

Утверждена
в составе АООП
Приказ № 000 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «география»

6 класс

1 вариант

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

индивидуальное обучение

п. Совхозный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 9 |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 11 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «география» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «география» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «география» в 6 классе рассчитана на 17 учебных недель и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений о географии как науке;

– обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;

– формирование представлений об опасных природных явлениях,

– формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;

– формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

– воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе

Личностные результаты:

– формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

– совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

– развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

– формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

– формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия

– (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);

– формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 6 классе

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

– дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

– правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

– дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

– не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

– испытывает трудности при классификации объектов на группы;

– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале

планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте. Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий. В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям. Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Ориентирование на местности | 1 | 1 |
| 3. | Формы поверхности Земли | 2 | 1 |
| 4. | Вода на Земле | 2 | 1 |
| 5. | План и карта | 3 | 1 |
| 6. | Земной шар | 4 | 1 |
| 7. | Карта России | 4 | 1 |
| Итого: | | 17 | 7 |

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|-------------------------|---|--------------|--|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Введение – 1 час | | | | | |
| 1. | География - наука о природе Земли. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | 0,5 | Формирование у обучающихся представлений об изучаемом предмете – география. Формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли | Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям. Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя. Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды | Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии. Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года |
| 2. | Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений | 0,5 | Знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра. Знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники. Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих | Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра. Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради | Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра. Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|--|-----------|
| | | | наблюдений | на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем | экскурсии |
|--|--|--|------------|--|-----------|

Ориентирование на местности – 1 час

| | | | | | |
|----|--|-----|--|---|--|
| 1. | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им | 0,5 | Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах гори зонта. Формирование умений пользоваться компасом, определять основные стороны горизонта. Знакомство с компасом. Устройство. Правила пользования. Формирование умений ориентироваться по компасу. | Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта. Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем. Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь | Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта. Называют основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради. Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом пользоваться. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке |
| 2. | Ориентировани е по местным признакам природы, Ориентировани е на местности | 0,5 | Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации. Закрепление сформированных навыков ориентирования с использованием компаса. Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюдений | Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога. Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя | Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы. Наблюдают за окружающей действительностью, выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу. |

Формы поверхности Земли – 2 часа

| | | | | | |
|----|----------------|-----|--|---|---|
| 1. | Равнины, холмы | 0,5 | Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара | Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по | Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и |
|----|----------------|-----|--|---|---|

| | | | | | |
|----|---|-----|--|---|---|
| | | | | образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях | холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме |
| 2. | Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). | 0,5 | Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения | Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем | Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности |
| 3. | Овраги, их образование. | 0,5 | Формирования представлений об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле | Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины | Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сырого песка и глины |
| 4. | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов | 0,5 | Продолжение формирования представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара. Знакомство со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана), формирование навыков безопасного поведения | Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе | Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горного хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана) |

Вода на Земле – 2 часа

| | | | | | |
|----|---|-----|--|---|--|
| 1. | Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. | 0,5 | Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Формирование элементарных представлений об | Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе. Составляют рассказ по опорным словам об образовании родника. По рисунку | Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме. Рассказывают как накапливается вода под землей. Объясняют как образовалось слово |
|----|---|-----|--|---|--|

| | | | | | |
|----|---|-----|--|--|---|
| | | | <p>образовании родника. Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека</p> | <p>рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца</p> | <p>«источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои. Рассказывают о работе водопровода. Называют правила охраны воды при использовании водопроводом</p> |
| 2. | <p>Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки.</p> | 0,5 | <p>Знакомство с горными и равнинными реками, их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Продолжение формирования представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека.</p> | <p>Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горную и равнинную реку. Составляют рассказ об использовании рек по схеме с опорой на иллюстрации</p> | <p>Рассказывают по схеме как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравнивают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают как образуется водопад. Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека.</p> |
| 3. | <p>Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение.</p> | 0,5 | <p>Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека. Продолжение формирования представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании.</p> | <p>По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя. Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот»</p> | <p>Называют характерные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов. Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказывают, для чего осушают болота и где используется торф</p> |
| 4. | <p>Океаны и моря. Острова и полуострова.</p> | 0,5 | <p>Формирование понятий «океан», «море». Знакомство</p> | <p>Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей</p> | <p>Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения. | | | <p>обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган). Формирование понятий «остров» и «полуостров».</p> <p>Продолжение формирования представлений о родном крае, обобщение сведений о водоемах, их использовании. Охрана водоемов</p> | <p>и океанов человеком. Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина.</p> <p>Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов</p> | <p>показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рассказ об использовании морей и океанов в хозяйственной деятельности человека. Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги. Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле».</p> |
|---|--|--|---|--|---|

План и карта – 3 часа

| | | | | | |
|----|--|-----|---|--|---|
| 1. | Рисунок и план предмета. План и масштаб. | 0,5 | <p>Формирование первоначальных представлений обучающихся о плане, его значении. Продолжение формирования представлений обучающихся о плане, закрепление представления о масштабе.</p> | <p>Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя. Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям</p> | <p>Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик). Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности.</p> |
|----|--|-----|---|--|---|

| | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|
| 2. | План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. | 0,5 | Формирование умения строить планы помещений, участков и иных планов. | Зарисовывают план кабинета и пришкольного участка с опорными изображениями (вид из окна, фотография, картинка, чертёж) и при помощи линий с помощью учителя | Зарисовывают план кабинета и пришкольного участка в тетради с помощью учителя |
| 3. | План и географическая карта. | 0,5 | Продолжение формирования представлений обучающихся о плане и его значении. Знакомство обучающихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека | Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя | Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (физическая, политическая, административная, карта растений и животных). |
| 4. | Условные цвета физической карты. | 0,5 | Знакомство с условными цветами физической карты. Обучение показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные формы поверхности и водоемы | По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты | Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты |
| 5. | Условные знаки физической карты. | 0,5 | Продолжение формирования представлений обучающихся о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты | Соотносят условный знак физической карты с изображением | Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты |
| 6. | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности | 0,5 | Обобщение и систематизация представлений обучающихся о физической карте и ее значении. Формирование умений показывать на карте заданные объекты | Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений. Показывают на физической карте России границу | Рассказывают о значении физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, |

| | | | | | |
|----------------------------|--|-----|---|---|---|
| | людей. | | с помощью условных цветов и знаков | государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя | океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты. |
| Земной шар – 4 часа | | | | | |
| 1 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты | 0,5 | Формирование у обучающихся элементарных представлений о телах Солнечной системы. Расширение круга элементарных представлений о планетах Солнечной системы | Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений. Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя | Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с понятиями «астрономия», «планеты». Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу. |
| 2 | Земля – Планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус- модель земного шара. | 0,5 | Формирование у обучающихся представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Продолжить формирование представлений обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках. Формирование представлений обучающихся о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии экватора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты | Составляют рассказы из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону). Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос. Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина | Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движение Земли. Рассказывают как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллюстрации. Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос. Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|--|---|
| 3 | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле | 0,5 | <p>Повторение и закрепление знаний обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях. Знакомство с картой полушарий.</p> <p>Обучение показу на физической карте полушарий, названных выше объектов</p> <p>Знакомство обучающихся с распределением воды и суши на Земле. Формирование представлений обучающихся о неравномерности распределения воды и суши на территории нашей планеты</p> | <p>Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны</p> <p>Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша.</p> <p>Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков</p> | <p>Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны</p> <p>Определяют по карте, в каком полушарии больше воды, а в каком островов и материков</p> |
| 4 | Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на карте и глобусе полушарий. | 0,5 | <p>Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе.</p> <p>Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением материков на физической карте</p> | <p>Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной карте.</p> <p>Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем</p> | <p>Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте</p> <p>Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают</p> |

| | | | | | |
|----|---|-----|--|--|---|
| | | | полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе | | названия материков на контурной карте. Сравнивают материки и части света |
| 5 | Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем Земной поверхности | 0,5 | Знакомство с первым русским кругосветным плаванием и его значением Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара. | Составляют из предложенных учителем предложений рассказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кругосветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева») | Составляют рассказ по плану и карте о первом русском кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике) Рассказывают как происходило первое путешествие, каково значение первого кругосветного плавания, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку |
| 6 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | 0,5 | Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара | С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца. Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя | Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки. Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода |
| 7. | Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. | 0,5 | Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре Расширение круга представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса | Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности . Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради. Узнают изображения типичных животных тропического пояса и | Устанавливают простейшие причинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план. Чертят в тетради схему «Пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Узнают изображения типичных животных |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----|--|--|--|
| | | | | называют их (от 3 до 5 представителей) | тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя |
| 8. | Природа умеренных и полярных поясов | 0,5 | Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов | Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика) | Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе умеренных и полярных поясов по плану. |

Карта России – 4 часа

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|
| 1 | Географическое положение России на карте. | 0,5 | Знакомство обучающихся с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение символики РФ | Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя. Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ | Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия |
| 2 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и Юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | 0,5 | Формирование представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний об условных обозначениях физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов | Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте северный ледовитый океан Показывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, | Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге. Выделяют сухопутные границы РФ на контурной карте Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных названий). Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о |

| | | | | | |
|---|---|-----|--|---|--|
| | | | физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий), омывающих берега России на севере. | морях Северного Ледовитого океана по плану. |
| 3 | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 0,5 | Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах России. Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей. Рассказывают по иллюстрации, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России | Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту. Составляют описания одного из морей с опорой на план |
| 4 | Острова и полуострова России | 0,5 | Формирование представлений о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем | Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России. Составляют описания одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостровов России на контурную карту |
| 5 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | 0,5 | Формирование представлений о поверхности РФ, ее разнообразии. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя | Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике |
| 6 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения | 0,5 | Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии поверхности РФ | Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и | Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. |

| | | | | | |
|---|--|-----|--|--|---|
| | полезных ископаемых. | | Закрепление знаний обучающихся о полезных ископаемых, продолжение формирования представлений обучающихся о богатстве недр РФ. Повторение условных обозначений полезных ископаемых | закрашивают горы в контурной карте, используя помощь учителя Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых. Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте | Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России. Рассказывают об использовании полезных ископаемых. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте |
| 7 | Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена и Амур. | 0,5 | Формирование представлений обучающихся о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека | Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составляют из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги | Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками. Составляют описания Волги с опорой на план |
| 8 | Озера России. Ваш край на карте России. Словарь. | 0,5 | Продолжение формирования представлений обучающихся о водоемах РФ. Знакомство обучающихся с крупнейшими озерами России. Закрепление знаний об использовании озер в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны | Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера. Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя | Называют и показывают озера России на настенной карте. Рассказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем. Наносят на контурную карту названия изученных озер. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597470

Владелец Михеева Ольга Владимировна

Действителен с 21.02.2023 по 21.02.2024