

Приложение
Утверждена
в составе АООП
Приказ № 107 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Информатика»

9 класс

1 вариант

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
индивидуальное обучение)

п. Совхозный 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	12
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 час в год (0,5 часа в неделю).

Курс информатики в X - XII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V - IX классах. Целью обучения информатики в X - XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Цели курса – формирование общего понятия компьютерной культуры; обучение учащихся основным приемам и методам работы на

персональном компьютере; социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи обучающие:

- способствовать формированию информационной и функциональной компетентности;
- формирование практических умений и навыков работы с компьютером;
- получение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна; развивающие:
- развивать у воспитанников индивидуальные творческие способности в процессе освоения компьютерной грамотности;
- развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз - рука»;
- использовать процесс обучения для дальнейшего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности и характера (аккуратность, трудолюбие и др.);
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности;
- воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Обучение информатике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 9 классе

Минимальный уровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой,

- визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 9 классе**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования

обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять полученные знания; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить поставленную перед ним задачу,

объяснить ход решения; в) правильно выполняет работы на компьютере, умеет объяснить последовательность работы; г) самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при решении поставленной перед ним задачи нуждается в дополнительных вопросах учителя, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

в) выполняет работы на компьютере с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, может их применять; б) со значительной помощью учителя, или учащихся выполняет поставленную ему задачу;

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учет ограничений в объеме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, ее сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, ее организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические (или самостоятельные) работы
1.	Компьютер. Основные сведения и приёмы работы.	4	4
2.	Информационные техно-логии	13	13

	Итого	17	17
--	--------------	----	----

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов программы и тем урока	Количество часов	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
	Раздел 1. Компьютер для начинающих	4		
1	Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Устройство компьютера. Практикум.	1	Знать приёмы безопасной работы в компьютерном классе; иметь общее представление об видах информации и компьютерах/Уметь правильно организовать своё рабочее место	Учебный фильм по технике безопасности, ПК. ПК Презентация «Устройство ПК
2	Основные устройства, их функции, взаимосвязь, программное управление работой компьютера. Практикум.	1	Знать простейший текстовый редактор Блокнот/Уметь запускать и завершать работу в стандартных программах; быстро и эффективно работать с мышью.	ПК карточки
3	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практикум.	1	Знать назначение клавиш на основной и дополнительной клавиатуре./Уметь вводить буквы, цифры и символы	ПК Электронные задания
4	Освоение клавиатуры. Практикум.	1	Знать основные правила ввода предложений, перехода на новую строку, редактирования текста. / Уметь редактировать набранный текст	ПК Электронные задания
	Раздел 2. Информационные технологии	13		
5	Графический редактор Paint.	1	Знать основные приёмы работы в Paint/ Уметь входить в программу и сохранять рисунок	ПК, Электронные задания
6	Создание векторного и растрового рисунков в графическом редакторе Paint.	1	Знать возможности графического редактора Paint./Уметь создавать векторные и растровые рисунки в Paint.	ПК, Электронные задания
7	Алгоритм построения симметричных фигур. Практикум	1	Знать приёмы построения симметричных фигур/Уметь рисовать в Paint симметричные фигуры	ПК, Электронные задания
8	Назначение и использования набора офисных программ Microsoft Office.	1	Знать возможности программного пакета MS Office; основные его программы/Уметь работать открывать пакет офисных программ	ПК, презентация

9	Текстовый редактор Microsoft Word. Практикум №16. «Создание документа», «Вводим текст».	1	Знать возможности программы MS Word /Уметь открывать программу MS Word; вводить текст; сохранять документ; осуществлять его поиск	ПК, электронные задания
10	Понятие форматирования текста. Практикум №18. «Работа с шрифтом. Абзацы»	1	Знать приёмы форматирования /Уметь настраивать различные категории шрифтов; делать установку красной строки; работа в абзацах	ПК, карточки
11	Практикум №20. «Создание текстового документа с таблицей»	1	Знать технику создания текстового документа и вставку в него таблиц /Уметь создавать документы и таблицы разными способами	ПК, карточки
12	Знакомство с офисной программой MS PowerPoint.	1	Знать назначение и функциональные возможности программы MS PowerPoint. /Уметь открывать программу MS PowerPoint; использовать основные команды	ИЗ
13	Практикум №25. «Создание презентации на тему «Портфолио ученика».	1	Знать приёмы построения художественного оформления слайдов /Уметь оформлять слайды	ПР
14	Практикум №26. «Создание анимационных эффектов».	1	Знать различные виды анимации. /Уметь настраивать анимационные эффекты в презентации «	ПР
15	Практикум. «Добавление 4 слайдов к презентации «Портфолио ученика».	1		ПК, электронные задания
16	Практикум №30. Изменение макетов и шаблона в презентации «Портфолио ученика».	1	Знать приёмы работы по изменению макетов и шаблона презентации /Уметь использовать приобретенные умения и навыки для работы в MS PowerPoint;	ПК, электронные задания
17	Сдача презентации из 8 слайдов на тему «Портфолио ученика».	1	Проверочная самостоятельная работа на закрепление материала, пройденного в курсе информатики	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597470

Владелец Михеева Ольга Владимировна

Действителен с 21.02.2023 по 21.02.2024