

Приложение  
Утверждена  
в составе АООП УО  
Приказ № 105 от 27.08.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»**

7 класс

1 вариант

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

индивидуальное обучение

п.Совхозный,2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 51 час в году (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

- формирование умения нахождения десятичных дробей;

- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);

- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|---|------------------|--------------------|
| 1     | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 14               | 1                  |
| 2     | Умножение и деление чисел на однозначное число                    | 15               | 2                  |
| 3     | Арифметические действия с числами, полученные при измерении       | 5                | 1                  |
| 4     | Обыкновенные дроби  | 6                | 1                  |
| 5     | Десятичные дроби  | 9                | 1                  |
| 6     | Повторение пройденного  | 3                | 1                  |
| 7     | Геометрический материал   | 8                | 1                  |
|       | <b>Итого</b>  | <b>51</b>        | <b>9</b>           |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

– уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);



- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема предмета   | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |  |
|--|---|--------------|---|---|--|
|  |   |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <b>Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000 - 14 часов</b> |   |              |   |   |  |
| 1  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов | 1            | Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) |
|  | Арифметические действия с числами в   | 1            | Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопро-  | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на  | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на число-  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | пределах 1 000 000 (сравнение чисел)   |   | сами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»<br>Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»  | числовую таблицу.<br>Решают арифметические задачи в 1 действие   | вую таблицу.<br>Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия   |
| 2. | Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000                | 1 | Повторение компонентов сложения и вычитания.<br>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия   | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец.<br>Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку.<br>Решают арифметические задачи в 1- 2 действия  | Называют компоненты действий сложения и вычитания.<br>Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание.<br>Решают арифметические задачи в 3-2 действия  |
|    | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация) | 1 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?» | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя.<br>Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков | Называют компоненты действий сложения и вычитания.<br>Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе.<br>Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел.<br>Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч).<br>Используют в записи знак округления («≈») |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   | тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»)  |   |
| 3. | Линии. Сложение и вычитание отрезков    | 1 | Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков  | Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые.<br>Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя   | Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков   |
|    | Числа, полученные при измерении величин | 1 | Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.<br>Решают арифметические задачи | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.<br>Решают арифметические задачи |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  | 1 | <p>Определение времени по циферблату часов.</p> <p>Решение простых арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события</p>   | <p>Определяют время по циферблату электронных часов.</p> <p>Решают задачи арифметические задачи</p>  | <p>Определяют время по циферблату механических и электронных часов.</p> <p>Решают задачи арифметические задачи</p>   |
| 4. | <p>Геометрический материал.</p> <p>Ломаная линия.</p> <p>Длина ломаной линии</p>                       | 1 | <p>Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий.</p> <p>Вычисление длины ломанной линии</p>  | <p>Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле</p>  | <p>Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии</p>   |
| 5. | <p><b>Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»</b></p>       | 1 | <p>Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»</p>  | <p>Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя</p>   | <p>Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию</p>  |
|    | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000</p> | 1 | <p>Выполнение работы над ошибками.</p> <p>Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд.</p> <p>Повторение компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Решение простых и составных задач</p> | <p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.</p> <p>Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел.</p> <p>Решают простые арифметические задачи</p> | <p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.</p> <p>Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел.</p> <p>Решают составные арифметические задачи</p> |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 6. | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора                       | 1 | Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора.<br>Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)   | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.<br>Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).<br>Проверяют правильность вычислений на калькуляторе.<br>Решают арифметические задачи в 1 действие | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.<br>Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).<br>Проверяют правильность вычислений на калькуляторе.<br>Решают арифметические задачи в 1-2 действия |
|    | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик).<br>Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых.<br>Решение арифметических задач | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.<br>Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе.<br>Решают простые арифметические в 1 - 2 действия                           | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.<br>Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание.<br>Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия                         |
|    |   |   | Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).<br>Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием.<br>Решение арифметических задач                     | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.<br>Решают арифметические в 1 действие  | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений.<br>Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач   | Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему.<br>Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя                    | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого                              |
| 7. | Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого |
| 8. | Самостоятельная работа                                       | 1 | Выполняют самостоятельную работу   | Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия   | Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия  |

| <b>Умножение и деление чисел на однозначное число</b> |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 9.  | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000         | 1 | Ознакомление с устными приемами умножения и деления на однозначное число.<br>Повторение компонентов при умножении и делении.<br>Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора.<br>Решают простые арифметические задачи   | Называют компоненты умножения и деления.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи  |
|   |  |   | Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000.<br>Решение арифметических задач на обратное приведение к единице   | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора.<br>Решают простые арифметические задачи   | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи   |
| 10.   | Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач разными способами    | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия) |
|   |  |   | Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач                            | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.   | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br>Решают арифметические в 2 -3                                |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   | Решают арифметические задачи 1 – 2 действия  | действия  |
|    |  |   | Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач  | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи 1 – 2 действия  | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br>Решают арифметические в 2 -3 действия  |
|    |  |   | Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы) | Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строку) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие   | Называют компоненты при умножении и делении.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик).<br>Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия  |
| 11 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 | Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»                            | Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему.<br>Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?» | Называют компоненты при умножении и делении.<br>Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br>Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).<br>Решение арифметических задач на нахождение части от числа   | Записывают числовые выражения.<br>Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия.<br>Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие                                 | Записывают числовые выражения.<br>Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия.<br>Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия  |
|     |   |   | Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).<br>Решение составных задач по краткой записи   | Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br>Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия |
| 12. | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000    | 1 | Закрепление правила деления с остатком.<br>Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой.<br>Решение арифметических задач на равные части с остатком | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000.<br>Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя   | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой.<br>Решают арифметические задачи на равные части с остатком  |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| 13.  | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»   | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию  |
|  | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000                                 | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.<br>Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия |
| 14   | Деление многозначных чисел на 10,100,1000  | 1 | Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000.<br>Решение арифметических задач на нахождение произведения  | Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.<br>Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия  | Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия  |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1000  | 1 | Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000.<br>Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком.<br>Решение простых арифметических задач на равные части с остатком  | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя   | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком   |
| <b>Арифметические действия с чисел, полученными при измерении 15 часов</b> |  |   |  |   |   |



|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 15  | Преобразование чисел, полученных при измерении                   | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см).<br>Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах  | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие  | Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие   |
|     | Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами     | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.<br>Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).<br>Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)  | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Складывают числа, полученные при измерении.<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия  | Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении.<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия  |
| 16. | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.<br>Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематическому рисунку | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Выполняют сложение чисел, полученные при измерении.<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематическому рисунку с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении.<br>Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематическому рисунку |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 17. | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы        | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.<br>Закрепление алгоритма вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)...?» | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия |
|     |  |   | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.<br>Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа   | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя                                | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении.<br>Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия                              |
| 18. | <b>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»  | Выполняют задания самостоятельной работы.<br>Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  | Выполняют задания самостоятельной работы.<br>Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  |
|     | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с        | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости.   | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени).  | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при из-  |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     | преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений   |   | Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)  | Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)   | мерении.<br>Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)  |
| 19. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решают составные арифметические задачи |
|     |  |   | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения   | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решают составные арифметические задачи |
|     |  |   | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении  | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по  | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   | двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку   | таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия   | соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия         |
| 20. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000 | 1 | Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи |
|     | Геометрический материал.<br>Прямоугольник (квадрат)                | 1 | Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)   | Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят пери-   | Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямо-   |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   |   | метр прямоугольника (квадрата)   | угольника (квадрата)   |
| 21. | <b>Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»</b>   | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»  | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   |
|     | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия |
| 22. | Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки  | 1 | Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше   | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На  | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (мень-  |

|     |   |   | (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?)»  | сколько больше (меньше)...?»  | ше...?»  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   | Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач                      | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 3 действия |
| 23. | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия     | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия   |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   | Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений.<br>Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия  | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия  | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.<br>Решают арифметические задачи в 2- 4 действия   |
|     | Геометрический материал.<br>Параллелограмм. Построение параллелограмма  | 1 | Параллелограмм: узнавание, название. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника   | Показывают параллелограмм по картинке.<br>Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу  | Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника  |
| 24. | Деление с остатком на круглые десятки                                   | 1 | Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком  | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком   | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком  |
|     | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решение составных арифмети- | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решают составные задачи в 1 | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решают составные задачи в 2-3 действия |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  |   | ческих задач с мерами измерения   | -2 действия   |  |
|     |  |   | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче |
| 25. | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»   | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   |
|     | Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма                         | 1 | Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме   | Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту   | Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту  |



|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 26. | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число | 1 | <p>Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.</p> <p>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка</p>  | <p>Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.</p> <p>Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя</p> | <p>Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.</p> <p>Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия</p> |
|     |  |   | <p>Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.</p> <p>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных</p> | <p>Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).</p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»</p>   | <p>Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).</p> <p>Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных</p>   |
|     |  |   | <p>Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.</p> <p>Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных</p>  | <p>Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).</p> <p>Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя</p>  | <p>Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).</p> <p>Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных</p>   |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     | Геометрический материал.<br>Ромб  | 1 | Параллелограмм (ромб).<br>Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства  | Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец.<br>Выполняют построение ромба с помощью учителя                                      | Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства.<br>Выполняют построение ромба   |
| 27. | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком               | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком.<br>Решение составных арифметических задач с остатком  | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя            | Называют компоненты при делении по наглядной таблице.<br>Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи        |
|     | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.<br>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» | Решают примеры на деление (с записью примера в строку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия                        | Решают примеры на деление (с записью примера в столбик).<br>Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия   |
|     | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000   | 1 | Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число.<br>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»   | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя   | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания   |
|     |   |   | Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число.<br>Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами:                      | Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строку) на калькуляторе.<br>Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?» |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | «Сколько...?»; «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»  | «Сколько...?» с помощью учителя  |  |
|    | Геометрический материал.<br>Многоугольники   | 1 | Закрепление видов фигур – многоугольников.<br>Выполнение построения многоугольников  | Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя  | Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр  |
| 28 | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.                       | 1 | Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком  | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя   | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи   |
| 29 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   | <p>Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице</p> | <p>Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»</p> | <p>Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на прямое приведение к единице</p> |
| 30. | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b> | 1 | <p>Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</p>  | <p>Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя</p>   | <p>Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя</p>  |
|     | <p>Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости</p>     | 1 | <p>Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости</p>   | <p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу</p>              | <p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника</p>                              |

| <b>Обыкновенные дроби – 5 часов</b> |  |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| 31.                                 | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей                    | 1 | Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями  | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями            | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями    |
| 32.                                 | Виды дробей. Преобразование дробей                                   | 1 | Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя | Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа |
| 33                                  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями  | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя                                    | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями                         |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     | Сложение и вычитание смешанных чисел   | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя                                   | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел                             |
| 34. | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю                          | 1 | Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю.  | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя  | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю  |
| 35. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями             | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями  | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя                   | Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби             |
|     |  |   | Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями  | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя                   | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби            |
| 36  | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
|     | Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия.                     | 1 | Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фи-   | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.                                  | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.         |

|                                   |   |   |  |   |  |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                   | Ось симметрии   |   | гуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.  | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу   | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии   |
| <b>Десятичные дроби – 6 часов</b> |   |   |  |   |  |
| 37.                               | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей  | 1 | Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей  | Читают, записывают десятичные дроби   | Читают, записывают десятичные дроби  |
|                                   |   |   | Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей   | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике   | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли  |
| 38.                               | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 | Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)  | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) по образцу  | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)  |
|                                   |   |   | Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   | Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях ( $0,7 = 0,70 = 0,700$ ; $2,800 = 2,8$ ; $0,5 = 0,50$ )  | Выражают десятичные дроби в более крупных долях ( $0,7 = 0,70 = 0,700$ ; $2,800 = 2,8$ ; $0,5 = 0,50$ ) по образцу             | Выражают десятичные дроби в более крупных долях ( $0,7 = 0,70 = 0,700$ ; $2,800 = 2,8$ ; $0,5 = 0,50$ )                        |
| 39. | Сравнение десятичных долей и дробей         | 1 | Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей.<br>Решение арифметических задач на нахождение стоимости  | Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило.<br>Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие               | Выполняют сравнение десятичных дробей.<br>Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия                                   |
| 40. | Геометрический материал.<br>Центр симметрии | 1 | Симметричные предметы, геометрические фигуры.<br>Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.<br>Центр симметрии.<br>Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие симметричные фигуры.<br>Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие симметричные фигуры.<br>Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии |
| 41. | Сложение и вычитание десятичных дробей      | 1 | Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей.<br>Решение простых арифметических задач   | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей.<br>Решают арифметические задачи в 1 - действие                               | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия                                    |
|     |   |   | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей.<br>Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа   | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей.<br>Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия                             | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия                                      |
|     |   |   | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей   | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей.  | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Ре-  |



|                            |  |   |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|---|--|
|                            |  |   | бей.<br>Решение арифметических задач   | Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия   | Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия  |
| 42.                        | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   |
|                            | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа                  | 1 | Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом нахождения десятичной дроби от числа.<br>Решение арифметических задач  | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа.<br>Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец.<br>Решают задачи в 1 действие                    | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Читают правило нахождения десятичной дроби от числа.<br>Находят десятичную дробь от числа.<br>Решают задачи в 2 действия   |
| <b>Повторение – 9 часа</b> |  |   |  |   |  |
| 43                         | Меры времени   | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном).<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.<br>Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и | Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени.<br>Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.<br>Решают простые арифмети- | Называют основные меры времени, их соотношение.<br>Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени.<br>Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.<br>Решают простые арифметические задачи на определение |

|    |   |   | окончания события  | ческие задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя  | продолжительности, начала и окончания события  |
|----|---|---|--|---|--|
| 44 | Решение задач на движение в одном направлении                           | 1 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел                        | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец   | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении                                |
| 45 | Решение задач на движение в противоположном направлении                 | 1 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел                         | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу  | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении                      |
| 46 | Масштаб   | 1 | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур             | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя   | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб  |
| 47 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 | Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения |
| 48 | Все действия с числами, полученными при измерении                       | 1 | Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и де-      | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические за-   | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения |

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
|       |  |   | ления чисел, полученных при измерении.<br>Решение арифметических задач с мерами измерения           | дачи с мерами измерения с помощью учителя   |   |
| 49-51 | <b>Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580853

Владелец Михеева Ольга Владимировна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025