Приложение
Утверждена
в составе АООП НИ
Приказ № 137 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История Отечества»

9 класс

1 вариант

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

индивидуальное обучение

п.Совхозный,2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

– развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

– усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

– овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	4	
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	2	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	4	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	2	1
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	3	1
6.	Современная Россия	2	1
	ИТОГО	**17**	**5**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– осознание себя как гражданина России;

– формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;

– осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;

– готовность и способность к саморазвитию;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;

– формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;

– знать изображения символики РФ;

– иметь представление о территории России и её границах;

– уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;

– знать некоторые точные исторические даты;

– различать точные и приблизительные исторические даты;

– уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

– устанавливать последовательность исторических событий;

– знать имена основных исторических деятелей;

– уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;

– уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

– знать традиции и обычаи предков;

– знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

– знать определения основных терминов и понятия;

– знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

– иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;

– знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;

– давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

– знать места совершения основных исторических событий;

– знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– иметь представление о культурном пространстве России XIX века;

– «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

– сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

– проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

– выполнять задания без текущего контроля учителя;

– устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;

– высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;

– проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;

– объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;

– оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;

– иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения

самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;

– устанавливает хронологию событий;

– самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

– допускает единичные ошибки и сам исправляет

– правильно устанавливает причинно-следственные связи;

– умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;

– самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– частично понимает материал;

– излагает материал недостаточно полно и последовательно;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

– затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

– нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Россия в 1917-1921 годах –8 часов					
1	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Формирование представлений о Февральской революции. Рассказ учителя с просмотром иллюстративного материала. Знакомство с причинами, ходом и участниками революции, работа с учебником. Введение новых понятий: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». Обзор исторических фактов: действия Николая II и правительства; отречение царя от престола. Описание обстановки в стране в период двоевластия. Составление устного рассказа на тему «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполнение задания на	Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают причины революции. Записывают значение новых терминов: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». Узнают о действиях Николая II и правительства. Читают об отречении царя от престола. Запоминают дату 2 марта 1917 год. Слушают описание обстановки в стране в период двоевластия. Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполняют задание на карточке, соотносят названия	Слушают рассказ учителя, узнают, где началась революция, кто участвовал в забастовках и митингах, с какими требованиями выступали митингующие, чего они добивались от властей, называют причины начала февральской революции 1917 года. Читают текст учебника, называют причины революции, описывают ход с опорой на учебник. Записывают значение новых терминов: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают. Рассказывают, какие действия предприняли Николай II и правительство для восстановления порядка в столице России- Петрограде. Читают об отречении царя от престола. Запоминают дату 2 марта 1917 год.

			карточке, соотнесение названий партий с именами их лидеров	партий с именами их лидеров с помощью учителя	Называют, какие два органа власти возникли в ходе революции. Объясняют, почему в Петрограде возникло двоевластие. Составляют устный рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров
2	Октябрь 1917 года в Петрограде	1	Работа с учебником. Нанесение на ленту времени даты Октябрьской революции 1917 года. Объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомство с программой большевиков. Введение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия». Просмотр фрагмента фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждение	Читают текст учебника, узнают о сложившейся ситуации 1917 года. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год с помощью учителя. Слушают объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос, что большевики обещали своим сторонникам. Записывают значение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца»,	Читают текст учебника, узнают о сложившейся ситуации 1917 года Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год, называют век. Рассуждают и объясняют смысл выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос, что большевики обещали своим сторонникам. Рассказывают, почему партия большевиков требовала передать власть Советам рабочих и крестьянских депутатов. Записывают значение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают. Смотрят фрагмент фильма «Взятие

				слушают высказывания одноклассников	Зимнего дворца», обсуждают, высказывают своё мнение
3	II Всероссийский съезд Советов	1	Нахождение информации об органах власти, которые были созданы большевиками на Втором съезде Советов. Введение новых понятий «левый», «правый», «комиссар». Принятие первых декретов. Запись в тетрадях названий первых декретов советской власти. Знакомство с содержанием, декретов, представленных на съезде (опережающее задание). Составление устного рассказа о событиях 25-27 октября 1917 года	Зачитывают информацию, выделяют главное с помощью учителя. Находят в словаре учебника значение новых терминов «левый», «правый», «комиссар», запоминают. Записывают в тетрадь названия первых декретов советской власти. Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде. Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, используя план, опорные слова, учебник, помощь учителя	Находят информацию в доступных источниках, называют, какие органы власти были созданы большевиками на Втором съезде Советов. Объясняют значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают. Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении. Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, объясняют, почему приход большевиков к власти не поддержали другие социалистические партии, и почему государства Запада отказались признать новое правительство России, используя план
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистическо й Республики (РСФСР)	1	Описывание системы государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой. Зарисовка в тетрадях символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Работа с учебником, запись в тетрадь и объяснение слов и словосочетаний. Запись новых слов в тетрадях.	Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Зарисовывают в тетрадях символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Записывают в тетрадь значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация	Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой, рассказывают, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК. Находят в учебнике значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция» записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени события

			Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с экономическим положением России в 1918 году. Работа с лентой времени. Составление короткого рассказа на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах»	человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция». Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о экономическом положении России в 1918 году. Отмечают на ленте времени события данного периода. Записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах» по образцу	данного периода. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об экономическом положении России в 1918 году, участвуют в беседе Отмечают на ленте времени события данного периода. Составляют и записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах»
5	Судьба семьи Николая II	1	Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи». Оформление проекта. Защита проекта. Обсуждение результатов	Подбирают необходимый материал для исторического портрета Николая II. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Называют, какими качествами обладал царь и члены его семьи. Читают о трагедии в Ипатьевском доме. Оформляют и защищают проект с помощью учителя	Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания проекта. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского. Знакомятся с дополнительным материалом о расстреле царской семьи. Выясняют причины, почему это произошло. Объясняют, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников. Подбирают высказывания о Царской

					семье. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1	Знакомство с причинами и ходом Гражданской войны, работа с учебником. Нанесение на ленту времени даты начала Гражданской войны. Введение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показ на карте, направления действий белогвардейцев. Определение и запись состава Белой и Красной армий. Просмотр презентации по теме. Борьба между "красными" и "белыми", подготовка устного рассказа	Читают текст учебника, узнают о причинах войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Узнают и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления действий белогвардейцев, работают в парах. Записывают состав Белой и Красной армии. Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя	Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны, объясняют, почему она называлась Гражданской, отвечают на вопросы о ходе войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления действий белогвардейцев. Определяют и записывают состав Белой и Красной армии. Показывают, где проходили военные действия с Белой армией. Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации

7	Положение населения в годы войны	1	Формирование представлений об образовании и культуре в период Гражданской войны, рассказ учителя. Знакомство с Кампанией по ликвидации безграмотности, работа с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», (чтение, ответы на вопросы). Участие в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру. Объяснение значений новых терминов «террор», «эмигрант». Составление рассказа по плану о русских эмигрантах. Описание картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход», характеристика образа людей, покидающих свою Родину	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Работают с документом - декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», читают выделенный текст, отвечают на вопросы. Зачитывают определение значения новых слов «террор», «эмигрант». в словаре, запоминают. Вставляют в текст, пропущенные слова, составляют и зачитывают рассказ с помощью учителя. Рассматривают иллюстрацию, слушают описание образа людей, покидающих свою Родину.	Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых слов «террор», «эмигрант», запоминают. Составляют и зачитывают рассказ о русских эмигрантах по плану. Рассматривают иллюстрацию, описывают образ людей, покидающих свою Родину с помощью учителя

8	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	1	Знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы, чтение текста учебника. Составление устного рассказа о восстании в Тамбовской губернии. Показ на карте регионов, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян. Просмотр презентации по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», знакомство с причинами, ходом, участниками восстания в Кронштадте и его итогами. Объяснение значения новых терминов: «поручик», «конгресс», «конференция» запись в тетрадь. Разбор отношений РСФСР со странами Европы, рассказ учителя, беседа с показом иллюстраций	Читают адаптированный текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Слушают устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии. Показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян с помощью учителя. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы	Читают текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны, объясняют, чего восставшие требовали от правительства. Составляют устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии по наводящим вопросам учителя. Находят и показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», узнают о причинах восстания, объясняют, почему выступление матросов в Кронштадте было опасно для власти большевиков, называют итоги восстания. Участвуют в беседе, объясняют, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы; узнают, почему Россия, которая воевала с Германией в 1914-1918 годах, не вошла в список победителей, почему ведущие страны Европы - Франция и Великобритания –

					отказывались признавать Советскую Россию. Называют, с какой страной Россия подписала договор о сотрудничестве в апреле 1922 года и почему возник тайный договор, знакомятся с его содержание, объясняют, какую выгоду от него получила Россия, почему договор России с Германией обеспокоил Францию и Великобританию
	СССР в 20-е - 30-е годы XX века -2 часа				
1	Образование СССР	1	Работа с учебником, знакомство важными направлениями социализма. Показ на карте РСФСР и республик, вошедших в состав СССР в 1922 году. Указание на ленте времени года основания СССР. Расшифровка нового названия государства. Знакомство с национально-государственным устройством СССР в 1920-е годы. Составление рассказа об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России русскими людьми. Сбор информации о	Читают выделенный текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя. Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают. Расшифровывают новое название государства. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, отвечают на вопросы. Составляют рассказ об	Читают текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году. Рассказывают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней год основания СССР. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, участвуют в беседе. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и

			памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина	оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России. Зачитывают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина	регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении, культуре, сравнивают, как сегодня живут разные народы России. Собирают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина, готовят сообщение
2	Новая Конституция СССР 1936 года	1	Формирование представлений о «Сталинской» Конституции 1936 года. Знакомство с некоторыми положениями Конституции 1936 года, работа с текстом учебника, нахождение прав человека, которые провозглашались в Конституции, работа с текстом учебника. Запись прав людей, согласно Конституции 1936 года. Просмотр презентации по теме. Введение новых терминов «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составление рассказа - описания о жизни людей, после принятия Конституции 1936 года	Читают текст учебника, выделяют основные положения Конституции 1936 года. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Находят в словаре и объясняют, значение термина «конституция». Записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказ - описание о жизни людей, после принятия Конституции, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя	Читают текст учебника, называют, когда была принята новая Конституция СССР, перечисляют, какие права провозглашала Конституция. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, объясняют, почему права граждан нарушались. Находят в словаре и записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказа- описания о жизни людей, после принятия Конституции, используя опорные слова, иллюстрации
	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 8 часов				

1	СССР накануне Второй мировой войны	1	Нахождение в тексте учебника причин нарастания международной напряженности. Занесение даты начала Второй мировой войны на ленту времени. Показ на карте территорий Польши, Финляндии. Действия СССР в начале Второй мировой войны. Работа со сравнительной таблицей. Выполнение задания в тетради. Введение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Составление устного рассказа по плану «СССР накануне Второй мировой войны»	Читают текст учебника, записывают причин нарастания международной напряженности по образцу. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году. Записывают и запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задание в тетради, записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; имя и фамилию президента США в 1941 году; имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году, работают в парах. Составляют рассказ «СССР накануне Второй мировой войны», вставляют пропущенные слова в текст с	Читают текст учебника, находят и записывают причины нарастания международной напряженности. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году, высказывают своё мнение. Находят в словаре, записывают и запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задание в тетради, записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; имя и фамилию президента США в 1941 году; имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году, работают в парах. Составляют устный рассказ по плану «СССР накануне Второй мировой войны», используя опорные слова и текст учебника

				помощью учителя	
2	Начало Великой Отечественной войны	1	Работа с учебником, чтение текста о нападении Германии на Советский Союз, ответы на вопросы, запись даты начала войны. Обсуждение нарушения договора о ненападении. Знакомство с первыми днями начала войны, просмотр видеоматериала. Работа с картой, новыми словами. Чтение отрывка из обращения В.М. Молотова к советскому народу, объяснение значение выражения «Наше дело правое». Работа с картой, показ основных направлений наступления армии Гитлера в июне 1941 года, мест крупных сражений, территорий, захваченных германской армией в первые месяцы войны. Составление устного рассказа о героической обороне Брестской крепости	Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, отвечают на вопросы. Слушают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, узнают значение выражения «Наше дело правое». Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года с помощью учителя. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по опорным словам, предложениям, иллюстрациям с помощью учителя	Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, участвуют в беседе, объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны. Зачитывают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, слушают объяснение выражения «Наше дело правое». Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года, места крупных сражений, территории, захваченные германской армией в первые месяцы войны. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по иллюстрациям
	Битва за Москву, ее историческое значение	1	Знакомство с операцией «Тайфун». Описание оборонительного	Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия	Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского

			этапа битвы под Москвой. Введение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Примеры героического сопротивления советских солдат на подступах к Москве, просмотр видеоматериала. Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой». Составление устного рассказа «Битва за Москву», итоги битвы под Москвой	германского командования. Описывают действия москвичей для зашиты Москвы. Записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Слушают объяснение знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве с помощью учителя. Составление устного рассказа «Битва за Москву» по опорным словам,	командования. Описывают оборонительный этап битвы под Москвой. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Объясняют смысл знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой», показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве и описывают. Составление устного рассказа «Битва за Москву» по опорным словам, предложениям, иллюстрациям

				предложениям, иллюстрациям с помощью учителя	
3	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1	Просмотр учебного фильма «900 дней и ночей». Объяснение термина «блокада». Знакомство с жизнью Ленинграда в условиях блокады. Описание примеров мужества и стойкости ленинградцев. Знакомство с таблицей «Нормы выдачи хлеба», обсуждение Работа с тестом «Дорога жизни», чтение, пересказ. Работа с картой. Выполнение теста	Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», отвечают на вопросы по содержанию. Читают, запоминают значение термина «блокада». Описывают действия ленинградцев по защите своего города (по иллюстрациям). Рассматривают таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни», узнают, что эта дорога единственное связующее звено между Большой Землёй и блокадным Ленинградом. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», объясняют, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград, участвуют в беседе. Читают, запоминают значение термина «блокада». Описывают, что предпринимали ленинградцы для защиты своего города, как пытались сохранить архитектурные памятники. Рассматривают и сопоставляют таблицу «Нормы выдачи хлеба» коллективно обсуждают. Читают текст «Дорога жизни», узнают о роли «дороги жизни» в истории блокадного Ленинграда. Объясняют, почему дорогу по Ладожскому озеру называли «Дорогой жизни», пересказывают. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро. Выполняют тест
4	Сталинградская битва	1	Знакомство с ходом Сталинградской битвы, ее историческим значением, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентацией. Работа с картой. Знакомство с основными этапами битвы,	Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу с помощью учителя. Читают адаптированный текст, знакомятся с именами защитников Сталинграда.	Слушают рассказ учителя, называют дату Сталинградской битвы, рассказывают, кто из советских маршалов руководил Сталинградской битвой, где проходили особенно ожесточенные бои. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу. Читают текст учебника «Дом

			соотношениями сил воюющих сторон, именами защитников и военачальников Сталинградской битвы. Запись новых слов и понятий. Просмотр и обсуждение учебного фильма. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»	Читают адаптированный текст «Мамаев курган», отвечают на вопросы. Смотрят учебный фильм. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»	Павлова», знакомятся с именами защитников, рассказывают о подвиге. Смотрят учебный фильм. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны», объясняют, какое значение имела победа под Сталинградом для нашей родины
5	Битва на Курской дуге	1	Знакомство с ходом Курской битвы, чтение текста учебника. Работа со схемой «Курская битва», показ на карте хода битвы. Описание танкового сражения под Прохоровкой. Нахождение информации о значении победы советских войск на Курской дуге	Читают текст учебника, Узнают о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой с помощью учителя. Слушают описание танкового сражения, запоминают, записывают дату. Записывают в тетрадь историческое значение победы советских войск на Курской дуге	Читают текст учебника, Узнают о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой. Описывают, где проходило танковое сражение, ход битвы, кто победил под Прохоровкой, записывают дату. Находят информацию в учебнике о значении победы советских войск на Курской дуге. Объясняют и записывают в тетрадь, какое значение имела победа советских войск на Курской дуге
6	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая	1	Формирование представлений о завершившихся сражениях Красной армии в Европе, об окончании Великой Отечественной войны, рассказ учителя с показом	Слушают рассказ учителя, показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают и запоминают	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг»,

	1945 года		иллюстраций. Введение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Сбор сведений о ситуации к осени 1944 года. Подготовка сообщения об освободительной миссия Красной армии в Европе. Показ на карте, какие государства были освобождены советскими войсками Просмотр мультимедийной презентации «Берлинская операция». Итоги конференции в Потсдаме, показ на карте, территорий, которые были переданы СССР. Просмотр видеофрагмента «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывание своего мнения	значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной капитуляции, записывают дату в тетрадь. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР с помощью учителя. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение	«капитуляция». Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции, называют дату, когда капитулировала Германия, записывают дат в тетрадь. Зачитывают итоги конференции в Потсдаме, узнают о чём договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение
7	Вступление СССР в войну с Японией	1	Работа с учебником, нахождение ответа на вопрос о вступлении СССР в войну с Японией. Нанесение на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Подготовка рассказа по плану «Советско-Японская война».	Читают текст учебника, слушают объяснение, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны по образцу. Вставляют в текст,	Читают текст учебника, объясняют, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Составляют устный рассказ по плану, используя опорные слова, даты, иллюстрации.

				пропущенные слова, зачитывают рассказ «Советско-Японская война»	Рассказывают, кто руководил военными действиями, когда капитулировала Япония, какие территории были переданы СССР. Объясняют, что означал разгром Японии
	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1	Анализ информационных источников о полководцах Великой Отечественной войны. Изучение биографии полководцев. Создание информационного листа. Защита мини-проекта.	Читают адаптированный текст о полководцах Великой Отечественной войны. Выделяют основные этапы в биографии полководцев с помощью учителя. Оформляют информационный лист, работают в парах. Защищают свой мини-проект	Разбирают информацию из различных источников о полководцах Великой Отечественной войны. Изучают биографию, выделяют основные этапы в жизни полководца. Оформляют информационный лист, работают в парах. Защищают свой мини-проект
8	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1	Систематизация знаний, участие в беседе. Показ на карте основных битв. Подготовка сообщений «Война в истории моей семьи» Выполнение теста	Отвечают на вопросы. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах. Выполняют тест с помощью учителя	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах. Представляют сообщения. Выполняют тест
	Советский Союз в 1945 - 1991 годах – 6 часов				
1	Возрождение Советской страны после войны	1	Просмотр презентации, ответы на вопросы по содержанию. Сбор информации. Составление устного рассказа на тему: «Советский Союз	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Изучают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Собирают информацию в доступных источниках, изучают, называют основные направления восстановления и развития народного хозяйства СССР

			после Великой Отечественной войны». Запись в тетрадях, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь.	Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь по образцу	после 1945 года, называют главную задачу советских людей после войны, узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Составляют по плану устный рассказ на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя собранную информацию. Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей. Перечисляют и записывают названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь
	Формирование двух военно-политических блоков	1	Чтение текста учебника, знакомство с обстановкой в мире после войны. Введение новых понятий: «холодная война», «железный занавес». Сбор информации для подготовки сообщения о создании Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), о военно-политическом союзе (НАТО). Соотнесение исторических дат с событиями	Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, отвечают на вопросы. Записывают значение новых понятий: «холодная война», «железный занавес», запоминают. Слушают сообщение одноклассников о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной» войны. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя	Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы. Находят информацию о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной войны», выступают с сообщением. Соотносят исторические даты с событиями
2	Приход к власти	1	Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В.	Читают, как проходила борьба за власть, узнают, кто	Читают, как проходила борьба за власть, рассказывают, кто занял пост

	Н. С. Хрущева		Сталина. Введение нового понятия: «культ личности». Составление исторического портрета Никиты Сергеевича Хрущева. Описание первых шагов Хрущева к изменению системы управления страной. Просмотр мультимедийной презентации по теме.	возглавил государство после смерти Сталина. Записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают. Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева с опорой на предложенный материал. Слушают сообщение, какие изменения произошли в системе управления страной, об осуждении культа личности Сталина и начале реабилитации репрессированных. Смотрят мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении	ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина. Составляют исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева Находят и записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают. Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: описывают, внешний вид Н.С. Хрущева, в какой семье родился, какое получил образование, основные этапы деятельности. Готовят сообщение. Смотрят мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении
	Реформы Н. С. Хрущева	1	Формирование понятий о хозяйственно-экономической ситуации в период правления Н.С. Хрущева, рассказ учителя с показом видеоматериала. Введение новых понятий: «пленум», «целина». Поиск ответа на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель.	Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы. Записывают значение новых понятий «пленум», «целина». Слушают ответ на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская	Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы, рассказывают, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Хрущев. Находят значение новых понятий «пленум», «целина». ответа на вопрос Находят ответ на вопрос, объясняют, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории и рассказывают, где распахивали

			Показ на карте территорий, где распахивали целину. Заполнение информационной таблицы «Реформы Хрущева»	область, Алтайский край. Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева» по образцу	целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край. Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева»
3	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы XX века, просмотр мультимедийной презентации по теме. Запись новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Работа с рассказом для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов». Опережающее задание, сообщение о создании атомной бомбы; о первой атомной электростанции Просмотр фотоматериалов о первом атомном ледоколе. Составление списка достижений в науке и технике. Соотнесение исторических дат с событиями	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают сообщение о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе. Записывают список достижений в науке и технике по образцу. Соотносят исторические дат с событиями	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», выделяют главное, отвечают на вопросы. Выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе, делают вывод, что наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных, экономических, научных и иных задач. Составляют список достижений в науке и технике, используя доступные источники
	Освоение космоса и полет первого человека	1	Формирование знаний об освоении космоса советскими учеными, знакомство с основоположником	Читают информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране К.Э.Циолковский.	Находят информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране - К.Э. Циолковский. Выступают с сообщением о

			космонавтики, нахождение информации. Введение терминов «Вселенная», «космонавтика» Сообщение о развитии ракетостроения; первые полеты в космос. Просмотр видеосюжет «Первый искусственный спутник Земли», описание первого искусственного спутника Земли. Чтение биографии Ю.А.Гагарина. Просмотр мультимедийной презентации «Первый полет в космос». Установление последовательности событий, работа на карточках. Выполнение теста «Освоение космоса»	Слушают сообщение одноклассников, узнают о конструкторе ракетно-космических систем Академике С.П. Королеве. Записывают в тетрадь термины «Вселенная», «космонавтика». Смотрят видеосюжет, узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают адаптированный текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы по образцу. Смотрят мультимедийную презентацию «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах под контролем учителя. Выполняют тест «Освоение космоса» с помощью учителя	конструкторе ракетно-космических систем академике С.П. Королеве. Находят в словаре и записывают в тетрадь термины: «Вселенная», «космонавтика». Смотрят видеосюжет, узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы. Смотрят мультимедийную презентацию «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах. Выполняют тест «Освоение космоса»
4	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1	Работа с текстом учебника: чтение, ответы на вопросы. Знакомство с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева.	Работают с текстом учебника, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, знакомятся с экономическим и	Работают с текстом учебника, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК

			Объяснение на конкретных примерах смысл понятия «период застоя». Краткая запись в тетрадях, запись новых слов и понятий. Просмотр и обсуждение учебного фильма	политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева. Записывают значение термина «период застоя». Смотрят и обсуждают учебный фильм	КПСС, объясняют по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Объясняют, почему 70-е годы называют периодом “застоя”. Смотрят и обсуждают учебный фильм
	Смерть Л. И. Брежнева	1	Ознакомление с периодами правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, рассказ учителя с показом видеоматериала. Работа с лентой времени. Запись имён руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Выполнение задания на карточке, описание экономической системы	Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год с помощью учителя. Записывают имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год по образцу. Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, описывают экономическую систему данного периода, работают в парах под контролем учителя	Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год. Записывают имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, описывают экономическую систему данного периода, объясняют, почему советские люди начали терять веру в общество «развитого социализма»

5	Приход к власти М. С. Горбачева	1	Сбор биографических данных М.С. Горбачева. Рабата с иллюстративным материалом Извлечение новых знаний из прочитанного текста, нахождение ответа на вопрос, за что Горбачев получил Нобелевскую премию. Составление исторического портрета М.С. Горбачева	Читают биографию М.С. Горбачева, отвечают на вопросы, с помощью учителя выделяют основные жизненные этапы. Рассматривают иллюстративный материал, называют, происходящие события. Читают адаптированный текст, слушают, запоминают ответ на вопрос, за что Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами). Составляют исторический портрет М.С. Горбачева с помощью учителя	Читают биографию М.С. Горбачева, выделяют основные жизненные этапы для составления исторического портрета, отвечают на вопросы, где, когда, в какой семье рос М.С. Горбачев Работают с иллюстративным материалом: рассматривают, соотносят с событиями и фактами. Читают текст, находят ответ на вопрос, за что Горбачев М.С. получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами). Составляют исторический портрет М.С. Горбачева
	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1	Описание реформ М.С. Горбачева. Введение новых терминов: «фермер», «перестройка», альтернативные выборы», «приватизация», «гласность». Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с	Слушают описание реформ, записывают, запоминают. Читают значение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность»,	Слушают описание реформ, отвечают на вопросы, записывают, какие реформы были проведены, запоминают. Находят в словаре значение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность»,

			основными реформами в экономике, политике, получившие название «перестройка», беседа по содержанию. Соотнесение дат с событиями	запоминают. Соотносят даты с событиями с помощью учителя	запоминают, рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки. Соотносят даты с событиями
	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1	Отмена 6-й статьи Конституции СССР, работа с учебником Составление рассказа о первых демократических выборах по плану. Поиск информации о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Введение нового термина «суверенитет». Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Подбор информации для заполнения таблицы. Заполнение таблицы «Основные события 1985-1991 годов»	Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза. Составляют рассказ о первых демократических выборах с помощью учителя по опорным словам. Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Записывают значение нового термина «суверенитет», запоминают. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах. Заполнение таблицы «Основные события 1985-1991 годов» с помощью учителя	Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза, узнают какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР. Составляют рассказ о первых демократических выборах по плану. Находят информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Находят в словаре значение нового термина «суверенитет», запоминают. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах. Заполняют таблицу «Основные события 1985- 1991 годов»

	Распад СССР	1	Нахождение в тексте учебника информации о причинах распада СССР. Введение новых терминов: «референдум». Просмотр отрывка из документального фильма «Завтра все будет по-другому», обсуждение видеоматериала. Составление кратного рассказа об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств. Работа с лентой времени	Читают текст учебника, узнают о провозглашении государственной независимости Российской Федерации и о желании республик СССР выйти из союза и образовать самостоятельные государства. Записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ с помощью учителя по вопросам: - где находился 19 августа 1991 года М. С. Горбачев? -кто входил в состав ГКЧП? -какие действия были предприняты участниками ГКЧП для захвата власти в стране? - сколько дней была власть у ГКЧП? -кто защитил «конституционный строй»?	Читают текст учебника, называют причины распада СССР, отвечают на вопросы. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», коллективно обсуждают, высказывают своё мнение. Составляют и зачитывают краткий рассказ об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств». Отмечают на ленте времени исторические события

				-чем всё закончилось? Отмечают на ленте времени исторические события с помощью учителя	
6	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах – 6 часов				
1	Вступление России в новый этап истории	1	Формирование представлений о России после распаде СССР, беседа с показом иллюстративного материала. Просмотр видеоролика «Политический кризис осени 1993 года», участие в дискуссии. Введение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Знакомство с экономическими реформами 1990-х годов, работа с учебником. Заполнение хронологической таблицы "Экономические реформы 1990-х годов".	Слушают рассказ учителя, называют, кто и когда стал главой нашего государства, дату записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик, кратко отвечают на вопросы. Зачитывают и записывают значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Читают, выделенный текст, перечисляют реформы с помощью учителя. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» по образцу	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос, как стало называться нашего государство, рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед Б. Н. Ельциным. Смотрят видеоролик, объясняют, что привело к политическому кризису в стране, рассказывают, что произошли в сентябре и октябре 1993 года. Находят в словаре значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис», записывают, запоминают. Читают текст учебника, описывают, какие трудности возникли в стране в связи с реформами, с чем столкнулись граждане России в период с 1991 по 1999 год, объясняют, почему в стране был объявлен дефолт.

					Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов»
	Принятие Конституции России 1993 года	1	Формирование основ правовой культуры и гражданского самосознания обучающихся через знакомство с Конституцией Российской Федерации как нормативно-правовым актом, вступительное слово учителя. Подбор ассоциаций к слову Конституция, работа со словарем. Просмотр мультимедийной презентации «История Конституции России», дискуссия по содержанию. Запись этапов развития конституции. Работа с историческими датами. Знакомство со структурой основного закона, работа с основным законом Конституцией. Выполнение теста	Отвечают на вопросы учителя. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем с помощью учителя. Смотрят мультимедийную презентацию «История Конституции России», принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы. Записывают этапы развития конституции по образцу. Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест с помощью учителя	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем Смотрят мультимедийную презентацию «История Конституции России», принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы, подводят итог - путём всенародного голосования была принята новая Конституция, которая стала началом нового этапа конституционного развития страны. Записывают этапы развития конституции. Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест
2	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000	1	Формирование представлений о событиях переходного периода в истории России, беседа. Работа с учебником,	Работа с учебником, читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества. Составляют список новых политических партий,	Работа с учебником, находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества, коллективно обсуждают, происходившие изменения в

	году		нахождение информации об изменениях в экономике и жизни общества. Знакомство с появлением новых партий и общественных движений, составление списка партий, запись в тетрадь. Просмотр видеоролика «Отставка Президента Б.Н. Ельцина». Подведение итогов - составление кластера «Правление Б.Н. Ельцина»	записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина. Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина» с помощью учителя	экономике и жизни людей. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина»
3	Второй президент России - В.В. Путин	1	Знакомство с деятельность и реформами второго президента России В.В. Путина, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Запись в тетрадь основных направлений деятельности. Работа с учебником, подготовка устного рассказа «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.	Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина. Записывают в тетрадь основные направления деятельности Президента по образцу. Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России», использую опорные слова и помощь учителя Соотносят исторические даты с событиями и личностями по образцу	Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина, отвечают на вопросы. Перечисляют основные направления деятельности Президента: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества, записывают в тетрадь. Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России» рассказывают, почему граждане России поверили

					предвыборной программе В. В. Путина в 2000 году, сообщают биографические данные, называют какие меры принял В.В Путин для укрепления российской государственности. Соотносят исторические даты с событиями и личностями
	Развитие экономики и социальной сферы	1	Знакомство с основными направлениями и результатами политики России в 2000-2008 годах в экономической и социальной сферах) Введение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал». Чтение и выделение основных направлений правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения с приведением примеров. Составление списка национальных проектов в 2005 году	Слушают рассказ учителя, узнают об основных изменениях экономических показателей в 2000 – 2008 годах; об основных направлениях социальной политики Президента и Правительства в 2000 – 2008 годах. Записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают. Составляют список национальных проектов в 2005 году, используя предложенные варианты	Слушают рассказ учителя, рассказывают об экономическом положении России в начале 2000 года и об изменениях экономических показателей в 2000-2008 годах. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают. Читают текст учебника и выделяют основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры. Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что они были направлены
	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1	Объяснение терминов и понятий: «культура», «национальная культура», «инсталляция».	Зачитывают значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают,	Находят в словаре значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают.

			Знакомство с основными достижениями культуры России в начале XXI века, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение. Подбор материала о достижениях в российском спорте, просмотр статей, иллюстраций. Соотнесение имен знаменитых людей с их достижениями, выполнение задания на карточке	запоминают. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных достижениях культуры России в начале XXI века. Подбирают иллюстрации о достижениях в российском спорте и описания к ним. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание на карточке с помощью учителя	Смотрят мультимедийную презентацию, называют, какие изменения произошли в начале XXI века в образовании, культуре, объясняют, какое влияние они оказали на жизнь российского общества. Подбирают материал в доступных источниках о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов, которые получили медали: -олимпиада в Сиднее, в 2000 году; - олимпиада в Афинах, в 2004 году; - олимпиада в Турине, в 2006 году. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание на карточке
4	Русская православная церковь в новой России	1	Нахождение информации о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. Просмотр мультимедийной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе», ознакомление с личным вкладом патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Подготовка мини-проекта о восстановлении Храма Христа	Зачитывают факты возрождения религиозной жизни многонационального населения России, работа на карточках. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Рассматривают иллюстративный материал «Создание. Разрушение.	Находят информацию в доступных источниках о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о личном вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России, называют основные изменения, которые произошли. Работают над мини-проектом о восстановлении Храма Христа Спасителя, демонстрируют

			Спасителя, работа с иллюстративным материалом «Создание. Разрушение. Восстановление». Просмотр видеоматериала «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви	Восстановление», знакомятся с историей создания Храма Христа Спасителя, соотносят текст на карточке с иллюстрациями. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви», называют имя действующего Патриарха	иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление», защищают. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви», называют имя действующего Патриарха
5	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	1	Знакомство с деятельностью Президента Д.А. Медведева, назначение Председателя правительства, рассказ учителя с показом иллюстраций. Описание Южноосетинского конфликта и его результаты, просмотр видеоматериала, показ на карте Грузии. Нахождение информации о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева. Соотнесение дат с событиями и личностями	Слушают рассказ учителя, называют, кто стал Третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 год, записывают и запоминают. Смотрят видеоматериал, узнают о Южноосетинском конфликте. Записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают адаптированный текст на карточке, узнают о том, какие изменения произошли в	Слушают рассказ учителя, называют, кто стал Третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах; называют дату, когда Путин В.В. огласил состав нового правительства России. Смотрят видеоматериал, кратко описывают Южноосетинский конфликт, называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают текст на карточке, перечисляют, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью

				экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью учителя. Соотносят даты, события, личности по образцу	учителя. Соотносят даты, события, личности
	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1	Организация беседы по теме «Президент Российской Федерации». Выполнение задания на карточке, соотнесение иллюстраций с именами. Заполнение схемы «Органы государственной власти в РФ», определение места Президента РФ в системе органов государственной власти. Работа с основным документом –Конституцией РФ глава 4: чтение ст. 81 Конституции РФ, нахождение ответов на вопросы, запись в тетрадь письменно; перечисление полномочий Президента Российской Федерации Просмотр торжественной процедуры вступления Президента РФ в должность, обсуждение, высказывание своего мнения.	Участвуют в беседе, записывают в тетрадь, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполнение задания на карточке, соотносят иллюстраций с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти с помощью учителя. Работа с основным документом –Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, отвечают письменно на вопросы: -на какой срок избирается Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ, записывают в тетрадь, требования: гражданин Российской Федерации; не	Участвуют в беседе, называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполнение задания на карточке, вспоминают и называют Президентов РФ, соотносят иллюстрации с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти. Работа с основным документом – Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, отвечают письменно на вопросы: - на какой срок избирается Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ, записывают в тетрадь, требования: гражданин Российской Федерации; не моложе 35 лет; постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет; перечисляют полномочия Президента

			Составление синквейна по теме «Президент Российской Федерации»	моложе 35 лет; постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет; узнают о полномочиях Президента Российской Федерации. Смотрят торжественную процедуру вступления в должность Президента РФ, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации» с помощью учителя	Российской Федерации Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации»
6	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1	Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах». Выполнение теста	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест
	Современная Россия- 5 часов				
1	Современная Россия	1	Работа с учебником. Знакомство с основными событиями и обстановкой в Современной России. Введение новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел». Поиск информации о	Читают текс учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века с помощью учителя. Находят в учебнике значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают.	Читают текс учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в словаре значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных

			строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов. Расположение Северного морского пути, показ на карте. Просмотр видео сюжета «Ледокол «Арктика», значение атомного и ледокольного флота. Составление рассказа-описания «Современная Россия» по плану	Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, запоминают. Показывают на карте расположение Северного морского пути. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика», узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану, используя новые слова, иллюстрации, текст учебника, помощь учителя	подводных аппаратов, объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные подводные аппараты. Показывают на карте расположение Северного морского пути. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика»», узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану
2	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1	Актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Параолимпийских зимних играх, опережающее задание- сообщение обучающихся. Работа с иллюстративным материалом, перечисление зимних видов спорта и параолимпийских зимних видов спорта. Просмотр церемонии открытия игр. Объяснение значения лозунга	Слушают сообщения о XXII Олимпийских зимних играх, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят церемонию открытия игр. Читают значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей	Рассказывают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры, доказывают примерами, что они стали событием мирового значения, объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте, называют символы Олимпийских и Параолимпийских игр. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят церемонию открытия игр. Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга

			Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполнение учебного задания «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения». Соотнесение ценности с соответствующим описанием. Заучивание и запоминание слоганов. Разгадывание интерактивного кроссворда	Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация, называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете с помощью учителя. Соотносят ценности с соответствующим описанием по образцу	Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация, называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете.
3	Воссоединение Крыма с Россией	1	Ознакомление с причинами, ходом и значением присоединения Крыма к России, эвристическая беседа. Значение термина «Крым». Просмотр видеоролик «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации. Показ на карте полуострова Крым. Изучение материалов о достопримечательностях Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполнение хронологических заданий, сопоставление дат с	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, отвечают на вопросы. Читают значение термина «Крым». Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь.	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью Российской Федерации Находят в доступных источниках значение термина «Крым». Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Изучают достопримечательности

			событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год; определение последовательности событий. Чтение и пересказ текста «Крымский мост - визитная карточка Крыма». Участие в историческом аукционе «История Крыма»	Рассматривают иллюстрации «Достопримечательности Крыма», запоминают их названия. Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год, используя доступную информацию (карточки, текст, исторические справки). Читают адаптированный текст и пересказывают «Крымский мост - визитная карточка Крыма» с помощью учителя. Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» работают в парах	Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год. Читают текст и пересказывают «Крымский мост - визитная карточка Крыма». Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» работают в парах
	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1	Формирование первоначальных представлений о государстве Сирия, разъяснение причин конфликта, рассказ учителя с показом видеоматериала. Работа с понятием «военный конфликт», «терроризм». Нахождение ответа на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, в чем выражалась эта помощь. Знакомство с подвигами	Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, узнают о причинах конфликта. Читают и запоминают смысловое значение терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм». Слушают ответ на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике. Приводят примеры подвигов	Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, называют причины конфликта. Находят в словаре значение терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм». Отвечают на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, рассказывают, в чем выражалась эта помощь. Называют меры для борьбы с международным терроризмом: формирование спецотрядов, принятие соглашений, поимка преступников.

			российских военных, работа с учебником. Перечисление мер по борьбе с терроризмом. Формулирование вывода	российских военных, используя текст учебника. Записывают вывод в тетрадь -благодаря помощи РФ, удалось сохранить целостность Сирийского государства и оставить Башара Асада на своём месте. Террористов на территории государства можно считать разгромленными, все ранее захваченные ими территории освобождены	Формулируют вывод с помощью учителя и записывают в тетрадь: благодаря помощи РФ, удалось сохранить целостность Сирийского государства и оставить Башара Асада на своём месте. Террористов на территории государства можно считать разгромленными, все ранее захваченные ими территории освобождены
4	Конституционная реформа 2020 года	1	Просмотр мультимедийной презентации по теме: "История Конституции РФ» даты Работа на карточках, повторение терминов: «конституция», «демократия». Работа с учебником. Знакомство с посланием президента РФ В.В. Путина к Федеральному Собранию и содержанием основных поправок в Конституцию РФ. Работа с текстом Конституции РФ. Соотнесение дат с событиями	Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют и записывают дату принятия Конституции РФ. Читают на карточке значение терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые поправки в Конституции РФ с помощью учителя.	Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют даты принятия Конститцций:1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 год. Читают на карточке и объясняют значение терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию, называют, какие поправки были внесены в 2020 году, приводят примеры. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые поправки в Конституции РФ. Соотносят даты с событиями

				Соотносят даты с событиями по образцу	
5	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1	Формирование понимания ценности вклада советского народа в дело Победы в Великой Отечественной войне, вступительное слова учителя с показом мультимедийной презентации. Получение информации о достопримечательностях, открытых к 75-летию Победы в ВОВ. Просмотр иллюстративного и видео материалов. Значения праздника Дня Победы для нынешнего и будущего поколений. Составление синквейна на тему «Победа»	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Просматривают иллюстративный и видео материалы, знакомятся с достопримечательностями, открытых к 75-летию Победы в ВОВ. Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану, используя подобранные слова, словосочетания, предложения и иллюстрации. Составляют синквейн на тему «Победа» с помощью учителя	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный и видео материалы, знакомятся с достопримечательностями, открытых к 75-летию Победы в ВОВ. Находят информацию о мемориале Советскому солдату-защитнику Отечества. Объясняют, почему Ржевский памятник является символом поклонения и благодарности солдатам Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану. Составляют синквейн на тему «Победа»
6	Отношение России с Западом в 2022 году	1	Рассказ учителя с показом презентации. Введение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции». Соотнесение дат с событиями. Показ на карте территорий ДНР, ЛНР.	Слушают рассказ учителя, узнают о событиях после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, отвечают на вопросы.	Слушают рассказ учителя, узнают о событиях после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, участвуют в беседе. Находят в словаре и записывают в

			Формирование понятий о СВО на Украине: историческая необходимость, цели и задачи проведения специальной военной операции на Украине. Чтение информационной справки, выделение основных аспектов, пересказ Знакомство с примерами мужества и героизма российских военнослужащих, просмотр информация на официальном сайте Министерства обороны РФ Высказывание своего. Подведение итогов работы на уроке: ответы на вопросы, формулирование вывода	Записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают. Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с событиями, используя текст учебника. Читают информационную справку, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине. Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы, делают вывод	тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают. Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с событиями, используя текст учебника. Изучают информационную справку, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине, пересказывают с опорой на текст. Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы, делают вывод
7	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1	Обобщение и систематизация исторического материала по разделу «Современная Россия» Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Бгажнокова И.М. История Отечества 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -М.: «Просвещение», 2018 — 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. – М.: «Просвещение», 2017
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории.- М.: «Владос», 2003
4. П. В. Гора. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М. : «Просвещение», 1988.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Региональная коллекция ЦОР.
2. Единая коллекция ЦОР «1С».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626801

Владелец Михеева Ольга Владимировна

Действителен С 11.03.2026 по 11.03.2027