Приложение

Утверждена
в составе ООП ООО
Приказ № 133 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по истории «История в деталях» 10 класс

Учитель истории Паливода Р.В.

п.Совхозный,2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «История в деталях» составлен в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Программа элективного курса «История в деталях» адресована ученикам 10 класса основной общеобразовательной школы, которые планируют сдавать историю в качестве выпускного экзамена по выбору, а также для учащихся углубленно интересующимися историей.

Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России.

Программа элективного курса «История в деталях» рассчитана на два года обучения, в объеме 68 часов: 34 часа в 10-м классе, 34 часа в 11-м классе (по 1 часу в неделю).

Предлагаемая программа элективного курса составлена на основании:

1. Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне (приказ Минобразования России от 05.03 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

римерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень).

сторико-культурного стандарта

Рабочая программа (часть тем, оценочный контроль) может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение используются для реализации части образовательных программ и реализуются комплексно с другими формами обучения, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение используются, как для обучения временно отсутствующих по уважительным причинам (например, участие в учебно-тренировочных (тренировочных) сборах или соревнованиях) обучающихся, а также в иных случаях, установленных нормативными правовыми актами в сфере образования.

Особенность элективного курса «История в деталях» заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий с опорой на практические занятия с включением «сквозных» сюжетов региональной истории в контекст истории России.

Целеполагание курса определило его название – углубление знаний учащихся по вопросам, представляющим сложность при изучении отечественной истории, но не достаточно полно и доступно освещенных в школьных учебниках.

Программа элективного курса «История в деталях» :

асширяет необходимый уровень исторических знаний школьника для аргументации и представления собственного отношение к дискуссионным проблемам истории;

беспечивает возможности для ликвидации недостатка достоверной информации о некоторых исторических вопросах;

оздает возможности для формирования – патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

Цель курса: создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Задачи курса:

реобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;

своение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

аскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;

рименение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;

пособствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;

пособствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию; 7. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общая характеристика элективного курса

В последнее время для поступления в ВУЗы все более востребованными являются обществоведческие дисциплины, в том числе и история. Уровень заданий ЕГЭ достаточно сложный и для успешной сдачи экзамена необходима дополнительная подготовка учащихся по истории.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.» (10 класс), «Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»(11 класс).

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания типа части А, В, С. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений**, проверяемых в рамках ЕГЭ**:**

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности. **уметь:**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности: части А, В, С.

Методика реализации курса основывается на практикоориентированном и культурологическом подходе к обучению. Программа элективного курса направлена на реализацию личностно ориентированного обучения и основана на системно-деятельностном подходе к образованию школьников. Реализация содержания осуществляется на основе технологии проблемного обучения.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения.

На занятиях элективного курса предполагается использовать активные методы обучения, предусматривающие самостоятельную работу учащихся по овладению способами деятельности, методами и приемами решения практических заданий по обществознанию.

Учебные занятия по данной программе делятся на теоретические и практические, причем значительная часть теоретических занятий, проводимых в виде проблемных лекций, ориентирована на активную познавательную и исследовательскую позицию учащихся, таким образом, реализуется поисковая модель обучения.

Форму многих практических занятий можно определить как самостоятельную репродуктивную и творческую деятельность учащихся. В основе данного курса лежат как **общедидактические принципы**
(доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному), так и специфические принципы, используемые в преподавании обществознания. В данном случае использован принцип инвариантности. Содержание курса реализуется на принципах последовательности и системности. Опора на данные принц, а также применение **системнодеятельностного подхода** при изучении всех тем данного курса ставит в центр

учебно-воспитательного процесса личность учащегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции, что отвечает требованиям данного учебного заведения и учитывает индивидуальные особенности конкретного учащегося.

Обязательным требованием в реализации данного курса является соблюдение следующих принципов:

истемность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

аучность: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;

оступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

аглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных **форм и методов работы:**

Формы работы:

ронтальная,
рупповая,
ндивидуальная,
есты
олевая игра.

Формы контроля: -
тестовые задания,
обеседование,
искуссия,
исьменные задания, - ролевые игры по темам.

На занятиях элективного курса предлагается использовать элементы следующих **педагогических технологий**:

ехнология личностно-ориентированного обучения;
ехнология коммуникативного обучения;
ехнология развития критического мышления; 4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

чащиеся систематизируют и обобщат знания курса истории с древнейших времен до наших дней;

владеют умением определять существенные признаки ключевых исторических понятий;
могут оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям;

аучатся выявлять, находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; характеризовать текст или его отдельные положения на основе изученного курса, с опорой на исторические знания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час)

Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ **.**

<u>Тема 1: «История России с древности до конца XIII в.» (12 часов)</u> **Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.**

Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с фино-угорскими и балтийскими племенами.

Занятие, общественный строй, верования восточных славян

Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

Возникновение государственности у восточных славян.

«Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Русь при первых князьях

Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга :налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

Культура древней Руси.

Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестовокупольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

Феодальная раздробленность: причины, особенность

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.

Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

Борьба Руси с иноземными захватчиками.

Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. ЮгоЗападный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура XII-XIII вв.

«Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество:

Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-наКлязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. **Контрольная работа по теме «История России с древности до конца XIII в».**

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

<u>Тема2: «История России с начала XIV до конца XVI вв.» (11 часов)</u>

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.

Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

Политика московских князей в первой половине XV в.

Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства

Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре».
«Судебник 1497». Василий III.

Россия при Иване IV

Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти.
Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.

Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Смута

Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия.
Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613г. **Культура России в XIV-XVI вв**

«Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

Контрольная работа по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

Тема 3: «История России XVII-XVIII вв» 10 часов

Первые Романовы

Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке

Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протапоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII веке

Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура России в XVII веке

Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

Россия при Петре I

Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

Период дворцовых переворотов

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Внутренняя политика Екатерины II

Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Россия в войнах второй половины XVIII века

Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке.

Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

Контрольная работа по теме «История России XVII- XVIII вв»

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Введение	

	Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия	
	Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Путь из варяг в греки»	
	Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет» Нестора	
	Русь при первых князьях	
	Русь при первых князьях. «Русская правда» Ярослава Мудрого	
	Культура древней Руси. «Слово о полку Игореве»	
	Феодальная раздробленность: причины, особенность	
	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.	
	Борьба Руси с иноземными захватчиками.	
	Культура XII-XIII вв	
	Контрольная работа по теме «История России с древности	
	до конца XIII в»	
	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.	
	Политика московских князей в первой половине XV в.	
	Политика московских князей в первой половине XV в.	
	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	
	Россия при Иване IV	
	Россия при Иване IV	
	Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.	
	Смута	
	Смута	
	Культура России в XIV-XVI вв.	
	Контрольная работа по теме «История России с начала XIV до конца XVIвв»	
	Первые Романовы	
	Первые Романовы	
	Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке	
	Внешняя политика России в XVII веке	
	Культура России в XVII веке	
	Россия при Петре I	
	Период дворцовых переворотов	

	Внутренняя политика Екатерины II	
	Россия в войнах второй половины XVIII века	
	Культура России в XVIII веке	
	Контрольная работа по теме «История России XVII-XVIII вв»	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Главными целями использования методического обеспечения программы элективного курса становится поддержка перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным поисково-исследовательским видам работы, усиление аналитического компонента учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источниками.

Для реализации данного курса используются: дидактические материалы, справочники, карты.

В работе по программе курса учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности школьников. Содержание курса поможет учащимся подготовиться к овладению способов деятельности, методов и приемов решения теоретических заданий по истории и анализу текста, что обеспечит подготовку учащихся 10 класса к рейтинговым состязаниям.

Главным объектом наблюдения, изучения и анализа для учащихся является текст.

Программа построена с учетом следующих ведущих ориентиров:

ринцип развивающего личностно-ориентированного обучения;

ринцип системно-деятельностного обучения;

азвитие личности на основе умений и навыков учебно-познавательной деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации элективного курса во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Нацеленность на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей определяет место средств обучения и учебного оборудования в системе преподавания курса.

Оборудование обеспечивает наглядность процесса обучения и с помощью мультимедийных средств, аудио- и видеоматериалов, что создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, формирование системы общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Одним из существенных условий реализации государственного образовательного стандарта по истории является использование информационных и коммуникационных технологий, в частности разработка информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. В активизации познавательной деятельности учащихся особую значимость приобретают такие ***информационно-коммуникационные средства*** обучения, как:

ультимедийные обучающие программы,

лектронные учебники (приложения к учебникам) по основным разделам курса;

ультимедийные тренинговые, контролирующие программы по разделам курса;
лектронные библиотеки по курсу.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся:

. Загладин. Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. 1914г.начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. –М.:ООО «Русское слово»- 2020

оркунов А.В. История России в 3 частях: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций.- М.: «Просвещение»- 2020

стория России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2-х частях. Часть 1. Электронная форма. М.: Просвещение, 2015

стория России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2-х частях. Часть 2. Электронная форма. М.: Просвещение, 2015

Литература для учителя:

сторико-культурный стандарт. Вестник образования. 2014. №13.

аранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. –М.: АСТ, 2017. – 495 с.

унина О.В. История: выполнение задания 6 (установление соответствия исторических источников и их характеристик): пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 143 с.

укова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013.

арамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. -М: Вече, 2011.

арпин Б.А. Пишем историческое сочинение на ЕГЭ. –Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 94 с.

азин Р.В. История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь – тренажер. 10-11 классы: учебное пособие. Ростов н/Д: Легион, 2017. – 224с.

язанова Т.В. История. Работа с иллюстративным материалом: пособие для подготовки к ЕГЭ. –Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 239 с.

итатник для исторических сочинений /сост. Н.В.Шаповалова - Ростов н/Д: Феникс, 2017. –221 с.

Материалы и документы, представленные на различных сайтах и используемые при разработке рабочей программы и подготовке к урокам

Нормативные документы правительства об образовании	http://www.edu.ru документы http://www.ed.gov.ru http://www.ege.ru Учебно - Библиографические http://www.metodika.ru методические сведения об http://www.shpl.ru материалы исторической литературе, http://www.hist. msu.ru исторические http://lesson-history.narod.ru/obl011.htm документы, отрывки из http://his.lseptember.ru/index.php трудовиков
Карты	Исторические фотодокументы, репродукции http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts /foreign/russian/art/ http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6 http Исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей http://www.humanities. edu.ru/db/sect/219/6
Презентации	http://www.uchportal.ru http ://metodisty. ru http://ooc-school.ru http://www.openclass.ru http://www.history,ru http://mirppt.ucoz.ru http://ppt-presentation.ru
Справочные и материалы по истории	Исторические понятия, персоналии http://www.rusarchives.ru дополнительн ые

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626801

Владелец Михеева Ольга Владимировна

Действителен С 11.03.2026 по 11.03.2027