

Приложение
Утверждена
в составе АООП
Приказ № 105 от 28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
1 дополнительный класс
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
(индивидуальное обучение)

Учитель: Алиева Ольга Борисовна

п. Совхозный, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико- фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 1 дополнительном классе по 66 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [йа], [йо], [йу], [йэ]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных

звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в

именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу,

щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры

гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять

информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе

общения нормы речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;
давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;
понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;
оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;
принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для

классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно- познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности

при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции
в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты(описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить

орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 1 дополнительный класс, вариант 7.2.

п/п	Тема урока	Механизмы адаптации базового уровня	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Звуко-буквенный анализ слов	Составление слов из разрезной азбуки. Совместный подсчет звуков, букв. Помощь в осмыслении цветового обозначения (красный – гласный – схема, синий – глухой согласный – схема, зеленый – звонкий согласный – схема).	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Вставка пропущенных букв.
2	Написание буквосочетаний <i>ча- ща</i>	Маркирование буквосочетаний <i>ча- ща</i> . Выполнение заданий с комментированием.	Уточнение написания буквосочетаний <i>ча- ща</i> . Подбор слов с данными словосочетаниями. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Списывание слогов и слов с печатного текста.
3	Написание буквосочетаний <i>чу- шу</i>	Маркирование буквосочетаний <i>чу- шу</i> . Выполнение заданий с комментированием.	Уточнение написания буквосочетаний <i>чу- шу</i> . Подбор слов с данными словосочетаниями. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Списывание слогов и слов с печатного текста.
4	Написание буквосочетаний <i>жи- ши</i>	Маркирование буквосочетаний <i>жи- ши</i> . Выполнение заданий с комментированием.	Уточнение написания буквосочетаний <i>жи- ши</i> . Подбор слов с данными словосочетаниями. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.
5	Слова со смягчающим <i>ь</i> на конце слов и в середине.	Четкое произнесение слов. Маркирование <i>ь</i> знака.	Анализ звукобуквенного состава слов. Написание слов со смягчающим <i>ь</i> на конце слов.
6	Сравнение слов со смягчающим <i>ь</i> и разделительным	Четкое произнесение слов. Маркирование <i>ь</i> знака.	Анализ звукобуквенного состава слов. Письмо слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i> .

7	Слова с разделительным ь и ъ	Четкое произнесение слов. Маркирование ь и ъ знаков.	Анализ звукобуквенного состава слов. Написание слов с разделительным ь и разделительным ъ. Запись предложений, содержащие слова с буквами ь, ъ.
8	Устная и письменная речь	Использование опорных схем для запоминания понятий «устная речь», «письменная речь».	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Различение устной и письменной речи.
9	Постановка вопросов по картине.	Совместное выполнение задания.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине.
Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.			
9	Что такое текст? Тема и главная мысль текста	Помощь в построении высказывания: опорные слова, образец, договаривание предложения.	Определить признаки текста. Устанавливать последовательность предложений в тексте. Составление небольшого текста по рисунку. Списывание слов и предложений с печатного текста.
10	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения	Помощь в построении высказывания: опорные слова, образец, договаривание предложения. Маркирование первой буквы в предложении и точки в конце.	Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Отличие текста и предложения. Списывание слов и предложений с печатного текста.
11	Связь слов в предложении	Совместное выполнение задания.	Установление связи слов в предложении. Списывание слов и предложений с печатного текста.
12	Составление подписей к серии сюжетных картинок	Совместное составление предложений.	Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание предложений с письменного текста.
13	Восстановление деформированного текста	Совместное выполнение задания.	Определение границы предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения. Списывание предложений с печатного текста.
14	Диалог	Помощь в построении высказывания: опорные слова, образец, договаривание предложения.	Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.
15	Составление текста по рисунку и опорным	Совместное выполнение задания.	Составление небольшого текста. Списывание предложений с письменного текста.

	словам		
16	Слова – названия предметов	Помощь в выражении собственного мнения при обсуждении значений слов.	Предметы и их названия. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Составление предложений со словами по заданной теме.
17	Различение слов по вопросам <i>Кто?</i> и <i>Что?</i>	Выполнение заданий по образцу.	Различение слов по вопросам <i>Кто?</i> <i>Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто?</i> <i>Что?</i> на заданную тему. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса.
18	Слова – названия действий	Помощь в выражении собственного мнения при обсуждении значений слов.	Действия и их названия. Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие.
19	Различение слов по вопросам <i>Что делает?</i> <i>Что делал?</i> <i>Что будет делать?</i>	Выполнение заданий по образцу.	Различение слов по вопросам <i>Что делает?</i> <i>Что делал?</i> (<i>Что сделал?</i>) <i>Что будет делать?</i> (<i>Что сделает?</i>).
20	Составление предложений по заданной теме	Использование готовых карточек со словами и схемами, выкладывание схем на доске, подстановка слов.	Подбор слов для составления предложения. Письмо под диктовку предложений.
21	Слова – признаки предметов	Помощь в выражении собственного мнения при обсуждении значений слов.	Признаки предметов и их названия. Подбор слов, обозначающих признаки предмета.
22	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой?</i> , <i>Какая?</i> , <i>Какое?</i> , <i>Какие?</i>	Выполнение заданий по образцу.	Название признака предмета по вопросам <i>Какой?</i> <i>Какая?</i> <i>Какое?</i> <i>Какие?</i>
23	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию	Работа с карточками (карточки с существительными и глаголами) для подстановки.	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию.
24	Употребление предлогов с опорой на иллюстрацию	Опора на иллюстрации и моделирование пространственных отношений.	Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений.
25	Нахождение предлогов	Опора на схему.	Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание

	в предложениях		предлогов со словами. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.
26	Вежливые слова	Разъяснение инструкций; показ образца.	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.
27	Однозначные и многозначные слова	Помощь в выражении собственного мнения при обсуждении значений слов.	Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений.
28	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку	Совместное составление предложений.	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.
29	Слова противоположные по значению	Проговорить предстоящую работу.	Практическое знакомство со словами противоположными по значению.
30	Поиск слов для составления предложений	Совместное составление предложений.	Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.
Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит.			
31	Деление слов на слоги	Помощь при анализе слогов относительно количества в них гласных звуков.	Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Соотнесение схем слов со словами. Определение количества в слове слогов.
32	Ударный слог в слове	Составление простейших слогуударных моделей слов.	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Обозначение ударения в словах с помощью знака.
33	Звуки и буквы	Помощь в выделении звуков.	Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове.
34	Звуко-буквенный анализ слова	Помощь в выделении звуков.	Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.

35	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	Помощь в выражении собственного мнения при обсуждении о значимости изучения алфавита.	Правильное название букв в алфавитном порядке. Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита.
	Распределение слов в алфавитном порядке	Работать с памяткой «Алфавит». Совместное выполнение задания. Маркирование первой буквы.	Распределение слов в алфавитном порядке.
36	Характеристика гласных звуков	Правильное произношение гласных звуков.	Уточнение характеристики гласных звуков.
37	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	Объяснение причины расхождения количества звуков и букв в слове под руководством учителя. Помощь при анализе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> , опора на схему.	Уточнение «работы» букв <i>е, ё, ю, я</i> . Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> .
38	Слова с буквой <i>э</i>	Письмо слов с комментированием.	Пополнение словарного запаса русского языка. Уточнение «работы» буквы <i>э</i> .
39	Ударные и безударные гласные звуки	Определение с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Письмо слов с комментированием.	Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный.
40	Проверка написания безударного гласного	Подбором проверочного слова с помощью учителя. Пошаговое выполнение заданий. Опора на схему.	Установление в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Письмо двусложного слова с безударным гласным и объяснение его правописания.
41	Буквы, обозначающие согласные звуки	Опора на схему.	Отличие согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.
42	Слова с удвоенными согласными	Проверка написания слов по орфографическому словарю	Наблюдение над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Запоминание написания слов с удвоенными согласными,

		под руководством учителя.	предусмотренных программой.
43	Правила переноса слов с удвоенными согласными	Выполнение задания с опорой на образец. Маркирование удвоенных согласных.	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, определение способа переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).
44	Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>	Письмо слов с комментированием.	Уточнение представлений о звуках [и] [й']. Отличие согласного звука [й'] и гласного звука [и].
45	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков	Обозначение мягких и твёрдых согласных в схеме слова с помощью учителя.	Дифференциация согласных звуков и букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки.
46	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Подбор примеров слов с мягким знаком. Чтение слов, предложений и небольших текстов со смягчающим <i>ь</i> .	Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Уточнение «работы» <i>ь</i> . Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Анализ звуко-буквенного состава слов. Составление схемы слов. Обозначение мягкости согласных с помощью <i>ь</i> . Написание слов со смягчающим <i>ь</i> .
47	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	Распределение работы с соседом по парте.	Отличие в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> .			
48	Звонкие и глухие согласные	Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Отличие в слове и вне слова звонких согласных звуков. Определение и правильное произношение звонких согласных звуков.
49	Подбор проверочного слова путём изменения формы слова	Уменьшение объема работы. Показ образца выполнения задания. Выполнение заданий с комментированием.	Подбор проверочного слова путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Письмо двусложных слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснение их правописания.
50	Шипящие согласные звуки	Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Правильное произношение шипящих согласных звуков. Различие шипящих согласных звуков в слове и вне слова.
51-54	Написание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч</i>	Маркирование буквосочетаний.	Наблюдение за произношением слов с сочетаниями <i>чн, чт (чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценка с этой точки зрения произнесённого слова.

			Нахождение в словах сочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> . Объяснение написания слов.
55	Заглавная буква в именах собственных	Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Выделение заглавной буквы в фамилиях людей.
56	Заглавная буква в именах людей	Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Выделение заглавной буквы в именах людей.
57	Заглавная буква в отчествах людей	Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Выделение заглавной буквы в отчествах людей.
58	Заглавная буква в именах собственных.	Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Выделение заглавной буквы в именах собственных.
59	Заглавная буква в кличках животных	Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Выделение заглавной буквы в кличках животных.
60	Заглавная буква в названиях населённых пунктов	Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Выделение заглавной буквы в названиях населённых пунктов.
61	Заглавная буква в названиях улиц	Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Выделение заглавной буквы в улиц.
62	Заглавная буква в именах собственных.	Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной	Выделение заглавной буквы в именах собственных.

		буквы.	
63	Образование ласковых форм имён людей	Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Образование ласковых форм имен людей.
64	Объяснение написания заглавной буквы в словах собственных	Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Письмо имён собственных с заглавной буквы, объяснение их написание.
65	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций	Помощь при составлении высказываний. Орфографическое проговаривание.	Определение по рисунку русской народной сказки «Лиса и Журавль» и передача её содержания. Составление и письмо предложений.
66	Составление ответов на вопросы	Помощь при составлении ответов.	Списывание с печатного текста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина	В.П.,	Горецкий	В.Г.	Русский	язык.
Методическое		пособие:		1	класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lesson.edu.ru/>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru>

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 668839453888955595534287592580057180478369931238

Владелец Михеева Ольга Владимировна

Действителен с 20.02.2025 по 20.02.2026