев<br>Знать: отличие плодовых почек от листовых<br>Уметь различать почки на плодовых деревьях<br>Знать: особенности развития кроны плодового дерева | |
| 50. | Строение плодового дерева | | | |
| 51. | Надземная часть плодового дерева | | | |
| 52. | Подземная часть плодового дерева | | | |
| 53. | Приствольный круг плодового дерева | | | |
| 54. | Яблоня. Строение и некоторые особенности растения | | | |
| 55. | Сорта | | | |
| 56. | Груша. Строение и некоторые особенности растения | | | |
| 57. | Сорта | | | |
| 58. | Вишня. Строение некоторые особенности растения | | | |
| 59. | Сорта | | | |
| 60. | Слива. Строение некоторые особенности растения | | | |
| 61. | Сорта | | | |
| 62. | Размножение плодовых деревьев | | | |
| 63. | Способы размножения плодовых деревьев | | | |
| 64. | Вегетативное размножение прививками | | | |
| 65. | Выращивание саженцев плодовых деревьев | | | |
| 66. | Вегетативное размножение корневой порослью | | | |
| 67. | ***Повторение по теме :*** **Основные плодовые деревья** | | Знать материал раздела «Основные плодовые деревья»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 68. | ***Самостоятельная работа*** | | | |
| | **МИНЕРАЛЬНЫЕ УДОБРЕНИЯ** | **14** | | |
| 69. | Виды минеральных удобрений | | Знать виды удобрений<br>Уметь различать разные виды удобрений<br>Знать элементы питания растений | |
| 70. | Простые минеральные удобрения | | | |
| 71. | Комплексные минеральные удобрения | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 72. | Хранение минеральных удобрений | | Знать признаки и назначение азотных удобрений<br>Знать признаки и назначение фосфорных удобрений<br>Знать признаки и назначение калийных удобрений<br>Знать признаки и назначение комплексных минеральных удобрений<br>Знать преимущества минеральных комплексных удобрений<br>Знать о растворимости минеральных удобрений в воде<br>Знать о цвете удобрений<br>Уметь различать удобрения по цвету<br>Знать основные правила хранения удобрений<br>Знать правила внесения минеральных удобрений в почву.<br>Уметь вносить удобрения в почву<br>Знать виды удобрений<br>Уметь различать разные виды удобрений | |
| 73. | Смешивание минеральных удобрений | | | |
| 74. | Правила безопасной работы с минеральными удобрениями | | | |
| 75. | Внесение минеральных удобрений в почву | | | |
| 76. | Сроки внесения | | | |
| 77. | Способы внесения | | | |
| 78. | Практическая работа. Распознавание минеральных удобрений | | | |
| 79. | Практическая работа. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями | | | |
| 80. | Практическая работа. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями | | | |
| 81. | ***Повторение по теме :*** **Минеральные удобрения** | | Знать материал раздела «Минеральные удобрения»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 82. | ***Самостоятельная работа*** | | | |
| | **ПАРНИКИ И ТЕПЛИЦЫ** | **17** | | |
| 83. | Сведения о защищённом грунте | | Знать основные сведения о защищенном грунте | |
| 84. | Парники | | Знать основное назначение парников<br>Уметь различать виды парников | |
| 85. | Углубленный односкатный парник на биологическом обогреве | | Знать строение углубленного односкатного парника на биологическом обогреве; особенности его расположения.<br>Уметь объяснять назначение парника | |
| 86. | Наземный переносной парник с рамами покрытыми плёнкой | | Знать строение наземного переносного парника с рамами покрытыми плёнкой; особенности его расположения.<br>Уметь объяснять назначение парника | |
| 87. | Теплицы | | Знать основное назначение теплиц, основные виды.<br>Уметь различать теплицы | |
| 88. | Почвенные смеси для парников и теплиц | | Знать основные требования к почве для парников и теплиц; из каких частей она состоит, как правильно заготавливать и составлять почвенные смеси<br>Уметь составлять почвенные смеси | |
| 89. | Составные части почвенных смесей | | | |
| 90. | Заготовка и составления почвенных смесей | | | |
| 91. | Практическая работа. Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время | | | |
| 92. | Практическая работа. Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 93. | Подготовка парников к зиме | | Знать в чем заключается подготовка и для чего проводят дезинфекцию | |
| 94. | Практическая работа. Подготовка парников к зиме | | | |
| 95. | Заготовка биотоплива для парников | | Знать значение биотоплива для обогрева парников, его виды, лучшее время для заготовки<br>Уметь заготавливать навоз для парников | |
| 96. | Практическая работа заготовка биотопливо (навоза) для парников | | | |
| 97. | Набивка парников биотоплива и почвенной смесью | | Знать особенности набивки парников биотопливом | |
| 98. | ***Повторение по теме :*** **Парники и теплицы** | | Знать материал раздела «Парники и теплицы»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 99. | ***Самостоятельная работа*** | | | |
| | **КАПУСТА** | **41** | | |
| 100. | Сведения о капустных и овощных растениях | | Знать: основные сведения о капусте и ее пищевой ценности; особенности капусты как двулетнего растения; строение капусты<br>Называть основные элементы строения | |
| 101. | Строение некоторые особенности белокочанной капусты | | | |
| 102. | Сорта и гибриды белокочанной капусты | | Знать группы сортов и гибридов белокочанной капусты; как используется в пищу капуста разных сортов; как кочаны разных сортов различаются по плотности; какие сорта лучше хранятся.<br><br>Уметь различать разные сорта капусты; ориентироваться в выборе сорта и способе использования. | |
| 103. | Ранние сорта | | | |
| 104. | Среднееранние сорта и гибриды | | | |
| 105. | Среднепоздние сорта | | | |
| 106. | Поздние сорта и гибриды | | | |
| 107. | Выращивание белокочанной капусты | | Знать для чего выращивают рассаду белокочанной капусты | |
| 108. | Выращивание рассады | | Знать способы выращивания белокочанной капусты; время посева разных сортов | |
| 109. | Посев семян | | Знать порядок подготовки семян к посеву. Подбирать необходимые посевные ящики. | |
| 110. | Пикировка сеянцев в парник | | Знать период подходящий для пикировки; правила пикировки. | |
| 111. | Уход за рассадой в парнике | | Знать основные правила ухода за рассадой капусты | |
| 112. | Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов | | Знать особенности выращивания рассады капусты среднеспелых сортов, правила ухода и полива | |
| 113. | Ручной инвентарь | | Знать виды ручного инвентаря используемого при выращивании капусты | |
| 114. | Практическая работа. Набивка парника биотопливом (навозом) и почвенной смесью | | Знать особенности набивки парников биотопливом<br>Уметь набивать парник навозом | |
| 115. | Практическая работа. Набивка парника биотопливом (навозом) и почвенной смесью | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 116. | Практическая работа. Посев семян | | Знать порядок подготовки семян к посеву; период подходящий для пикировки; правила пикировки; основные правила ухода за рассадой капусты; особенности выращивания рассады капусты среднеспелых сортов, правила ухода и полива<br>Подбирать необходимые посевные ящики.<br>Уметь подбирать необходимый инвентарь; подготавливать и сеять семена; пикировать рассаду и ухаживать за ней | |
| 117. | Практическая работа. Посев семян | | | |
| 118. | Практическая работа. Пикировка сеянцев в паник | | | |
| 119. | Практическая работа. Уход за рассадой в парнике | | | |
| 120. | Практическая работа. Уход за рассадой в парнике | | | |
| 121. | Практическая работа. Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадниках | | | |
| 122. | Практическая работа. Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадниках | | | |
| 123. | Выращивание капусты в открытом грунте | | Знать особенности выращивания капусты в открытом грунте, правила подготовки почты и нормы внесения удобрений; время подходящее для посадки, технологию высадки и особенности ухода и внесения удобрений.<br>Объяснять процесс выращивания капусты в открытом грунте и особенности выращивания. | |
| 124. | Выращивание капусты в открытом грунте | | | |
| 125. | Подготовка почвы и внесение удобрений | | | |
| 126. | Подготовка почвы и внесение удобрений | | | |
| 127. | Высадка рассады в открытый грунт | | | |
| 128. | Высадка рассады в открытый грунт | | | |
| 129. | Уход за рассадой в открытом грунте | | | |
| 130. | Уход за рассадой в открытом грунте | | | |
| 131. | Особенности выращивания среднеспелых сортов капусты | | | |
| 132. | Особенности выращивания среднеспелых сортов капусты | | | |
| 133. | Вредители капусты и меры борьбы с ними | | Знать вредителей капусты и меры борьбы с ними.<br>Уметь различать вредителей капусты | |
| 134. | Вредители капусты и меры борьбы с ними | | | |
| 135. | Болезни капусты и меры борьбы с ними | | | |
| 136. | Болезни капусты и меры борьбы с ними | | | |
| 137. | Практическая работа выращивание капусты ранних и поздних сортов в открытом грунте | | Знать технологию выращивания капусты различных сортов.<br>Уметь определять необходимый инвентарь, подготавливать почву, высаживать рассаду, ухаживать за растениями в открытом грунте | |
| 138. | Практическая работа выращивание капусты ранних и поздних сортов в открытом грунте | | | |
| 139. | ***Повторение по теме :*** **Капуста** | | Знать материал раздела «Капуста»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 140. | ***Самостоятельная работа*** | | | |
| | **ЗЕЛЕНЫЕ ОВОЩИ** | **36** | | |
| 141. | Сведения о зеленых овощных растениях | | Знать: основные сведения о зеленых овощах<br>Уметь различать виды зеленых овощей<br>Знать: виды салата.<br>Уметь отличать виды салата<br>Знать о пользе и достоинствах зеленых овощей<br>Знать: строение зеленых овощей.<br>Называть элементы строения зеленых овощей | |
| 142. | Шпинат | | | |
| 143. | Сельдерей | | | |
| 144. | Щавель | | | |
| 145. | Ревень и эстрагон | | | |
| 146. | Салат. Строение и некоторые особенности растения | | | |
| 147. | Выращивание листового салата | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 148. | Выращивание листового салата | | Знать особенности строения зеленых овощей и особенности выращивания | |
| 149. | Листовая горчица. Строение и некоторые особенности растения | | | |
| 150. | Выращивание листовой горчицы | | | |
| 151. | Выращивание листовой горчицы | | | |
| 152. | Практическая работа. Выращивание листовой горчицы | | | |
| 153. | Практическая работа. Выращивание листовой горчицы | | | |
| 154. | Укроп. Строение и некоторые особенности растения | | Знать: состав почвы для посадки зеленых овощей<br>Уметь подготавливать почву для посева<br>Знать сроки посадки редиса<br>Знать сроки посадки укропа, петрушки<br>Знать о рассадном способе посева салата<br>Знать способы посева салата, укропа, петрушки<br>Знать: способы посева редиса<br>Иметь представление о маркерах для разметки<br>Уметь пользоваться маркерами<br>Уметь пользоваться маркерами<br>Уметь пользоваться маркерами<br>Знать способы посева укропа, петрушки<br>Уметь сеять семена укропа и петрушки<br>Уметь заделывать семена и осуществлять полив<br>Уметь пропалывать рядки и междурядья | |
| 155. | Выращивание укропа | | | |
| 156. | Выращивание укропа | | | |
| 157. | Практическая работа. Выращивание зелени укропа | | | |
| 158. | Практическая работа. Выращивание зелени укропа | | | |
| 159. | Практическая работа. Выращивание цветущих растений укропа | | | |
| 160. | Практическая работа. Выращивание цветущих растений укропа | | | |
| 161. | Петрушка. Строение и некоторые особенности растения | | | |
| 162. | Выращивание петрушки | | | |
| 163. | Выращивание петрушки | | | |
| 164. | Практическая работа. Выращивание петрушки корневой | | | |
| 165. | Практическая работа. Выращивание петрушки корневой | | | |
| 166. | Редис. Строение и некоторые особенности растения | | | |
| 167. | Выращивание редиса в открытом грунте | | | |
| 168. | Выращивание редиса в открытом грунте | | | |
| 169. | Выращивание семян редиса | | | |
| 170. | Выращивание семян редиса | | | |
| 171. | Практическая работа. Выращивание редиса в открытом грунте | | | |
| 172. | Практическая работа. Выращивание редиса в открытом грунте | | | |
| 173. | Практическая работа выращивание семян редиса с пересадкой растений | | | |
| 174. | Практическая работа выращивание семян редиса с пересадкой растений | | | |
| 175. | ***Повторение по теме :*** **Зеленые овощи** | | Знать материал раздела «Зеленые овощи»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 176. | ***Самостоятельная работа*** | | | |
| | **ЖИВОТНОВОДСТВО** | | | |
| | **СВИНОВОДЧЕСКАЯ ФЕРМА** | **62** | | |
| 177. | Значение свиней | | Знать для чего разводят свиней, особенности свиней, основные производственные группы<br><br>Рассказывать о внешнем виде домашних свиней | |
| 178. | Внешний вид свиней | | | |
| 179. | Внешний вид свиней | | | |
| 180. | Особенности свиней | | | |
| 181. | Производственные группы свиней | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 182. | Мясо - сальные породы | | Знать основные породы свиней, их особенности, порядок ухода и территории разведения. Уметь различать особей различных пород | |
| 183. | Мясо - сальные породы | | | |
| 184. | Мясные породы | | | |
| 185. | Мясные породы | | | |
| 186. | Сальные породы | | | |
| 187. | Сальные породы | | | |
| 188. | Содержание свиней | | Знать особенности условий и способов содержания свиней, благоприятные для содержания значения температуры и влажности. Различать виды содержания свиней и называть их отличия. | |
| 189. | Содержание свиней | | | |
| 190. | Условия содержания | | | |
| 191. | Условия содержания | | | |
| 192. | Способы содержания свиней | | | |
| 193. | Способы содержания свиней | | | |
| 194. | Промышленная свиноводческая ферма | | Знать особенности размещения промышленных свиноводческих ферм, требования предъявляемые к помещениям | |
| 195. | Промышленная свиноводческая ферма | | | |
| 196. | Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме | | Знать условия содержания свиней на крупных промышленных фермах. Называть виды помещений для различных групп свиней. | |
| 197. | Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме | | | |
| 198. | Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве | | Знать условии я и особенности содержания свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве; как устроен свинарник; как различаются помещения | |
| 199. | Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве | | | |
| 200. | Санитарные требования к школьной свиноферме | | Знать особенности размещения школьной свинофермы, особенности устройства и обслуживания. Называть отличия помещений свинофермы; материалы из которых изготовлено внутреннее устройство | |
| 201. | Санитарные требования к школьной свиноферме | | | |
| 202. | Устройство свинарника | | | |
| 203. | Подсобное помещение | | | |
| 204. | Уход за свиньями на школьной свиноферме | | Знать особенности ухода за свиньями; правила уборки; основные виды ручного инвентаря; правила безопасной работы при работе со свиньями. Уметь подбирать нужный инвентарь для работы. Называть основные правила безопасной работы при уходе за свиньями. | |
| 205. | Уборка свинарника | | | |
| 206. | Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями | | | |
| 207. | Правила безопасной работы при уходе за свиньями | | | |
| 208. | Болезни свиней и их предупреждение | | Знать по каким признакам можно, определить заболевшее животное; значение профилактических прививок; как влияют условия содержания на здоровье свиней | |
| 209. | Болезни свиней и их предупреждение | | | |
| 210. | Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 211. | Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме | | Называть основные санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме | |
| 212. | Практическая работа. Уборка свинарника | | Знать основные этапы и особенности уборки свинарника<br>Уметь производить уборку свинарника | |
| 213. | Практическая работа. Уборка свинарника | | | |
| 214. | Корма для свиней | | Знать основные виды кормов<br>Уметь различать и называть основные виды кормов | |
| 215. | Корма для свиней | | | |
| 216. | Подготовка кормов к скармливанию | | Знать значение подготовки кормов к вскармливанию, особенности подготовки разных видов | |
| 217. | Подготовка кормов к скармливанию | | | |
| 218. | Кормление свиней | | Понимать суть определений «нормы кормления» и «кормовая единица» | |
| 219. | Кормление свиней | | | |
| 220. | Кормление свиноматок и уход за ними | | Знать особенности кормления и ухода за свиноматками в зависимости от вида | |
| 221. | Кормление свиноматок и уход за ними | | | |
| 222. | Кормление поросят отъемышей и уход за ними | | Знать какими кормами можно кормить поросят-отъемышей; основные правила ухода за поросятами.<br>Уметь на основании таблицы определять нормы кормления | |
| 223. | Кормление поросят отъемышей и уход за ними | | | |
| 224. | Кормление поросят отъемышей и уход за ними | | | |
| 225. | Откорм свиней | | Знать виды откорма свиней; его особенности<br>Уметь на основании таблицы определять нормы кормления | |
| 226. | Откорм свиней | | | |
| 227. | Откорм свиней | | | |
| 228. | Кормление свиней на школьной свиноводческой ферме | | Знать особенности кормления свиней на школьной свиноферме, правила раздачи кормов при кормлении<br>Называть основные правила раздачи кормов | |
| 229. | Кормление свиней на школьной свиноводческой ферме | | | |
| 230. | Правила раздачи кормов при кормлении свиней | | | |
| 231. | Правила раздачи кормов при кормлении свиней | | | |
| 232. | Повторение материала за год | | Знать материал за курс 7 класса<br>Уметь применять знания на практике | |
| 233. | Повторение материала за год | | | |
| 234. | Итоговая контрольная работа | | | |
| 235. | Практическая работа. Кормление свиней | | Знать основные правила подготовки к кормлению свиней, особенности утреннего, дневного и вечернего кормления.<br>Уметь кормить свиней | |
| 236. | Практическая работа. Кормление свиней | | | |
| 237. | Практическая работа. Кормление свиней | | | |
| 238. | Практическая работа. Кормление свиней | | | |

## Календарно-тематическое планирование
## Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс ( 238 часов – 7 часов в неделю)

| № урока | Содержание урока | Количество часов | Планируемые результаты | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. . Задачи обучения в 8 классе. | 1 | Знать : технику безопасности, значение сельского хозяйства | |
| 2. | ТБ. Значение сельского хозяйства | 1 | | |
| | **РАСТЕНИЕВОДСТВО**<br>**Уборка урожая** | **19** | | |
| 3. | Уборка семенников укропа | 1 | Знать признаки зрелости семян укропа<br>Уметь определять степень зрелости семян<br>Знать правила уборки семенников укропа<br>Уметь производить уборку семенников укропа | |
| 4. | ***Практическая работа 1 Уборка семенников укропа*** | 1 | | |
| 5. | ***Практическая работа 2 Обмолот и очистка семян укропа*** | 1 | | |
| 6. | Уборка семенников редиса | 1 | Знать признаки зрелости семян редиса<br>Уметь определять степень зрелости семян<br>Знать правила уборки семенников редиса<br>Уметь производить уборку семенников редиса | |
| 7. | ***Практическая работа 3 Уборка семенников редиса*** | 1 | | |
| 8. | ***Практическая работа 4 Обмолот и очистка семян редиса*** | 1 | | |
| 9. | Хранение семян | 1 | Знать условия хранения семян овощных культур<br>Уметь подготовить семена к хранению | |
| 10. | Уборка капусты ранних и средних сортов | 1 | Знать сроки уборки капусты<br>Уметь определять сроки уборки<br>Знать приёмы уборки капусты, ручной инвентарь для уборки, правила техники безопасности.<br>Уметь пользоваться режущими инструментами.<br>Знать как проводится учет урожая<br>Уметь взвешивать урожай на весах. | |
| 11. | Уборка капусты поздних сортов | 1 | | |
| 12. | Учет урожая капусты | 1 | | |
| 13. | ***Практическая работа 5 Уборка поздней капусты*** | 1 | | |
| 14. | Простейшая переработка капусты (квашение) | 1 | Знать виды и способы переработки овощей.<br>Уметь приготовить тару, инструменты<br>Знать технологию квашения капусты, необходимый инвентарь, ингредиенты.<br>Уметь выполнять технологически е операции в определённой последовательности. | |
| 15. | Подготовка к квашению | 1 | | |
| 16. | Соление и укладка капусты | 1 | | |
| 17. | Наблюдение за процессом брожения капусты | 1 | | |
| 18. | ***Повторение по теме :*** **Уборка урожая** | ***1*** | Знать материал раздела «Уборка урожая» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. | ***Самостоятельная работа*** | ***1*** | Уметь применять знания на практике | |
| | ***Практическое повторение*** | ***1*** | | |
| 20. | Планировка пришкольного участка | 1 | Знать основные принципы планировки участка<br>Уметь делать планировку | |
| | **Посадка малины и смородины** | | | |
| 21. | Некоторые особенности малины | 1 | Знать особенности строения растения и плодоношения. Продолжительность жизни посадок<br>Уметь по внешнему виду определять продолжительность жизни посадок<br>Знать особенности каждого сорта малины.<br>Уметь различать сорта<br>Знать правила обработки почвы перед посадкой и подготовки саженцев.<br>Уметь применять полученные знания на практике.<br>Знать в чем заключается весенний уход за посадками малины.<br>Уметь ухаживать за посадками весной. | |
| 22. | Сорта малины | 1 | | |
| 23. | Подготовка почвы под посадку малины | 1 | | |
| 24. | Посадка малины | 1 | | |
| 25. | ***Практическая работа 6 Подготовка почвы под посадку саженцев малины*** | ***1*** | | |
| 26. | ***Практическая работа 7 Посадка саженцев малины*** | ***1*** | | |
| 27. | Весенний уход за молодыми посадками малины | 1 | | |
| 28. | ***Практическая работа 8 Уход за молодыми посадками малины в весеннее время*** | ***1*** | | |
| 29. | Некоторые особенности смородины | 1 | Знать особенности строения растения и плодоношения. Продолжительность жизни посадок<br>Уметь по внешнему виду определять продолжительность жизни посадок<br>Знать особенности каждого сорта смородины.<br>Уметь различать сорта<br>Знать правила обработки почвы перед посадкой и заготовки черенков.<br>Уметь применять полученные знания на практике.<br>Знать в чем заключается весенний уход за посадками смородины.<br>Уметь ухаживать за черенками весной.<br>Знать сроки посадки смородины и способы посадки.<br>Уметь правильно сажать смородину | |
| 30. | Сорта смородины | 1 | | |
| 31. | Выращивание посадочного материала смородины черенками | 1 | | |
| 32. | Выращивание посадочного материала смородины отводками | 1 | | |
| 33. | ***Практическая работа 9 Подготовка почвы под осеннюю посадку черенков черной смородины*** | 1 | | |
| 34. | ***Практическая работа 10 Заготовка черенков*** | 1 | | |
| 35. | ***Практическая работа 11 Посадка черенков и уход за ними*** | 1 | | |
| 36. | ***Практическая работа 12 Осенняя подготовка почвы для посадочного материала красной смородины*** | 1 | | |
| 37. | ***Практическая работа 13 Отведение ветвей и уход за отводками смородины*** | 1 | | |
| 38. | ***Практическая работа 14 Уход за черенками черной смородины в весеннее время*** | 1 | | |
| 39. | Посадка смородины | 1 | | |
| 40. | ***Повторение по теме:*** **Посадка малины и смородины** | 1 | Знать материал раздела «Посадка малины и смородины»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 41. | ***Самостоятельная работа*** | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Практическое повторение*** | ***4*** | | |
| 42. | Выравнивание микрорельефа пришкольного участка | 1 | | |
| 43. | Удаление многолетних сорняков | 1 | | |
| | **Осенний уход за плодоносящим садом** | | | |
| 44. | Высокорослые и низкорослые плодовые деревья | 1 | Знать вредителей ягодных культур, меры борьбы с ними<br>Уметь защитить кустарники от вымерзания и вредителей.<br>Знать требования к обработке почвы.<br>Уметь перекапывать почву в приствольных кругах.<br>Знать правила удобрения и полива ягодных культур.<br>Уметь определять нормы полива и удобрений.<br>Знать правила удобрения и полива ягодных культур.<br>Уметь определять нормы полива и удобрений. | |
| 45. | Вредители плодовых деревьев | 1 | | |
| 46. | Борьба с вредителями сада ранней осенью | 1 | | |
| 47. | Обработка почвы в плодоносящем саду осенью | 1 | | |
| 48. | Внесение удобрений в плодоносящем саду осенью | 1 | | |
| 49. | Внесение удобрений в плодоносящем саду осенью | 1 | | |
| 50. | Полив плодоносящих деревьев | 1 | | |
| 51. | ***Практическая работа 15 Сбор ловчих поясов*** | 1 | | |
| 52. | ***Практическая работа 16. Внесение удобрений под плодоносящие деревья*** | 1 | | |
| 53. | ***Практическая работа 17. Обработка почвы в приствольных кругах плодоносящих деревьев*** | 1 | | |
| 54. | Уход за плодоносящим садом поздней осенью: борьба с вредителями сада | 1 | Знать вредителей ягодных культур, меры борьбы с ними<br>Уметь защитить кустарники от вымерзания и вредителей.<br>Знать правила безопасной работы при побелке раствором извести.<br>Уметь производить побелку штамбов деревьев и ветвей. | |
| 55. | Побелка штамбов и ветвей | 1 | | |
| 56. | Санитарная обрезка плодовых деревьев | 1 | | |
| 57. | Правила безопасной работы при побелке раствором извести | 1 | | |
| 58. | ***Практическая работа 18 Борьба с вредителями сада поздней осенью*** | 1 | | |
| 59. | ***Практическая работа 19 Побелка штамбов плодовых деревьев*** | 1 | | |
| 60. | ***Повторение по теме*** **Осенний уход за плодоносящим садом** | 1 | Знать материал раздела «Осенний уход за плодоносящим садом»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 61. | ***Самостоятельная работа*** | 1 | | |
| | ***Практическое повторение*** | ***7*** | | |
| 62. | Уборка растительных остатков с пришкольных клумб | 1 | Знать правила уборки растительных остатков<br>Уметь убирать растительные остатки<br>Знать требования к обработке почвы.<br>Уметь перекапывать почву в приствольных кругах<br>Знать особенности санитарной обрезки кустарников и деревьев. | |
| 63. | Обработка почвы в приствольных кругах кустарников | 1 | | |
| 64. | Обработка почвы в приствольных кругах деревьев | 1 | | |
| 65. | Подготовка к зимовке многолетников на пришкольных клумбах | 1 | | |
| 66. | Санитарная обрезка кустарников | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 67. | Санитарная обрезка деревьев | 1 | Уметь производить санитарную обрезку<br>Знать правила безопасной работы при побелке раствором извести.<br>Уметь производить побелку штамбов деревьев и ветвей. | |
| 68. | Побелка штамбов деревьев | 1 | | |
| | **Защищенный грунт** | | | |
| 69. | Защищенный грунт и его значение | 1 | Знать что такое защищенный грунт и его назначение.<br>Знать для чего применяют утепленный грунт, как устраивают каркасные укрытия, из чего можно сделать каркас<br>Уметь изготавливать модель каркаса для тоннельного укрытия<br>Знать виды парников и особенности их устройства.<br>Называть основные особенности устройства разных видов парников<br>Знать какие бывают теплицы по срокам использования. Для чего предназначены зимние теплицы и как они обогреваются.<br>Уметь различать теплицы<br>Знать какие работы проводятся в теплице весной.<br>Уметь применять знания на практике | |
| 70. | Утепленный грунт | 1 | | |
| 71. | Парники и их виды | 1 | | |
| 72. | Парники и их виды | 1 | | |
| 73. | Зимние теплицы | 1 | | |
| 74. | Весенние пленочные теплицы | 1 | | |
| 75. | Весенние теплицы со стеклянным покрытием | 1 | | |
| 76. | Весенние работы в парниках и теплицах | 1 | | |
| 77. | ***Практическая работа 20. Подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка его на стеллажи*** | 1 | | |
| 78. | ***Повторение по теме*** **Защищенный грунт** | 1 | Знать материал раздела «Защищенный грунт»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 79. | ***Самостоятельная работа*** | 1 | | |
| | ***Практическое повторение*** | ***2*** | | |
| 80. | Расчет количества почвенной смеси, необходимой для выращивания рассады | 1 | Знать правила расчета почвенной смеси<br>Уметь подготавливать контейнеры для выращивания рассады | |
| 81. | Подготовка контейнеров для выращивания рассады | 1 | | |
| | **Салат кочанный** | | | |
| 82. | Строение и некоторые особенности растения | 1 | Знать особенности строения и внешнего вида салата кочанного.<br>Знать сорта салата кочанного<br>Называть особенности растения, условия хорошей урожайности.<br>Уметь различать сорта салата кочанного | |
| 83. | Значение салата кочанного | 1 | | |
| 84. | Сорта салата кочанного | 1 | | |
| 85. | Выращивание салата кочанного посевом семян в грунт | 1 | | |
| 86. | Рассадный способ выращивания салата кочанного | 1 | | |
| 87. | Рассадный способ выращивания салата кочанного | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 88. | Посев семян кочанного салата в теплице | 1 | Знать способы выращивания салата кочанного, особенности ухода и уборки.<br>Уметь подготавливать инвентарь для посадки.<br>Производить необходимый расчет почвенной смеси и заполнять ей посевные ящики.<br>Сеять семена, создавать условия для хорошего прорастания.<br>Уметь производить пикировку сеянцев в теплицу, ухаживать за растениями и производить уборку урожая. | |
| 89. | Пикировка сеянцев салата кочанного в теплицу, уход и уборка | 1 | | |
| 90. | Выращивание рассада кочанного салата в питательных кубиках | 1 | | |
| 91. | ***Практическая работа 21. Подготовка к выращиванию рассады кочанного салата в стеллажной теплице*** | 1 | | |
| 92. | ***Практическая работа 22. Посев семян кочанного салата в стеллажной теплице*** | 1 | | |
| 93. | ***Практическая работа 23. Подготовка тепличного грунта*** | 1 | | |
| 94. | ***Практическая работа 24. Пикировка сеянцев салата в теплицу*** | 1 | | |
| 95. | ***Практическая работа 25. Уход за кочанным салатом и уборка в стеллажной теплице*** | 1 | | |
| 96. | ***Повторение по теме*** **Салат кочанный** | 1 | Знать материал раздела «Салат кочанный»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 97. | ***Самостоятельная работа*** | 1 | | |
| | ***Практическое повторение*** | ***5*** | | |
| 98. | Приготовление почвенной смеси | 1 | Уметь подготавливать инвентарь для посадки.<br>Производить необходимый расчет почвенной смеси и заполнять ей посевные ящики.<br>Сеять семена, создавать условия для хорошего прорастания.<br>Уметь производить полив и пикировку | |
| 99. | Посев семян салата кочанного в посевные ящики для получения рассады | 1 | | |
| 100 | Наблюдение за всходами | 1 | | |
| 101 | Полив и прореживание всходов кочанного салата | 1 | | |
| 102 | Пикировка сеянцев | 1 | | |
| | **Томат** | | | |
| 103 | Строение томата | 1 | Знать особенности строения и значения томата.<br>Знать периоды роста растения томата.<br>Оптимальные условия для хорошего роста.<br>Правила полива.<br>Называть основные элементы строения, знать где они находятся.<br>Уметь различать и называть форму плодов томата.<br>Знать основные сорта и гибриды томата для открытого и защищенного грунта, их особенности.<br>Уметь различать сорта томата по основным признакам. | |
| 104 | Некоторые особенности томата | 1 | | |
| 105 | Значение томата | 1 | | |
| 106 | Виды томата по назначению: универсальные, для потребления в свежем виде, для переработки | 1 | | |
| 107 | Сорта и гибриды томата для открытого грунта | 1 | | |
| 108 | Сорта и гибриды томата для защищенного грунта | 1 | | |
| 109 | Выращивание рассады томата | 1 | | |
| 110 | Пикировка сеянцев томата | 1 | | |
| 111 | Уход за рассадой | 1 | | |
| 112 | ***Практическая работа 26. Подготовка к выращиванию рассады томата*** | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 113 | ***Практическая работа 27. Подготовка семян томата к посеву и посев семян*** | 1 | Знать сроки посева семян. Особенности подготовки почвенной смеси и посевных ящиков. Технологию отбора, подготовки и посева семян. Знать процесс пикировки рассады и правила ухода. Уметь определять сроки посева семян томата, подготавливать почвенную смесь и посевные ящика. Отбирать семена для посадки, подготавливать и сеять. Уметь пикировать сеянцы томата и ухаживать за рассадой | |
| 114 | ***Практическая работа 28. Пикировка сеянцев томата*** | 1 | | |
| 115 | ***Практическая работа 29. Уход за рассадой томата*** | 1 | | |
| 116 | Подготовка почвы для выращивания томата в открытом грунте | 1 | Знать особенности подготовки почвы для выращивания томата в открытом грунте, сроки высадки рассады, схемы посадки растений. Знать особенности ухода, полива. Уметь производить подготовку почвы для посадки рассады томата, высаживать рассаду в открытый грунт. Ухаживать за растениями и производить полив. Знать технологию посадки томата безрассадным способом, особенности ухода. Уметь производить посев семян томата безрассадным способом. Ухаживать и поливать | |
| 117 | Высадка рассады томата в открытый грунт | 1 | | |
| 118 | Уход за рассадой томата в открытом грунте | 1 | | |
| 119 | ***Практическая работа 30 . Разметка мест для посадки рассады томата в открытый грунт*** | 1 | | |
| 120 | ***Практическая работа 31. Высадка рассады томата в открытый грунт*** | 1 | | |
| 121 | Выращивание томата безрассадным способом | 1 | | |
| 122 | ***Повторение по теме Томат*** | 1 | Знать материал раздела «Томат» Уметь применять знания на практике | |
| 123 | ***Самостоятельная работа*** | 1 | | |
| | ***Практическое повторение*** | ***6*** | | |
| 124 | Приготовление почвенной смеси | 1 | Знать сроки посева семян. Особенности подготовки почвенной смеси и посевных ящиков. Технологию отбора, подготовки и посева семян. Знать процесс пикировки рассады и правила ухода. Уметь определять сроки посева семян томата, подготавливать почвенную смесь и посевные ящика. Отбирать семена для посадки, подготавливать и сеять. Уметь пикировать сеянцы томата и ухаживать за рассадой | |
| 125 | Приготовление раствора минеральных удобрений для полива | 1 | | |
| 126 | Подготовка семян к посеву: отделение тяжелых семян от легких неполноценных семян | 1 | | |
| 127 | Посев семян томата в посевные ящики для получения рассады | 1 | | |
| 128 | Полив всходов | 1 | | |
| 129 | Пикировка сеянцев | 1 | | |
| | **Огурец** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 130 | Строение растения | 1 | Знать особенности растения и элементы строения. Периоды развития плодов. Внешний вид плодов. Особенности роста и плодоношения. Уметь называть основные элементы строения растения, различать плоды по внешнему виду, выбирать оптимальные условия для роста растения. Знать сорта и гибриды огурца для открытого грунта. Технологию подготовки и посева семян. Уметь различать сорта огурца по внешним признакам. Производить отбор семян, подготовку к посеву и посев. Знать особенности роста растений огурца и ухода за ним. Уметь ухаживать за растениями огурца. | |
| 131 | Некоторые особенности огурца | 1 | | |
| 132 | Сорта и гибриды огурца для открытого грунта | 1 | | |
| 133 | Подготовка почвы для выращивания огурца в открытом грунте | 1 | | |
| 134 | Посев семян огурца в открытый грунт | 1 | | |
| 135 | Уход за растениями при выращивании огурца в открытом грунте | 1 | | |
| 136 | ***Практическая работа 32. Подготовка почвы под посев огурца*** | 1 | | |
| 137 | ***Практическая работа 33.Подготовка семян к посеву*** | 1 | | |
| 138 | ***Практическая работа 34 Посев семян огурца в открытый грунт*** | 1 | | |
| 139 | ***Практическая работа 35.Первоначальный уход за растениями*** | 1 | | |
| 140 | ***Повторение по теме: Огурец*** | 1 | Знать материал раздела «Огурец» Уметь применять знания на практике | |
| 141 | ***Самостоятельная работа*** | 1 | | |
| | ***Практическое повторение*** | ***6*** | | |
| 142 | Подготовка семян к посеву: отделение тяжелых семян от легких неполноценных семян | 1 | Знать сорта и гибриды огурца для открытого грунта. Технологию подготовки и посева семян. Уметь различать сорта огурца по внешним признакам. Производить отбор семян, подготовку к посеву и посев. Знать особенности роста растений огурца и ухода за ним. Уметь ухаживать за растениями огурца. | |
| 143 | Определение всхожести семян огурца | 1 | | |
| 144 | Обеззараживание семян с помощью марганцовокислого калия | 1 | | |
| 145 | Приготовление почвенной смеси | 1 | | |
| 146 | Посев семян огурца в посевные ящики для получения рассады | 1 | | |
| 147 | Полив всходов и уход за ними | 1 | | |
| | **Посадка плодовых деревьев** | | | |
| 148 | Выбор места под сад | 1 | Знать важность для выбора места для сада рельефа, местоположения участка и почвы. Знать особенности выбора пород и сортов плодовых деревьев для сада. Особенности расположения плодовых деревьев в саду. Знать правила подготовки почвы перед посадкой деревьев, разбивки участка и разметки мест для посадки. | |
| 149 | Подбор пород и сортов плодовых деревьев | 1 | | |
| 150 | Размещение плодовых деревьев саду | 1 | | |
| 151 | Подготовка к посадке плодовых деревьев | 1 | | |
| 152 | ***Практическая работа 36. Разбивка сада и разметка мест для саженцев*** | 1 | | |
| 153 | ***Практическая работа 37. Подготовка посадочных ям*** | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Уметь определять оптимальное место для посадки плодовых деревьев, производить подготовку места для посадки. | |
| 154 | Хранение саженцев плодовых деревьев | 1 | Знать правила хранения саженцев перед посадкой, сроки высадки саженцев, правила подготовки почвы.<br>Знать правила работы при посадке саженца.<br>Уметь хранить саженец до посадки, подготавливать место для посадки, производить посадку саженцев в саду. | |
| 155 | Посадка плодовых деревьев | 1 | | |
| 156 | ***Практическая работа 38. Прикопка саженцев плодовых деревьев на зимнее хранение*** | 1 | | |
| 157 | ***Практическая работа 39. Подготовка почвенной смеси для посадки саженцев плодовых деревьев*** | 1 | | |
| 158 | ***Практическая работа 40. Посадка саженцев плодовых деревьев*** | 1 | | |
| 159 | ***Повторение по теме:*** **Посадка плодовых деревьев** | 1 | Знать материал раздела «Посадка плодовых деревьев»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 160 | ***Самостоятельная работа*** | 1 | | |
| | ***Практическое повторение*** | ***2*** | | |
| 161 | Уход за плодовыми деревьями зимой | 1 | Знать правила ухода за плодовыми деревьями зимой, технологию проведения снегозадержания.<br>Уметь ухаживать за деревьями зимой, проводить снегозадержание | |
| 162 | Снегозадержание | 1 | | |
| | **ЖИВОТНОВОДСТВО** | | | |
| 163 | Отрасли животноводства | 1 | Знать отрасли животноводства, ТБ | |
| 164 | ТБ при работе на животноводческих фермах | 1 | | |
| | **Молочная ферма** | | | |
| 165 | Значение и группы КРС | 1 | Знать значение и группы КРС.<br>Уметь называть основные стати коровы<br>Знать породы КРС.<br>Уметь определять продуктивность скота по внешнему виду.<br>Знать основные помещения животноводческой фермы, оборудование.<br>Уметь различать способы вентиляции и канализации.<br>Знать способы содержания телят и коров на крупной молочной ферме | |
| 166 | Внешний вид животных | 1 | | |
| 167 | Особенности строения | 1 | | |
| 168 | Породы КРС | 1 | | |
| 169 | Содержание коров и телят на молочной ферме | 1 | | |
| 170 | Способы содержания | 1 | | |
| 171 | Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов | 1 | | |
| 172 | Устройство и оборудование коровника для привязного содержания коров | 1 | | |
| 173 | Устройство и оборудование коровника для безпривязного содержания коров | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 174 | Содержание телят на крупной молочной ферме | 1 | Уметь различать способы содержания коров и телят на крупной молочной ферме<br>Знать способы содержания телят и коров на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве<br>Уметь различать способы содержания коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве<br>Знать распорядок дня работников фермы.<br>Уметь отличать виды уборки помещений.<br>Знать правила ухода за коровами в стойловый период<br>Уметь применять правила на практике<br>Знать правила безопасной работы при уходе за КРС<br>Уметь применять правила на практике | |
| 175 | Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве | 1 | | |
| 176 | Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве | 1 | | |
| 177 | Уход за коровами в стойловый период | 1 | | |
| 178 | Правила безопасной работы при уходе за КРС | 1 | | |
| 179 | ***Практическая работа 41. Ежедневная уборка коровника в зимнее время*** | 1 | | |
| 180 | ***Практическая работа 42. Еженедельная уборка коровника и чистка коровы*** | 1 | | |
| 181 | ***Повторение по теме:*** **Молочная ферма** | 1 | Знать материал раздела «Молочная ферма»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 182 | ***Самостоятельная работа*** | 1 | | |
| | **Корма и кормление коров** | | | |
| 183 | Виды кормов | 1 | Знать классификацию кормов.<br>Уметь распределить корма по группам.<br>Знать какие корма и подкормки подходят коровам и молодняку, состав корма | |
| 184 | Зеленые корма | 1 | | |
| 185 | Грубые корма | 1 | | |
| 186 | Сочные корма | 1 | | |
| 187 | Концентрированные корма | 1 | | |
| 188 | Корма животного происхождения | 1 | | |
| 189 | Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки | 1 | | |
| 190 | Комбинированные корма Состав кормов | 1 | | |
| 191 | ***Лабораторно-практическая работа 1. Обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свекле*** | ***1*** | Знать правила выделения крахмала и сахара из овощей и зерна.<br>Уметь выделить недоброкачественный корм. | |
| 192 | ***Лабораторно-практическая работа 2. Обнаружение крахмала и растительного белка в зерновых кормах*** | ***1*** | Знать правила выделения крахмала и сахара из овощей и зерна.<br>Уметь выделить недоброкачественный корм. | |
| 193 | Подготовка кормов к скармливанию | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 194 | Способы подготовки грубых кормов | 1 | Знать способы подготовки кормов к вскармливанию.<br>Уметь применять знания на практике<br>Знать виды кормов, не требующие подготовки к скармливанию.<br>Уметь подготовить сочные корма.<br>Знать виды подготовки концентрированных кормов.<br>Уметь подготовить концентрированные корма<br>Знать способы подготовки кормов.<br>Уметь подготовить солому и зерновые корма. | |
| 195 | Дрожжевание и кальцинирование кормов | 1 | | |
| 196 | Подготовка сочных кормов | 1 | | |
| 197 | Подготовка концентрированных кормов | 1 | | |
| 198 | ***Практическая работа 43. Подготовка кормов к скармливанию коровам*** | 1 | | |
| 199 | ***Практическая работа 43. Подготовка кормов к скармливанию коровам*** | 1 | | |
| 200 | Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице | 1 | Знать питательную ценность кормов.<br>Уметь определять норму кормления коровы<br>Знать правила кормления дойных коров.<br>Уметь составлять простейший рацион для дойной коровы<br>Знать нормы и рационы кормления сухостойных коров.<br>Уметь определять живую массу коровы.<br>Уметь подготавливать корма к вскармливанию.<br><br>Знать особенности дневного и вечернего кормления.<br>Уметь применять знания на практике<br>Знать особенности дневного и вечернего кормления.<br>Уметь применять знания на практике | |
| 201 | Нормы кормления | 1 | | |
| 202 | Рационы кормления | 1 | | |
| 203 | Нормы кормления сухостойных коров | 1 | | |
| 204 | Рационы кормления сухостойных коров | 1 | | |
| 205 | Определение живой массы коровы | 1 | | |
| 206 | Нормы кормления дойных коров | 1 | | |
| 207 | Рационы кормления дойных коров | 1 | | |
| 208 | Режим кормления коров в стойловый период | 1 | | |
| 209 | ***Практическая работа 44. Определение живой массы коровы*** | 1 | | |
| 210 | ***Практическая работа 45.Подготовка к работе (скармливание кормов)*** | 1 | | |
| 211 | ***Практическая работа 46.Дневное кормление сухостойных коров*** | 1 | | |
| 212 | ***Практическая работа 47.Вечернее кормление сухостойных коров*** | 1 | | |
| 213 | ***Повторение по теме:*** **Корма и кормление коров** | 1 | Знать материал раздела «Корма и кормление коров»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 214 | ***Самостоятельная работа*** | 1 | | |
| | **Ручное доение коров и учет молока** | | | |
| 215 | Понятие производственной санитарии | 1 | Знать правила производственной санитарии на ферме. | |
| 216 | Поддержание чистоты в коровниках | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 217 | Предупреждение распространения инфекционных заболеваний | 1 | Уметь ухаживать за руками.<br>Знать меры, применяемые для предупреждения распространения инфекционных заболеваний, расстройства пищеварения и отравления | |
| 218 | Предупреждение расстройства пищеварения и отравления животных | 1 | | |
| 219 | Личная гигиена доярки (дояра) Правила личной гигиены | 1 | | |
| 220 | Строение вымени коровы | 1 | Знать строение вымени коровы.<br>Уметь делать массаж вымени.<br>Знать особенности образования и отдачи молока.<br>Знать правила подготовки коров к ручному доению, приемы доения и технику доения.<br>Уметь производить подготовку к ручному доению, называть приемы доения.<br>Знать виды посуды, которая используется при ручном доении<br>Уметь различать и называть посуду для ручного доения.<br>Знать правила учёта молока.<br>Уметь пользоваться молокомером. | |
| 221 | Образование и отдача молока | 1 | | |
| 222 | Ручное доение коров | 1 | | |
| 223 | Подготовка к ручному доению коров | 1 | | |
| 224 | Техника доения | 1 | | |
| 225 | Молочная посуда | 1 | | |
| 226 | Учет молока на ферме | 1 | | |
| 227 | ***Практическая работа 48. Подготовка к ручному доению коровы*** | 1 | | |
| 228 | ***Практическая работа 49. Массаж вымени*** | 1 | | |
| 229 | ***Практическая работа 50. Ручное доение коровы*** | 1 | | |
| 230 | Первичная обработка молока. Очистка | 1 | Знать технологию очистки молока<br>Знать устройство охладителя молока.<br>Знать устройство фильтра – цедилки<br>Уметь производить первичную обработку молока<br>Уметь ухаживать за молочной посудой.<br>Уметь пользоваться фильтром – цедилкой. | |
| 231 | Охлаждение молока | 1 | | |
| 232 | Хранение молока | 1 | | |
| 233 | Уход за молочной посудой | 1 | | |
| 234 | ***Практическая работа 51. Первичная обработка молока.*** | 1 | | |
| 235 | ***Практическая работа 52. Уход за молочной посудой*** | 1 | | |
| 236 | ***Повторение по теме:*** **Ручное доение коров и учет молока** | 1 | Знать материал раздела «Ручное доение коров и учет молока»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 237 | ***Самостоятельная работа*** | 1 | | |
| 238 | ***Видео экскурсия на молочную ферму*** | 1 | Знать материал раздела «Молочная ферма»<br>Уметь применять знания на практике | |

## Календарно-тематическое планирование
## Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс ( 238 часов – 7 часов в неделю)

| № | Раздел и тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Дата |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Охрана труда. Спецодежда | **1** | **Знать** виды хозяйства, фермер, наёмные рабочие, заработная плата<br>**Уметь** пользоваться спец. одеждой. | |
| **РАСТЕНИЕВОДСТВО.**<br>**Уборка урожая.**<br>*Уборка томата* | | **101**<br>**15** | | |
| 2. | Плоды томата | 1 | **Знать** степени спелости томата; сроки уборки урожая; особенности уборки плодов при поражении томата фитофторозом.<br>**Уметь** различать степень спелости томата; производить уборку и учет урожая. | |
| 3. | Степени спелости: молочная, бурая, розовая и красная | 1 | | |
| 4. | Уборка урожая томата | 1 | | |
| 5. | Особенности уборки плодов при поражении томата фитофторозом. | 1 | | |
| 6. | **Практическая работа: Уборка томата и учет урожая** | 1 | | |
| *Получение семян томата* | | | | |
| 7. | Уборка плодов томата для получения семян | 1 | | |
| 8. | Выделение семян из плодов томата | 1 | | |
| 9. | **Практическая работа: Уборка плодов томата для получения семени** | 1 | | |
| 10. | **Практическая работа: Выделение семян из плодов томата** | 1 | | |
| *Получение семян огурца* | | | | |
| 11. | Уборка семенников огурца | 1 | | |
| 12. | Выделение семян из семенников огурца | 1 | | |
| 13. | **Практическая работа: Уборка семенников огурца** | 1 | | |
| 14. | **Практическая работа: Выделение семян из семенников огурца** | 1 | | |
| 15. | **Повторение по теме « Уборка урожая»** | 1 | Знать материал раздела «Уборка урожая»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 16. | **Самостоятельная работа** | 1 | | |
| **Выращивание огурца в защищенном грунте**<br>*Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта* | | **54** | | |
| 17. | Сорта огурца для защищенного грунта | 1 | **Знать** сорта огурца для защищенного грунта.<br>**Уметь** объяснять особенности этих сортов | |
| 18. | Гибриды огурца | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Выращивание огурца в зимних теплицах* | | | | |
| 19. | Выращивание рассады | 1 | **Знать** особенности выращивания рассады; правила высадки рассады и ухода за ней; особенности уборки урожая.<br>**Уметь** выращивать рассаду; высаживать рассаду, ухаживать за растениями и производить уборку урожая. | |
| 20. | Высадка рассады | 1 | | |
| 21. | Уход за растениями | 1 | | |
| 22. | Уборка урожая | 1 | | |
| 23. | Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах | 1 | | |
| *Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону* | | | | |
| 24. | Виды весенних теплиц | 1 | **Знать** виды весенних теплиц; особенности подготовки к новому сезону.<br>**Уметь** подготавливать весеннюю теплицу к новому сезону | |
| 25. | Подготовка теплиц к новому сезону | 1 | | |
| 26. | **Практическая работа: Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей (стеклянное покрытие)** | 1 | | |
| 27. | **Практическая работа: Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей (стеклянное покрытие)** | 1 | | |
| *Выращивание рассады огурца для весенних теплиц* | | | | |
| 28. | Подготовка почвенной смеси | 1 | **Знать** особенности подготовки почвенной смеси, правила посева семян и особенности ухода за рассадой.<br>**Уметь** подготавливать почвенную смесь, производить посев семян, ухаживать за рассадой. | |
| 29. | Посев семян | 1 | | |
| 30. | Уход за рассадой | 1 | | |
| 31. | Уход за рассадой | 1 | | |
| 32. | **Практическая работа: Подготовка к выращиванию рассады** | 1 | | |
| 33. | **Практическая работа: Посев семян** | 1 | | |
| 34. | **Практическая работа: Уход за рассадой** | 1 | | |
| *Выращивание рассады огурца в весенних теплицах* | | | | |
| 35. | Подготовка почвы | 1 | **Знать** правила подготовки почвы; последовательность высадки рассады; особенность ухода и уборки урожая.<br>**Уметь** выращивать рассаду огурца в весенних теплицах | |
| 36. | Высадка рассады | 1 | | |
| 37. | Уход за растениями | 1 | | |
| 38. | Уборка урожая | 1 | | |
| 39. | Видео экскурсия « Пленочные теплицы фермерского хозяйства» | 1 | | |
| *Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте* | | | | |
| 40. | Вредители растений огурца и меры борьбы с ними | 1 | **Знать** вредителей и болезни растений огурца и меры борьбы с ними.<br>**Уметь** различать вредителей и болезни растений огурца и принимать меры для борьбы с ними. | |
| 41. | Болезни растений огурца и меры борьбы с ними | 1 | | |
| 42. | **Практическая работа: Подготовка почвы** | 1 | | |
| 43. | **Практическая работа: Высадка рассады в теплицу** | 1 | | |
| 44. | **Практическая работа: Уход за растениями и уборка урожая** | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. | **Практическая работа: Уход за растениями и уборка урожая** | 1 | | |
| *Выращивание огурца под пленочными укрытиями* | | | | |
| 46. | Виды пленочных укрытий | 1 | **Знать** виды пленочных укрытий, правила подготовки почвы и посева семян; особенности ухода и уборки урожая.<br>**Уметь** подготавливать почву, производить посев семян, ухаживать за растениями и убирать урожай. | |
| 47. | Подготовка почвы | 1 | | |
| 48. | Посев семян | 1 | | |
| 49. | Уход за растениями | 1 | | |
| 50. | Уборка урожая | 1 | | |
| 51. | **Практическая работа: Подготовка почвы** | 1 | | |
| 52. | **Практическая работа: Посев семян** | 1 | | |
| 53. | **Практическая работа: Уход за растениями и уборка урожая** | 1 | **Знать** виды пленочных укрытий, правила подготовки почвы и посева семян; особенности ухода и уборки урожая.<br>**Уметь** подготавливать почву, производить посев семян, ухаживать за растениями и убирать урожай. | |
| 54. | **Повторение по теме «Выращивание огурца в защищенном грунте»** | 1 | Знать материал раздела «Выращивание огурца в защищенном грунте»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 55. | **Самостоятельная работа** | 1 | | |
| **Уход за молодым садом**<br>*Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев* | | **26** | | |
| 56. | Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев | 1 | **Знать** особенности строения молодых плодовых деревьев.<br>**Уметь** определять прижился ли молодой саженец, исправлять глубокую посадку молодого дерева; заменять погибшие молодые деревья новыми саженцами. | |
| 57. | **Практическая работа: Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами, подсыпка почвы** | 1 | | |
| 58. | **Практическая работа: Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами, подсыпка почвы** | 1 | | |
| *Уход за молодым неплодоносящим садом* | | | | |
| 59. | Обработка почвы | 1 | **Знать** особенности обработки почвы; правила внесения удобрений и полива.<br>**Уметь** обрабатывать почву; вносить удобрения и поливать молодые деревья. | |
| 60. | Внесение удобрений | 1 | | |
| 61. | Полив | 1 | | |
| 62. | **Практическая работа: Обработка почвы в приствольных кругах** | 1 | | |
| 63. | **Практическая работа: Полив молодых деревьев** | 1 | | |
| *Подготовка молодого сада к зиме* | | | | |
| 64. | Грызуны - вредители молодого сада | 1 | | |
| 65. | Грызуны - вредители молодого сада | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 66. | Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов | 1 | **Знать** какой вред наносят грызуны плодовым деревьям; материалы для укрывания молодых деревьев и правила предохранения коры от мороза.<br>**Уметь** защищать молодые о грызунов; укрывать деревья и предохранять от морозов | |
| 67. | **Практическая работа: Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем** | 1 | | |
| 68. | **Практическая работа: Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем** | 1 | | |
| *Обрезка плодовых деревьев* | | | | |
| 69. | Способы обрезки | 1 | **Знать** способы обрезки деревьев; время проведения обрезки и инструменты для обрезки.<br>**Уметь** проводить обрезку плодовых деревьев, безопасно пользоваться инструментами для обрезки. | |
| 70. | Время проведения обрезки | 1 | | |
| 71. | Инструменты для обрезки плодовых деревьев | 1 | | |
| 72. | **Практическая работа: Безопасная работа с секатором** | 1 | | |
| *Формирование кроны молодого плодового дерева* | | | | |
| 73. | Разнообразие форм крон | 1 | **Знать** формы кроны деревьев; правила формирования кроны.<br>**Уметь** производить обрезку ветвей молодого плодового дерева на почку | |
| 74. | Некоторые правила формирования крон | 1 | | |
| 75. | Формирование кроны | 1 | | |
| 76. | **Практическая работа: Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку** | 1 | | |
| 77. | **Повторение по теме «Уход за молодым садом»** | 1 | Знать материал раздела «Уход за молодым садом»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 78. | **Самостоятельная работа** | 1 | | |
| **ЖИВОТНОВОДСТВО**<br>**Производственная санитария на молочной ферме**<br>*Зоогигиенические требования к условиям содержания коров* | | 178<br>**8** | | |
| 79. | Зоогигиенические требования к участку под ферму | 1 | **Знать** зоогигиенические требования к участку под ферму, к коровникам, к воде и корму для животных. | |
| 80. | Зоогигиенические требования к коровникам | 1 | | |
| 81. | Зоогигиенические требования к воде и к корму для животных | 1 | | |
| *Правила производственной санитарии* | | | | |
| 82. | Поддержание чистоты в коровниках | 1 | **Знать** правила производственной санитарии и соблюдения распорядка дня | |
| 83. | Выполнение требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня | 1 | | |
| 84. | Предупреждение заболеваний животных | 1 | | |
| *Личная гигиена работников молочной фермы* | | | | |
| 85. | Личная гигиена работников молочной фермы | 1 | **Знать** правила соблюдения личной гигиены работников молочной фермы. | |
| 86. | **Повторение по теме «Производственная санитария на молочной ферме»** | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 87. | **Самостоятельная работа** | 1 | Знать материал раздела «Производственная санитария на молочной ферме»<br>Уметь применять знания на практике | |
| **Раздой новотельных коров**<br>*Содержание и кормление коров перед отелом и в первые дни после него* | | **12** | | |
| 88. | Содержание коров | 1 | **Знать** особенности содержания и кормления коров перед отелом и в первые дни после него | |
| 89. | Кормление коров | 1 | | |
| *Содержание и кормление новотельных коров при раздое* | | | | |
| 90. | Новотельные коровы | 1 | **Знать** особенности содержания и кормления новотельных коров при раздое.<br>**Уметь** кормить корову и ухаживать за ней при подготовке к отелу, в первые дни после отела, ухаживать при раздое. | |
| 91. | Раздой | 1 | | |
| 92. | Примерный рацион суточный для новотельных коров при раздое | 1 | | |
| 93. | **Практическая работа: Кормление коровы и уход за ней при подготовке к отелу** | 1 | | |
| 94. | **Практическая работа: Кормление коровы и уход за ней при подготовке к отелу** | 1 | | |
| 95. | **Практическая работа: Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отела** | 1 | | |
| 96. | **Практическая работа: Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отела** | 1 | | |
| 97. | **Практическая работа: Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое** | 1 | | |
| 98. | **Практическая работа: Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое** | 1 | | |
| 99. | **Повторение по теме « Раздой новотельных коров »** | 1 | Знать материал раздела «Раздой новотельных коров»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 100. | **Самостоятельная работа** | 1 | | |
| **Выращивание телят и молодняка КРС**<br>*Выращивание телят в профилакторный период* | | **53** | | |
| 101. | Прием телят | 1 | **Знать** правила приема и содержания телят; особенности кормления и ухода за телятами.<br>**Уметь** кормить теленка и ухаживать за ним в профилакторный период | |
| 102. | Прием телят | 1 | | |
| 103. | Содержание телят | 1 | | |
| 104. | Содержание телят | 1 | | |
| 105. | Кормление телят | 1 | | |
| 106. | Кормление телят | 1 | | |
| 107. | Кормление телят | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 108. | Кормление телят | 1 | | |
| 109. | Уход за телятами | 1 | | |
| 110. | Уход за телятами | 1 | | |
| 111. | **Практическая работа: Кормление теленка и уход за ним в профилакторный период** | 1 | | |
| 112. | **Практическая работа: Кормление теленка и уход за ним в профилакторный период** | 1 | | |
| 113. | **Практическая работа: Кормление теленка и уход за ним в профилакторный период** | 1 | | |
| 114. | **Практическая работа: Кормление теленка и уход за ним в профилакторный период** | 1 | | |
| *Выращивание телят в молочный период* | | | | |
| 115. | Содержание телят | 1 | **Знать** правила содержания и кормления телят; особенности подсосного метода кормления телят и ухода за телятами. **Уметь** готовить овсяный кисель, немолочные корма, картофельное пюре и скармливать их телятам. Убирать телятник для содержания телят молочного периода. | |
| 116. | Содержание телят | 1 | | |
| 117. | Кормление телят | 1 | | |
| 118. | Кормление телят | 1 | | |
| 119. | Кормление телят | 1 | | |
| 120. | Кормление телят | 1 | | |
| 121. | Подсосный метод кормления телят | 1 | | |
| 122. | Уход за телятами | 1 | | |
| 123. | **Практическая работа: Приготовление овсяного киселя и вскармливание его телятам** | 1 | | |
| 124. | **Практическая работа: Приготовление овсяного киселя и вскармливание его телятам** | 1 | | |
| 125. | **Практическая работа: Подготовка немолочных кормов и скармливание их телятам** | 1 | | |
| 126. | **Практическая работа: Подготовка немолочных кормов и скармливание их телятам** | 1 | | |
| 127. | **Практическая работа: Приготовление картофельного пюре и скармливание его телятам** | 1 | | |
| 128. | **Практическая работа: Приготовление картофельного пюре и скармливание его телятам** | 1 | | |
| 129. | **Практическая работа: Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода** | 1 | | |
| 130. | **Практическая работа: Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода** | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения* | | | | |
| 131. | Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения | 1 | **Знать** желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения | |
| 132. | Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения | 1 | | |
| 133. | Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения | 1 | | |
| *Выращивание телок для ремонта стада* | | | | |
| 134. | Содержание ремонтных телок | 1 | **Знать** правила содержания ремонтных телок, особенности кормления и ухода за телками<br>Уметь ухаживать за телками и кормить их | |
| 135. | Содержание ремонтных телок | 1 | | |
| 136. | Кормление телок | 1 | | |
| 137. | Кормление телок | 1 | | |
| 138. | Уход за телками | 1 | | |
| 139. | Уход за телками | 1 | | |
| *Откорм молодняка КРС* | | | **Знать** в каких условиях получают хорошие результаты откорма молодняка КРС, как содержат бычков выращиваемых на мясо; особенности кормления и ухода за бычками на откорме. Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме<br><br>**Уметь** убирать помещения для бычков на откорме; подготавливать корма и кормить бычков | |
| 140. | Сведения об откорме молодняка | 1 | | |
| 141. | Сведения об откорме молодняка | 1 | | |
| 142. | Содержание бычков на откорме | 1 | | |
| 143. | Содержание бычков на откорме | 1 | | |
| 144. | Кормление бычков | 1 | | |
| 145. | Кормление бычков | 1 | | |
| 146. | Кормление бычков | 1 | | |
| 147. | Кормление бычков | 1 | | |
| 148. | Уход за бычками | 1 | | |
| 149. | Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме | | | |
| 150. | **Практическая работа: Уборка помещения и выгульного двора для бычков на откорме** | 1 | | |
| 151. | **Практическая работа: Уборка помещения и выгульного двора для бычков на откорме** | 1 | | |
| 152. | **Практическая работа: Подготовка кормов к вскармливанию и дневное кормление бычков на откорме** | 1 | | |
| 153. | **Практическая работа: Подготовка кормов к вскармливанию и дневное кормление бычков на откорме** | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 154. | **Повторение по теме «  Выращивание телят и молодняка КРС»** | 1 | Знать материал раздела «Выращивание телят и молодняка КРС»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 155. | **Самостоятельная работа** | 1 | | |
| **Механизация доения коров**<br>*Сведения о доильных установках* | | **47** | | |
| 156. | Значение машинного доения | 1 | **Знать** способы доения коров; устройство и принцип действия доильной установки<br>Уметь называть способы доения<br>Называть отличия машинного доения от ручного | |
| 157. | Устройство и принцип действия доильной установки | | | |
| 158. | Устройство и принцип действия доильной установки | 1 | | |
| 159. | Стационарные и передвижные доильные установки | 1 | | |
| 160. | Стационарные и передвижные доильные установки | 1 | | |
| *Устройство и принцип действия доильного аппарата* | | | | |
| 161. | Доильное ведро | 1 | **Знат**ь из каких частей состоит доильный аппарат; назначение доильного ведра, пульсатора, коллектора; принцип действия доильного аппарата.<br>**Называть** основные составляющие доильного аппарата.<br>Объяснять принцип действия доильного аппарата. | |
| 162. | Пульсатор | 1 | | |
| 163. | Коллектор | 1 | | |
| 164. | Доильный стакан | 1 | | |
| 165. | Принцип действия доильного аппарата | 1 | | |
| 166. | Принцип действия доильного аппарата | 1 | | |
| *Разборка и сборка доильного аппарата* | | | | |
| 167. | Последовательность разборки доильного аппарата | 1 | **Знать** последовательность разборки доильного аппарата; последовательность сборки доильного аппарата.<br>**Уметь** разбирать и собирать  доильный аппарат «Волга» | |
| 168. | Последовательность разборки доильного аппарата | 1 | | |
| 169. | Последовательность сборки доильного аппарата | 1 | | |
| 170. | Последовательность сборки доильного аппарата | 1 | | |
| 171. | **Практическая работа: Разборка и сборка пульсатора доильного аппарата «Волга»** | 1 | | |
| 172. | **Практическая работа: Разборка и сборка коллектора доильного аппарата «Волга»** | 1 | | |
| 173. | **Практическая работа: Разборка и сборка доильного стакана доильного аппарата «Волга»** | 1 | | |
| 174. | **Практическая работа: Разборка и сборка доильного стакана доильного аппарата «Волга»** | 1 | | |
| *Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро* | | | | |
| 175. | Подготовка к работе и проведение доения | 1 | **Знать** особенности подготовки к работе и проведению доения; правила машинного доения; уход за доильным аппаратом. | |
| 176. | Подготовка к работе и проведение доения | 1 | | |
| 177. | Правила машинного доения коров | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 178. | Правила машинного доения коров | 1 | **Уметь** подготавливать доильный аппарат к работе, подготавливать корову и доить ее; промывать доильный аппарат после использования. | |
| 179. | Уход за доильным аппаратом | 1 | | |
| 180. | Уход за доильным аппаратом | 1 | | |
| 181. | **Практическая работа: Подготовка доильного аппарата к работе** | 1 | | |
| 182. | **Практическая работа: Подготовка доильного аппарата к работе** | 1 | | |
| 183. | **Практическая работа: Подготовка коровы и доение доильным аппаратом** | 1 | | |
| 184. | **Практическая работа: Подготовка коровы и доение доильным аппаратом** | 1 | | |
| 185. | **Практическая работа: Промывка доильного аппарата** | 1 | | |
| 186. | **Практическая работа: Промывка доильного аппарата** | 1 | | |
| *Машинное доение коров двумя доильными аппаратами* | | | | |
| 187. | Машинное доение коров двумя доильными аппаратами | 1 | **Знать** особенности машинного доения двумя доильными аппаратами<br>**Уметь** проводить машинное доение двумя доильными аппаратами | |
| 188. | **Практическая работа: Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами** | 1 | | |
| 189. | **Практическая работа: Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами** | 1 | | |
| *Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки* | | | | |
| 190. | Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения | 1 | **Знать** основные элементы доильного аппарата и доильной автоматизированной установки<br>**Уметь** называть основные элементы доильного аппарата и доильной автоматизированной установки | |
| 191. | Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения | 1 | | |
| 192. | Доильные автоматизированные установки | 1 | | |
| 193. | **Повторение по теме « Механизация доения»** | | Знать материал раздела «Механизация доения»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 194. | **Самостоятельная работа** | | | |
| **Пастбищное содержание КРС**<br>*Сведения о пастбищах* | | **35** | | |
| 195. | Природные пастбища | 1 | **Знать** какие бывают пастбища, чем они отчаются, особенности пастьбы на этих пастбищах, уход за пастбищами.<br>**Уметь** различать пастбища | |
| 196. | Природные пастбища | 1 | | |
| 197. | Культурные пастбища | 1 | | |
| *Кормовые травы* | | | | |
| 198. | Злаковые травы и их строение | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 199. | Кормовые травы природных пастбищ | 1 | **Знать** виды злаковых и кормовых трав, особенности их роста.<br>**Уметь** определять виды злаковых и кормовых трав | |
| 200. | Кормовые травы культурных пастбищ | 1 | | |
| *Ядовитые травы пастбищ* | | | | |
| 201. | Ядовитые травы пастбищ | 1 | **Знать** виды ядовитых трав; опасность их для животных; знать места где могут встретиться ядовитые травы<br>**Уметь** определять ядовитые травы. | |
| 202. | Ядовитые травы пастбищ | 1 | | |
| 203. | Ядовитые травы пастбищ | 1 | | |
| *Пастьба коров* | | | | |
| 204. | Значение пастьбы | 1 | **Знать** значение пастьбы; сроки пастьбы на различных пастбищах, особенности подготовки к пастьбе и распорядок пастьбы. | |
| 205. | Сроки пастьбы на разных пастбищах | 1 | | |
| 206. | Подготовка к пастьбе | 1 | | |
| 207. | Распорядок пастьбы | 1 | | |
| *Способы пастьбы* | | | | |
| 208. | Вольная пастьба | 1 | | |
| 209. | Загонная пастьба | 1 | | |
| 210. | Правила пастьбы скота | | | |
| 211. | **Практическая работа: Пастьба коров** | 1 | | |
| 212. | **Практическая работа: Пастьба коров** | 1 | | |
| *Пастьба телят* | | | | |
| 213. | Значение пастьбы | 1 | **Знать** значение пастьбы для телят, виды пастбищ на которых можно пасти телят, основные правила подготовки к пастьбе, распорядок пастьбы и правила пастьбы телят.<br>**Уметь** выбирать пастбище для пастьбы телят, проводить подготовку для пастьбы , распределять время пастьбы и соблюдать правила пастьбы. | |
| 214. | Пастбища для телят | 1 | | |
| 215. | Подготовка к пастьбе | 1 | | |
| 216. | Распорядок пастьбы | 1 | | |
| 217. | Правила пастьбы телят | 1 | | |
| 218. | **Практическая работа: Подготовка телят к выпасу на пастбище** | 1 | | |
| 219. | **Практическая работа: Пастьба телят** | 1 | | |
| 220. | **Повторение по теме « Пастбищное содержание КРС»** | | Знать материал раздела «Пастбищное содержание КРС»<br>Уметь применять знания на практике | |
| 221. | **Самостоятельная работа** | | | |
| **Лошади**<br>*Значение и особенности лошадей* | | **23** | | |
| 222. | Значение лошадей | 1 | **Знать** значение лошадей, внешний вид и особенности лошадей | |
| 223. | Внешний вид лошадей | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 224. | Особенности лошадей | 1 | **Уметь** называть основные особенности лошадей | |
| *Породы лошадей* | | | | |
| 225. | Тяжелоупряжные (тяжеловозные) породы | 1 | **Знать** породы лошадей, их особенности, породы лошадей используемые в сельском хозяйстве.<br>**Уметь** различать породы лошадей, называть их особенности. | |
| 226. | Легкоупряжные (рысистые) породы | 1 | | |
| 227. | Упряжные породы | 1 | | |
| 228. | Верховые породы | 1 | | |
| 229. | Верхово – упряжные породы | 1 | | |
| *Содержание рабочих лошадей и уход за ними* | | | | |
| 230. | Содержание рабочих лошадей | 1 | **Знать** особенности содержания лошадей, в чем заключается уход.<br>**Уметь** ухаживать за лошадьми | |
| 231. | Уход за лошадьми | 1 | | |
| *Кормление рабочих лошадей* | | | | |
| 232. | Кормление рабочих лошадей | 1 | **Знать** какими кормами кормят лошадей, сколько раз нужно кормить лошадей, особенности кормления в разные времена года, питьевой режим | |
| *Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей* | | | | |
| 233. | Одноконная дуговая упряжь | 1 | **Знать** из чего состоит одноконная дуговая упряжь, какую сбрую надевают на лошадь, правила ухода за сбруей.<br>**Уметь** надевать уздечку, седелку и хомут со шлеей. | |
| 234. | Одноконная дуговая запряжка | 1 | | |
| 235. | Уход за сбруей | 1 | | |
| 236. | Уход за сбруей | 1 | | |
| 237. | Повторение материала за год | 1 | **Знать** материал, пройденный за год<br>**Уметь** ориентироваться в материале | |
| 238. | Итоговая контрольная работа | 1 | | |

**Приложение 2**

# Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по предмету

**Критерии оценки достижения обучающихся.**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

-правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, точность употребления терминов;

-самостоятельность ответа;

-степень сформированности интеллектуальных, общеучебных умений;

-речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка знаний обучающихся.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся со сложными дефектами. При оценке устных ответов по сельскохозяйственному труду принимаются во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Отметка «5»:**

— полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

— четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы термины;

— для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

— ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»:**

— раскрыто основное содержание материала;

— в основном правильно даны определения понятий и использованы термины;

— ответ самостоятельный;

—определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»:**

— усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

— определения понятий недостаточно четкие;

— не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

— допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка практических работ знаний обучающихся:

**Отметка «5»:**

- самостоятельно подготовился к работе , самостоятельно подготовил инвентарь работа;

- во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;

- выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;

- темп работы высокий.

**Отметка «4»:**

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь и спланирована предстоящая работа;

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;

- темп работы средний.

**Отметка «3»:**

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь

- работа не выполнена в заданное время;

- работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

- не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнение задания.

Оценка теста обучающихся:

**Отметка «5»:**

- получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**Отметка «4»:**

- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**Отметка «3»:**

- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Не учитываются:
1-2 исправления сделанные учеником.

Раздел 1. Тесты по темам 5 класс

**Сельскохозяйственный труд**

1 Что из перечисленного относится к продуктам питания?
1. хлеб
2. яйца
3. лен
4. кожа
5. мясо

2. Что из перечисленного относится к сырью?
1. шерсть
2. молоко
3. кожа
4. овощи

3. Крупное сельскохозяйственное предприятие…
1. колхоз
2. садовое общество
3. фермерское хозяйство

4. Приусадебное хозяйство сельских жителей…
1. колхоз
2. фермерское хозяйство
3. подсобное хозяйство

5. В крестьянских (фермерских) хозяйствах трудятся …
1. наёмные рабочие
2. рабочие
3. фермер и его члены семьи

**Осенние сельскохозяйственные работы**

1. Место, где выращивают много сельскохозяйственных культур называют …
1. огород
2. поле
3. сад

2. Выберите из перечисленных овощей корнеплоды …
1. морковь
2. огурец
3. свекла
4. картофель

3. При уборке моркови её надо …
1. подкапывать
2. выдергивать
3. вытаскивать

4. При сортировке овощи необходимо …
1. отделять здоровые корнеплоды от больных
2. отделять по цвету
3. отделять по величине (мелкие, средние, крупные)

5. При сборе послеурожайных остатков растений надо пользоваться ….
1. лопатой
2. мотыгой
3. граблями
4. вилами

6. Грабли состоят: …
1. планка
2. полка
3. ушко
4. зубья
5. черенок
6. черешок

**Виды деревьев и кустарников**

1. Какие из перечисленных видов деревьев используют для заготовкиветочного корма для кроликов?
    1. береза
    2. осина
    3. ель
    4. рябина
    5. ива
2. Для предупреждения поноса у кроликов используют …
    1. ветки дуба
    2. ветки клена
    3. ветки ольхи
    4. ветки сосны
3. Веточный корм сушат …
    1. под навесом в тени
    2. на солнце
4. Ветки, каких деревьев сушат отдельно?
    1. ольха и дуб
    2. рябина
    3. клен
5. В какое время года нужно заготавливать веточный корм?
    1. осенью
    2. зимой
    3. летом
    4. весной

**Кролики**

1. Какие из перечисленных животных являются домашними?
    1. заяц
    2. кролик
    3. дикий кабан
    4. свинья
    5. косуля
    6. корова
2. Передние узкие и острые зубы кролика называются …
    1. коренные
    2. резцы
    3. клыки
3. Кролики переносят температуру ….
    a) от -30º до + 30º
    b) от -45º до + 45º
4. Кролики не выносят…
    1. сырости
    2. сквозняков
    3. холода
5. Кролики могут заболеть следующими заболеваниями: …
    1. насморк
    2. понос
    3. грипп
6. Признаки заболевшего кролика:
    1. ведёт себя подвижно
    2. слезятся глаза
    3. появление выделений из носа
    4. мех становится гладким и блестящим

**Породы кроликов**

1. Породы кроликов отличаются …
    1. размерами
    2. массой тела

3. поведением

2. К мясным породам относятся …
   1. белый великан
   2. венский голубой
   3. русский горностаевый
   4. советская шиншилла

3. К меховым породам относятся …
   1. белый великан
   2. венский голубой
   3. русский горностаевый
   4. советская шиншилла

4. К пуховым породам относится …
   1. Белый пуховый
   2. черно-бурый
   3. белый пуховый
   4. серый великан

5. Определите породу кролика по его описанию:

«*Средняя масса кролика 4 кг300г. Окраска волосяного покрова серо-голубая.Кроликов данной породы разводят для получения меха»*

   1. бабочка
   2. венский голубой
   3. серебристый

**Содержание кроликов**

1. Кроликов можно содержать разными способами …
   1. клеточным
   2. выгульным
   3. свободным
2. Пол в кормовом отделении клетки должен быть …
   1. дощатым сплошным
   2. из металлической сетки
   3. из деревянных реек
3. При уборке крольчатника необходимо использовать ручной инвентарь…
   1. грабли
   2. лопату
   3. совок
   4. метлу
   5. мотыжку
4. В клетке должны быть …
   1. поилка
   2. кормушка
   3. ясли
   4. поддон
5. Какое количество молодняка может находится одной клетке?
   1. 1 кролик
   2. 3-5 кроликов
   3. 10 кроликов

**Корма для кроликов**

1. Корм для кроликов должен быть …
   1. разнообразным
   2. растительным
2. К зеленым кормам относятся …
   1. трава
   2. ветки деревьев
   3. морковь
3. К витаминным кормам относят …
   1. крапиву
   2. зерно

3. сено
4. К ядовитым растениям относятся …
   1. полынь
   2. чистотел
   3. одуванчик
   4. дурман
5. Растения, которые полезны для кроликов …
   1. тысячелистник
   2. белена
   3. лютик едкий
   4. пижма
6. К минеральным подкормкам относятся …
   1. соль
   2. пищевые отходы
   3. мел
   4. стебли чеснока

**Зимний уход за плодовыми деревьями**

1. В зимнее время деревья в саду ….
   1. растут
   2. не растут
2. Какие работы надо проводить в саду зимой?
   1. рыхление снега
   2. отряхивание снега с ветвей
   3. побелку стволов
3. Основные вредители сада – это …
   1. заяц
   2. лиса
   3. полёвка
   4. норка
4. Для предохранения молодых плодовых деревьев от грызунов необходимо ..
   1. делать обвязку стволов
   2. ставить капканы
   3. отаптывать снег вокруг стволов
5. Что используют для обвязки стволов?
   1. мелкую сетку
   2. крупную сетку
   3. еловые ветки
   4. ветки осины

**Горох**

1. Листья гороха имеют ….
   1. простую форму
   2. сложную форму
2. Как называется плод гороха?
   1. горошина
   2. зерно
   3. боб
3. Горох высеивают …
   1. в начале мая
   2. в середине мая
   3. в конце мая
4. Для чего используют горох?
   1. на корм для коров
   2. для консервирования
   3. для супов, каш
5. В зернах гороха содержатся …
   1. белок
   2. витамины

3. жиры

6. Каким способом сеют горох?
   1. ленточным
   2. рядовым
   3. гнездовым

**Уход за посевами и уборка урожая гороха**

1. Уход за горохом состоит в следующем:

   1. боронование почвы после всходов
   2. полив
   3. расстановка опор
   4. прореживание всходов

2. Бобы образуются в первую очередь …

   1. на верхних частях растениях
   2. на нижних частях растениях
   3. на средних частях растениях

3. Уборку гороха на зрелое зерно начинают …

   1. при подсыхания листьев и пожелтении плодов
   2. при образовании зеленых стручков

4. К лущению гороха при механизированной уборке приступают …

   1. сразу после уборки
   2. когда плоды высохнут
   3. во время обмолота

5. Когда надо приступить к лущению гороха при уборке вручную?

   1. сразу после уборки
   2. когда плоды высохнут
   3. во время обмолота

**Картофель**

1. Листья картофеля ….

   1. простые
   2. сложные

2. Подземные стебли картофеля, на которых образуются клубни называются

   1. корни
   2. столоны
   3. пуповина

3. В картофеле содержится большое количество питательных веществ …

   1. белок
   2. крахмал
   3. жиры
   4. витамины

4. При переработке картофеля получают …

1. соланин
2. крахмал
3. мезгу
4. спирт
5. муку

5. Перед посадкой картофель надо …

1. удалить отростки
2. прогреть
3. удалить больные клубни

**Картофель. Посадка и уход**

1. Посадку картофеля начинают …

1. в начале мая
2. в середине мая
3. в конце мая
4. после весенних заморозков

2.Способы посадки картофеля …

1. ленточный
2. широкорядный
3. рядовой

3. Уход за картофелем состоит …

1. в прополке
2. в поливе
3. в бороновании
4. в окучивании
5. в подвязывании

4. Большой вред картофелю наносит …

1. колорадский жук
2. луковая муха
3. полевка

5. Перечислите основные болезни картофеля:

_____

_____

_____

**Раздел 2. Проверочные работы**

**Проверочная работа за 1 четверть**

1. Напишите виды хозяйств, производящих сельхозпродукцию.

_____

2. Разделите данные слова (*мясо, шерсть, лён, овощи, фрукты, хлопок, кожа,яйцо*) на 2 группы:

Продукты питания:_____ Сырьё: _____

_____ _____

_____ _____

3. Допишите, что получают из данных продуктов и сырья:

молоко - _____

шерсть - _____

кожа - _____

мясо - _____

3. Подпиши название составных частей граблей:



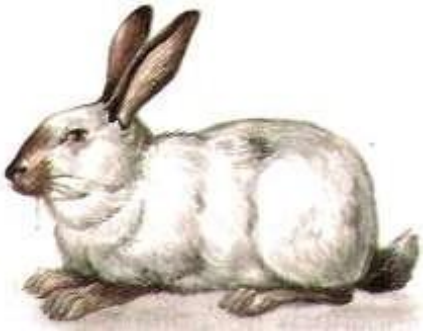
4. Напишите ветки каких деревьев могут служить кормом для кроликов:

_____

_____

**Проверочная работа за 2 четверть**

1. Подпишите внешнее строение кролика



2. Напишите породы кроликов: _____

_____

_____

_____

3. Напишите, какие заразные болезни кроликов вы знаете:

_____

_____

_____

4. Установите последовательность подготовки корнеплодов к скармливанию:(1,2,3,4)

*Корнеплоды*
сушат_____
раздают_____
моют _____
нарезают кусочками _____

5. Что из перечисленного относится к сочным кормам? Подчеркните.

*Зерно, трава, сено, свекла, морковь, черствый хлеб, каша, тыква, веточныйкорм.*

**Проверочная работа за 3 четверть**

1. Заполните таблицу

| Вид корма | Подготовка корма |
|---|---|
| Корнеплоды | |
| Зелёная трава | |
| Соль | |
| Витаминные добавки | |

2. Рассчитайте количество корма на 5 кроликов с учетом их дневногозимнего рациона (см.таблицу стр. 40)

| Вид корма | Количество корма |
|---|---|
| Сено | |
| Дробленое зерно | |
| Корнеплоды | |
| Веточный корм | |
| Зеленый корм | |
| Поваренная соль | |
| Мел | |

3. Какие виды работ выполняют зимой в саду?

_____

_____

4. Расположите операции в порядке их выполнения: *Прополка, рыхление междурядий, рыхление верхнего слоя почвы, уборка урожая, установка опор.*

**Проверочная работа за 4 четверть**

1. Зарисуйте клубень картофеля и подпишите его строение:

2. Распределите слова в 2 столбика: *парша, фитофтороз, колорадский жук,кольцевая гниль, проволочник.*

| *болезни картофеля* | *вредители картофеля* |
|---|---|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

3. Определите последовательность ухода за картофелем: борьба с вредителями

окучивание_____

боронование_____

прополка _____

**Итоговая контрольная работа за год.**

1. Напишите какие корма необходимы кроликам для полноценного питаниядля кроликов:

2. Какие виды работ выполняют зимой в саду?

3. Расположите операции по уходу за горохом в порядке их выполнения:*Прополка, рыхление междурядий, рыхление верхнего слоя почвы, уборка урожая, установка опор, сбор урожая.*

4. Перечислите основные болезни картофеля:

5. Напишитеосновныеработы по подготовки почвы для посадки картофеля.Осенью:

Весной:

**6 класс**

## ТЕМА: «УБОРКА КАРТОФЕЛЯ»

*1.* *Как определить, что клубни картофеля созрели?*
А) при надавливании клубень мнется;
Б) при надавливании на кожуру пальцем она снимается;
В) при надавливании на кожуру пальцем она не снимается.

*2.* *Как обнаружить фитофтороз на поле?*
А) листья пораженного растения отсутствуют на стебле;
Б) на листьях пораженного растения появляются желтого цвета пятна;
В) на листьях пораженного растения появляются бурые пятна, листья постепенно скручиваются и опадают.

*3.* *Чем опасен для картофеля фитофтороз?*
А) зараженные клубни засыхают;
Б) зараженные клубни гниют;
В) зараженные клубни покрываются плесенью.

*4.* *Что нужно делать с клубнями картофеля сразу после уборки?*
А) просушить, сортировать, заложить на хранение;
Б) промыть, почистить, приготовить в пищу;
В) положить в тару, промыть, скормить скоту.

*5.* *В каком помещении хранят картофель?*
А) сарае;
Б) чердаке;
В) хранилище.

*6.* *При какой температуре храниться картофель?*
А) от +1 до +2 *С;
Б) от -1 до 0 *С;
В) от +2 до +4 *С.

## ТЕМА: «ПОЧВА И ЕЕ ОБРАБОТКА»

*1.* *Что такое почва?*
А) – это нижний слой земли, защищающий грунтовые воды;
Б) – это верхний, рыхлый слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай;
В) – это слой земли, где обитают насекомые и животные.

*2.* *В чем заключается основное свойство почвы?*
А) основное свойство почвы – это ее плодородие;
Б) основное свойство почвы – это место обитания насекомых;
В) основное свойство почвы – это сохранение влаги.

*3.* *Как определить песчаную и глинистую почву?*
А) по прохождению через почву воды и скатывания кома почвы в шарик;
Б) по плотности почвы;
В) по цвету почвы.

*4.* *Какие виды обработки почвы вы знаете?*
А) озеленение, стрижка, декорирование;
Б) бурение, вскапывание, рыхление;
В) вспашка, боронование, культивация.

*5.* *Выбери ручной инструмент для обработки почвы:*
борона, лопата, коса, грабли, серп, мотыга, вилы, плуг, зубовый маркер.

*6.* *Что не входит в состав почвы?*
А) минеральные соли;
Б) воздух и вода;
В) витамины.

**ТЕМА: «ЧЕСНОК»**

*1.* *Какие листья имеет растение чеснока?*
А) широкие, мясистые;
Б) узкие, плоские, длинные;
В) узкие, трубчатые, длинные

*2.* *Из чего состоит луковица чеснока?*
А) из зубков;
Б) из долек;
В) из бульбочек.

*3.* *Как размножают чеснок?*
А) зубками;
Б) луковицами;
В) отростками.

*4.* *Какие почвы нужны чтобы вырастить хороший урожай чеснока?*
А) глинистая, влажная;
Б) песчаная, сухая;
В) рыхлая, удобренная;

*5.* *В какие сроки сажают чеснок?*
А) в конце лета;
Б) поздней осенью;
В) ранней весной.

*6.* *Как используют чеснок?*
А) для консервации и медицине;
Б) для отпугивания насекомых;
В) для оформления клумб.

**ТЕМА: «ЯГОДНЫЕ КУСТАРНИКИ»**

*1.* *Какие растения относятся к ягодным кустарникам?*
А) береза, дуб, клен;

Б) малина, смородина, крыжовник;
В) сосна, лиственница, можжевельник.

*2.* *Какая ягода особенно ценится за содержание в ней большого количества витаминов?*
А) клубника;
Б) крыжовник;
В) смородина.

*3.* *Какая ягода особенно ценится за лекарственные свойства?*
А) малина;
Б) смородина;
В) крыжовник.

*4.* *Где используют ягоды кустарников?*
А) в пище и медицине;
Б) для украшения;
В) для

*5.* *В чем заключается уход за ягодными кустарниками после сбора урожая?*
А) собор листвы, стрижка кустов;
Б) скашивание травы, окучивание почвы вокруг кустов;
В) удаление засохших стеблей, подкапывание сорняков, обработка почвы;

*6.* *Как нужно стоять во время перекопки почвы вокруг кустов ягодных кустарников?*
А) лицом к кусту;
Б) боком к кусту;
В) спиной к кусту.

**ТЕМА: «ДОМАШНЯЯ ПТИЦА»**

*1.* *Для чего выращивают домашних птиц?*
А) мясо, яйца, перо, пух;
Б) шкура, шерсть, молоко;
В) сало, кефир, масло.

*2.* *Какое внешнее сходство в строении имеет курица и индюк?*
А) шея, водоплавающие;
Б) лапы, кораллы, гребень, сережки;
В) хвост, перепонки на лапах.

*3.* *Какое внешнее сходство в строении имеет утка и гусь?*
А) хвост, шпоры;
Б) сухопутные, гребень;
В) перепонки на лапах, клюв, шея.

*4.* *В чем различие в строении между курицей и уткой?*
А) лапы, шея, клюв, хвост, гребень;
Б) покрыты пером и пухом;
В) не могут летать на дальние расстояния.

*5.* *Где содержится домашняя птица?*
А) в свинарнике;
Б) на птицеферме;

В) в крольчатнике.

*6.* *Что не относится к оборудованию птичника?*
А) станок;
Б) решетка;
В) гнездо.

**ТЕМА: «УДОБРЕНИЯ»**

*1.* *Из чего образуются органические удобрения?*
А) из переработки химических веществ;
Б) из переработки отходов производства;
В) из сгнивших и полусгнивших остатков растительного и животного происхождения.

*2.* *Для чего вносят органические удобрения?*
А) для очищения почвы;
Б) для повышения плодородия почвы;
В) для загрязнения почвы.

*3.* *Какой бывает навоз?*
А) старый, сухой;
Б) сырой, плотный;
В) свежий, полуперепревший, перепревший, перегной.

*4.* *Где образуется торф?*
А) на дне болот и озер;
Б) в верхнем слое почвы;
В) в каменистой почве.

*5.* *Из чего можно приготовить компост?*
А) из глины и песка;
Б) торф, навоз, растительные остатки;
В) из химических веществ.

6. Где хранят навоз?
А) в ямах;
Б) в кучах;
В) в бочках.

**ТЕМА: «ОВЦЫ И КОЗЫ»**

*1.* *Для чего разводят овец и коз?*
А) сало, яйца, пух;
Б) молоко, мясо, шерсть, шкура;
В) масло, витамины, жир.

*2.* *Чем отличается коза от овцы?*
А) структурой шерсти;
Б) туловищем;
В) копытами.

*3.* *Какое сходство между козой и овцой по внешнему виду?*

А) структурой шерсти;
Б) туловищем;
В) копытами.

*4.* *Где содержатся козы и овцы?*
А) на свиноферме;
Б) в крольчатнике;
В) в коровнике.

*5.* *Какой инвентарь не используют при уборке овцефермы?*
А) мотыга, серп, коса;
Б) веник, скребок, деревянная лопата, деревянные грабли, рубак;
В) борона, плуг, вилы.

*6.* *Чем питаются козы и овцы?*
А) яблоки, комбикормом, витамины;
Б) мел, желуди, ягодами;
В) подножный корм, сено, листья деревьев, корнеплоды.

**ТЕМА: «ПОЛЕВЫЕ КУЛЬТУРЫ»**

*1.* *Какие не бывают полевые культуры?*
А) сорняковые;
Б) зерновые;
В) технические.

*2.* *Как используют зерновые культуры?*
А) получают хлеб, макароны, крупы;
Б) получают корм для скота;
В) получают сахар.

*3.* *Как используют кормовые культуры?*
А) получают волокно;
Б) получают корм для скота;
В) получают хлеб, макароны, крупы.

*4.* *Как используют технические культуры?*
А) получают корм для скота;
Б) получают хлеб, макароны, крупы;
В) получают подсолнечное масло.

5. *Как используют зерно-бобовые культуры?*
А) получают хлеб, макароны, крупы;
Б) делают консервы;
В) получают сахар.

**ТЕМА: «ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ»**

*1.* *Какие не бывают овощные культуры?*

А) зерновые, кормовые;
Б) столовые, луковичные, зеленные;
В) плодовые овощные, капустные.

2. *Какие растения относятся к зеленным овощам?*
А) лен, сахарная свекла, подсолнечник;
Б) кормовой арбуз, кормовая тыква, кормовая морковь;
В) укроп, петрушка, салат.

3. *В чем заключается уход за столовой свеклой?*
А) вспашка, боронование, культивирование;
Б) прополка, рыхление, прореживание;
В) просушка, сортировка, хранение.

4. *Какие растения относятся к капустным овощам?*
А) кольраби, брокколи, цветная;
Б) рожь, пшеница, кукуруза;
В) горох, фасоль, бобы.

5. *Какие растения относятся к столовым овощам?*
А) кормовой арбуз, кормовая тыква, кормовая морковь;
Б) рожь, пшеница, кукуруза;
В) репа, редька, редис.

6. *Чем полезны луковичные овощные растения?*
А) перерабатывают на корм для скота;
Б) получают волокна;
В) ценными вкусовыми и питательными свойствами.

**ТЕМА: «ЦВЕТОЧНЫЕ РАСТЕНИЯ»**

1. *Какие цветы не зимующие многолетники?*
А) астра, петунья, космея;
Б) гладиолус, георгин, циния;
В) флокс, ирис, мускари.

2. *Как размножаются ирисы?*
А) стеблем;
Б) листом;
В) корневищем.

3. *Как размножаются мускари?*
А) делением куста;
Б) корневищем;
В) луковицей.

4. *Где высаживают флоксы?*
А) в поле;
Б) газонах;
В) на клумбах.

5. *Где высаживают ирисы?*
А) на грядках;

Б) газонах;
В) клумбах.

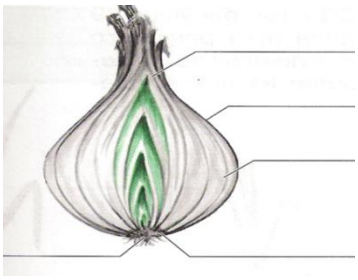
*6.* *Где высаживают мускари?*
А) на клумбах;
Б) на работках;
В) перед кустами.

## Самостоятельная работа 1

## 7 класс

1. Дайте определение, что такое удобрение?

Удобрение – это различные вещества, которые
_____
_____
Какие органические удобрения вы знаете?
_____
_____
2. Подпишите строение лука репчатого.

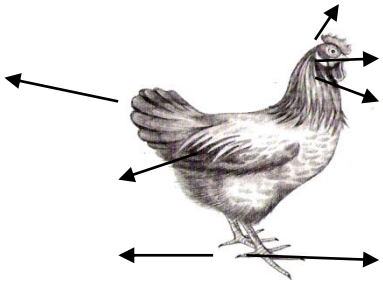


Напишите, какие виды лука вы знаете? _____
_____
3.Заполните таблицу.

| группы овощных культур | что к ним относится |
|---|---|
| столовые корнеплоды | |
| капустные овощные растения | |
| плодовые овощные растения | |
| луковичные овощные растения | |

| | |
|---|---|
| зеленные овощные растения | |

4. Подпишите строение курицы

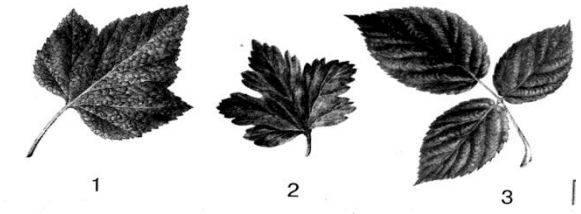


Самостоятельная работа 2

1. Рассмотрите рисунок, определите, с каких ягодных кустарников срезаны эти стебли и листья. Подпишите название кустарников.



_____ _____ _____




1 -_____

2. _____

3. _____

2. Перечислите вредителей и болезни ягодных кустарников и их внешние признаки.

| | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|---|---|
| | |

3. Запишите стандартные размеры корнеплодов:

морковь _____; свекла _____ .

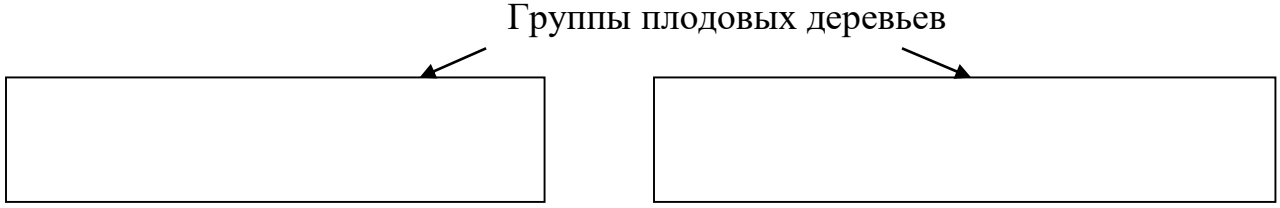
4. Запишите признаки созревания лука - репки: _____

_____

Сроки уборки лука – севка: _____

Самостоятельная работа 3

1. Какие группы плодовых деревьев вы знаете? Приведите примеры.




2. Запишите сорта плодовых деревьев:

Яблони:

_____

Груши:

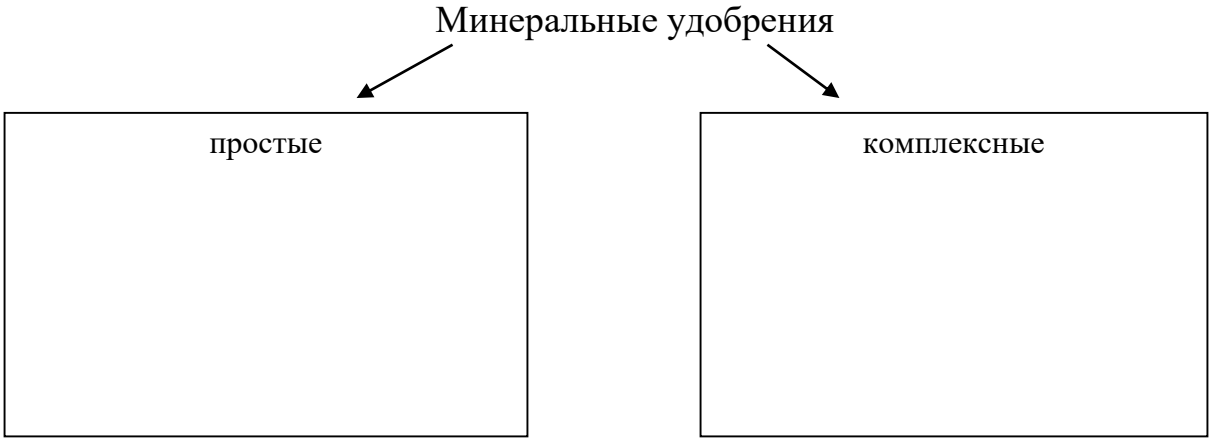
_____

3. Нарисуйте и подпишите строение плодового дерева:

4. Дополните предложение:

Удобрения – это вещества, которые _____ и улучшают _____

5. Заполните схему. Приведите примеры.




Контрольная работа по сельскохозяйственному труду в 7 классе

1. Дайте определение, что такое защищенный грунт?

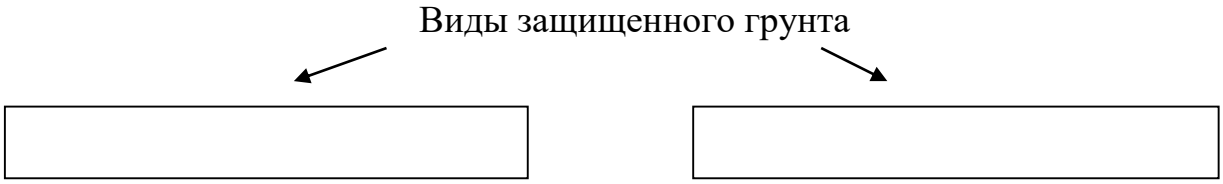
Защищенный грунт - это участок земли,

_____

_____

_____

2. Заполните схему




3. Какие бывают парники по способу обогрева?

_____

_____

_____

4. Какие бывают теплицы по форме кровли? Зарисуйте и подпишите.

5. Дайте краткую характеристику капусте.

_____
_____
_____

6. Перечислите виды капусты:

_____
_____
_____

7. Что такое пикировка и для чего  она выполняется?

Пикировка – это

_____
_____
_____
_____
_____
_____

8. Перечислите, в чем заключается уход за рассадой капусты?

_____
_____
_____
_____

9. Распределите слова в два столбика: **бактериоз, мучнистая роса, антракноз, капустная белянка, тля, кила, черная ножка.**

Болезни капусты

_____
_____

Вредители капусты

_____
_____

10. Какие зеленные овощи вы знаете? Заполните таблицу:

| вид зеленного овоща | части растения, которые идут в пищу |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Самостоятельная работа 4

1. Зарисуйте и подпишите внешнее строение свиньи.

2. Распределите породы свиней, используя слова для справок:

Мясные:

_____

Сальные:

_____

Мясо-сальные:

_____

**Слова для справок**: *крупная белая, уржумская, миргородская, эстонская, ливенская.*

3. Запишите основные группы кормов для свиней, приведите к каждой группе 2-3 примера:

| группа корма для свиней | что к ним относится |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

4. Найдите и подчеркните лишнее слово:

*Скребки, корыто, тачка, щетки, лопата.*

5. Запишите, какие группы свиноматок вы знаете?

_____
_____

Опишите, как надо ухаживать за свиноматкой после опороса?

_____
_____
_____

Итоговая контрольная работа за год в 7 классе по сельскохозяйственному труду

1. Вспомните и запишите сорта капусты в соответствии с их сроками созревания:

Раннеспелая:

_____

Среднеспелая:

_____

Позднеспелая:

_____

2. Перечислите основных вредителей плодово-ягодных кустарников и меры борьбы с ними.

| Вредители кустарников | Меры борьбы |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

3. Опишите правила подготовки кормов для скармливания свиньям.

Отруби:

_____

Зерновой корм:

_____

Картофель:

_____

4. Дополните предложение:

Удобрения – это вещества, которые _____ и улучшают

_____

Минеральные удобрения:_____

Органические удобрения: _____

5. Зарисуйте плодовое дерево и подпишите его строение.

Приложение 3

Корректировка рабочей программы

по _____

в _____ классах

2022/2023 учебный год

учитель Галямшина Людмила Сергеевна

| Класс/проведено уроков | Не проведено | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | план | факт | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626801

Владелец Михеева Ольга Владимировна

Действителен С 11.03.2026 по 11.03.2027