**Российская Федерация**
**Свердловская область**
**Белоярский городской округ**
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**«Совхозная средняя общеобразовательная школа №10»**

624046, п. Совхозный тел. 8 (343 77) 4-51-80
ул. Первомайская, 4б

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ВОСПИТАНИЯ

# МАОУ «Совхозная СОШ №10»

п. Совхозный

2023г.

# Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... ……**….Ошибка! Закладка не определена.**
1. ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ……..4
1.1. Цели и задачивоспитания…….....4
1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации……...5
1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ…….5
1.4. Направления воспитания……5-6
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания……..…6-11

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……..11-33

2.1. Уклад МАОУ "Совхозная СОШ № 10"……11-14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности …….....14-33
Модуль «Урочная деятельность»……..14-16
Модуль «Внеурочная деятельность»……....16-18
Модуль «Классное руководство»……..……18-20
Модуль «Основные школьные дела»……20-23
Модуль «Внешкольные мероприятия»……23-24
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»……...24-25
Модуль «Самоуправление»…….25
Модуль "Организация предметно-пространственной среды"……...25-26
Модуль «Профилактика и безопасность»……....26-27
Модуль «Социальное партнёрство»……27-30
Модуль «Профориентация»……..31-32
Модуль "Волонтёрская деятельность"……...33
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……..34-44
3.1. Кадровое обеспечение…….……....34
3.2. нормативно-методическое обеспечение…….....34
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……....34-36
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..36-38
3.5. Анализ воспитательного процесса……38-44
ПРИЛОЖЕНИЯ**Ошибка! Закладка не определена.**.....45-80

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Совхозная СОШ № 10» разработана с учётом:

1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
4) Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),
5) ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),
6) ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания образовательной организации МАОУ «Совхозная СОШ № 10» включает в себя следующие разделы: **целевой, содержательный, организационный.** К рабочей программе воспитания обязательным является приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МАОУ «Совхозная СОШ № 10»

Рабочая программа воспитания составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ «Совхозная СОШ № 10» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи воспитания

***Цель воспитания обучающихся в образовательной организации***

Участниками образовательных отношений МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся в определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Процесс воспитания в МАОУ «Совхозная СОШ № 10» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом следующих принципов воспитания:

***Приоритет безопасности ребенка*** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

***Психологическая комфортная среда*** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, без которых невозможно конструктивное взаимодействия школьников и педагогов;

***Событийность*** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

***Системно-деятельностная организация воспитания*** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания;

***Следование нравственному примеру*** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

***Ориентация на идеал*** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, использования богатейшего материала школьного музея имени Н.А. Попова. Это позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей ***<u>целью воспитания</u>*** в МАОУ «Совхозная СОШ № 10» –является:

– ***развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;***

– ***формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.***

**1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО *СОО,ООО.*

**1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают**

– осознание российской гражданской идентичности,

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.4. *Направления воспитания***

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе :

***1) гражданского воспитания,*** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

***2) патриотического воспитания,*** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

***3) духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

***4) эстетического воспитания,*** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

***5) физического воспитания,*** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

***6) трудового воспитания, основанного*** *на* воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

***7) экологического воспитания, способствующего*** формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

***8) ценности научного познания, ориентированного на*** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания, соответствующие трём уровням общего образования.**

**1.5.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, своей Родины – России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; |

| | |
|---|---|
| | Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;<br>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;<br>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;<br>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;<br>Проявляющий интерес к разным профессиям;<br>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;<br>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;<br>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;<br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;<br>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

**1.5.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;<br>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;<br>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;<br>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;<br>Проявляющий интерес к разным профессиям; |

| | |
|---|---|
| | Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;<br>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;<br>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания (познавательное) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;<br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;<br>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

**1.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |

| | |
|---|---|
| Эстетическое | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;<br>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия) | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;<br>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;<br>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;<br>Проявляющий интерес к разным профессиям;<br>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;<br>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;<br>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания (познавательное) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;<br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;<br>Имеющий. Первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Совхозная средняя общеобразовательная школа №10» (далее – школа) открыто 01.09.1973г.

Школа расположена в п. Совхозный Белоярского городского округа Свердловской области. Территория, на которой расположена школа, находится в центре посёлка и имеет ограждение, тем самым обеспечивается безопасность детей для посещения школы. Численность обучающихся на протяжении 10 лет колеблется в пределах 298-308 человек.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 60 классах комплектах: начальное общее образование - 8 классов, основное общее образование - 12 класса, среднее общее образование - 2 класса, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – 1 класс (ОВЗ).

МАОУ «Совхозная СОШ № 10» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В школе нет ставки логопеда, социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей, не учитывать этого было бы ошибочно.

На селе в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественная забота о старших, пожилых и младших односельчанах. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума. Возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом может успешно выполнять роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей и традиций.

Но на селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, круг демонстрируемых кинофильмов, меньшее количество принимаемых программ телевидения, меньше возможности для работы кружков, секций и т. д.

В МАОУ «Совхозная СОШ № 10» для учащихся оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, необходимым лабораторным оборудованием по физике, химии, биологии, технологии. В сентябре 2022 года в школе открыта Точка роста естественно-научной и технологической направленности, Центр детских инициатив.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется: библиотека, 2 спортивных зала (большой и малый – зал борьбы), волейбольная площадка, стадион.

Форма обучения - очная, очно-заочная, индивидуальное обучение на дому, семейное. Обучение проводится в одну смены.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается её **сравнительно небольшая численность**, которая имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления

межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия в школе формируется атмосфера многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Небольшая численность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Поскольку центром всей воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей обучающихся: одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Очень часто можно наблюдать, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, считаем нужным разрабатывать такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны.

Основными направлениями работы педагогов является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Совхозная СОШ № 10» являются:

годовой цикл ***ключевых общешкольных дел***, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

***- ступени социального роста обучающихся -*** в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в разнообразных совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная ***соревновательность*** между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- ***ориентация на формирование*** коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций

и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ***формирование корпуса классных руководителей*** как ключевой фигуры воспитания, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе целенаправленно происходит моделирование воспитательных систем класса, соблюдаются школьные традиции. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Образовательная организация придерживается традиций, заложенных ее основателями. В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия: сентябрь - торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!», октябрь - День Учителя; ноябрь – «День Матери»; декабрь - «День конституции», «Мастерская Деда Мороза» - совместная творческая деятельность по новогоднему оформлению школы и проведению праздничных новогодних мероприятий; январь - февраль - месячник гражданско-патриотического воспитания, концерты, посвященные Дню защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница», Смотр строя и песни; март – праздник посвящённый международному женскому Дню; апрель – декада по профориентации «Все работы хороши!»; май – выставка рисунков, конкурс чтецов «День Победы», легкоатлетический кросс, посвящённый Дню Победы, декада безопасности дорожного движения и прочие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы., составляют ее основу воспитательной системы. Школа расширяет воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта в целях реализации программы воспитания

В рамках социального партнерства осуществляется сотрудничество с Советом ветеранов п. Совхозный, проводятся волонтёрские акции «Поздравление ветеранов», закладка и ухаживание за аллеей Славы, памятником погибшим воинам.

На основе совместного плана работы осуществляется сотрудничество с ОГИБДД МО МВД России Заречный по Белоярскому городскому округу. С обучающимися ведется комплексная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма сотрудниками ОГИБДД МО МВД России Заречный: инспектором ОГИБДД МО МВД России Заречный старшим лейтенантом полиции Качмашевой М.Н.

Индивидуальная и дистанционная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», состоящими на ведомственном и межведомственном учете осуществляется посредством сотрудничества с Территориальной комиссией Белоярского района по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП) – председателем Князевой Н.А., инспектором ПДН отдела полиции № 29 ММО МВД России «Заречный» майором полиции Нусс О.В..

Для более глубокого раскрытия творческих способностей в ходе реализации культурно-просветительских мероприятий школа сотрудничает с сельским Домом культуры «Юность».

Так же организовано взаимодействие с сельской библиотекой и детским садом «Берёзка».

Для осуществления профессиональной ориентации обучающихся школа тесно сотрудничает с ГАПОУ СО БМТ — Белоярский многопрофильный техникум и Отрядом № 59 управления государственной противопожарной службы МЧС России по Свердловской области, расположенный в с. Кочневское.

В школе действует детская волонтёрский отряд «Новое поколение», дружина юных пожарных «Горячая десятка», клуб «Орлята России», отряд ЮИД, «Юнармейский отряд «Сокол». Обучающиеся регулярно включается в мероприятия, проводимые в рамках деятельности краевых пилотных площадок регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Опыт выхода за пределы

школы положительно влияет на творческое и интеллектуальное развитие учащихся, чувство здорового соперничества помогает достигнуть хороших результатов.

### 2.2.. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанны возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность, создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
|---|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах, применение игровых процедур |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками | Наставничество |

| | |
|---|---|
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Модуль «Внеурочной деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и направлено на:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных

отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МАОУ «Совхозная СОШ № 10».

**Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах**

| | Направления деятельности | Наименование занятий | Формы организации |
|---|---|---|---|
| Часть рекомендуемая для всех | Формирование функциональной грамотности | Читательская грамотность | Общеразвивающее занятие |
| | Коммуникативная деятельность (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | Разговоры о важном | Воспитательные мероприятия |
| | | Орлята России | Воспитательные мероприятия |
| Часть, формируемая участниками образова-тельных отношений | Спортино - оздоровительное | Игрофубы | Спортивная секция |
| | | Подвижные игры | |
| | Проектно-исследовательская деятельность | «Я – исследователь», | Кружок |
| | | «Эрудиты» | Кружок |
| | Учение с увлечением | Смысловое чтение | Практикум |
| | Коррекционное направление | Говорунчики | Корреционно-развивающий курс |

**Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах**

| | Направления деятельности | Наименование занятий | Формы организации |
|---|---|---|---|
| Часть рекомендуемая для всех обучающихся | Коммуникативная деятельность (информаци-онно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | Разговоры о важном | Воспитательные мероприятия |
| | | Медиацентр «Будь в курсе!» | Клуб |
| | Развитие личности (формирование профориентационных интересов) | Россия – мои горизонты | Профориентационный курс |
| Часть, формируемая участниками образовательных | Спортино - оздоровительное | Быстрее, выше, сильнее | Спортивная секция |
| | Общеинтелектуальное | Проектная деятельность | Практикум |
| | | Занимательная математика | Кружок |
| | Социальное | Школа безопасности | Кружок |
| | | Уроки здоровья | Кружок |
| | | Волонтёрский отряд «Новое поколение» | Клуб |
| | Художественно-эстетическая | Школьный театр | Клуб |
| | Коррекционная направленность | Говорунчики | Коррекционно-логопедический курс |

**Внеурочная деятельность в 10 – 11 классах**

| | Направления деятельности | Наименование занятий | Формы организации |
|---|---|---|---|
| Часть рекомендуемая для всех обучающихся | Формирование функциональной грамотности | Избранные вопросы по информатике | Общеразвивающее занятие |
| | Коммуникативная деятельность (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | Разговоры о важном | Воспитательные мероприятия |
| | Удовлетворение профориентационных потребностей | Билет в будущее | Профориентационный модуль (беседы, встречи) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Спортино - оздоровительное | Самооборона без оружия | Секция |
| | Социальное | Школа безопасности | Кружок |
| | | Начальная военная подготовка | Учебный курс |

**Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**Социокультурное взаимодействие МАОУ «Совхозная СОШ №10»**

| № | Учреждения дополнительного образования и культуры | Формы взаимодействия |
|---|---|---|
| 1. | МБУ ДО ДЮСШ | Кружковая работа «Самбо» |
| | | Спортивные соревнования |
| 2 | ДК «Юность» | Кружковая работа «ОчУмелые ручки», «Няшки-вкусняшки», «Танцевальный кружок», «Вокалный кружок» |
| | | Творческие конкурсы, смотры, выставки |
| 3. | Сельская библиотека | Информационное сопровождение учебного процесса |
| | | Встречи-беседы |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тематические выставки |

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение планерок**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

***Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:***

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещение мероприятий, уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе; - оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «10 000 добрых дел», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента» и др.;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект в рамках деятельности РДМШ «Движение первых», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями МВД России, ПДН, ТКДН и ЗП, пожнадзора, здравоохранения;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно сХрамцовской сельской Управой, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: соревнования «Лыжня России», «Масленица», Конкурс «Уральская Рябинушка», спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», экологический субботник, спортивная эстафета, «Полевая кухня», шествие «Бессмертный полк», митинг, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной Войне 1945г и др..
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

***На школьном уровне:***

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День матери, День пожилого человека и т.д.);.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Прощай начальная школа», «Последний звонок», вступление в ряды первичного отделения РДМШ, ДЮП ЮИД, церемония выноса Флага Российской Федерации, церемония вручения аттестатов;
- **классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества**, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почетном карауле «Пост №1», акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

- **вовлечение** по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела» предусматривает: общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами событиям в России, мире, в которых участвуют все классы:

| | |
|---|---|
| Сентябрь | 1 сентября День знаний;<br>3сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Месячник безопсности |
| Октябрь | 1 октября - Международный день пожилых людей<br>4 октября - День защиты животных;<br>5 октября - День Учителя; |
| Ноябрь | 4 ноября - День народного единства<br>26 ноября – День матери |
| Декабрь | 3 декабря - Международный день инвалидов;<br>5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев;<br>6 декабря - День Александра Невского;<br>9 декабря - День Героев Отечества;<br>12 декабря - День Конституции Российской Федерации; Мастерская Деда Мороза |
| Январь | 1 января - Новый год;<br>27 января - День снятия блокады Ленинграда. |
| Февраль | 2 февраля - День воинской славы России;<br>23 февраля - День защитников Отечества |
| Март | 8 марта - Международный женский день;<br>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией |
| апрель | 12 апреля - День космонавтики |
| май | 1 мая - День весны и труда;<br>9 мая - День Победы;<br>24 мая - День славянской письменности и культуры. |

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела» предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые за пределами общеобразовательной организации: Военно-спортивная игра «Зарница, смотр конкурс пожарных дружин, фестиваль «Мы вместе».
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, экскурсия в музей им. Н.А. Попова, экскурсия в пожарную часть, экскурсия в БМПТ, на промышленные предприятия г. Екатеринбурга и Каменска-Уральского.
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей») – экскурсии по музеям и галереям г. Екатеринбурга и Свердловской области;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,. (Походы по интересным местам Белоярского района и Свердловской области);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к памятнику «Павшим солдатам»

**Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия**

***На внешкольном уровне:***

- Акции, проекты, фестивали, конференции («Белый журавлик», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», НПК и т.д.).
- Походы по интересным местам Белоярского района и Свердловской области. экскурсия по музеям и галереям г. Екатеринбурга и Свердловской области
- Выездные экскурсии, экскурсии в музеи, экскурсии по памятникам природы Белоярского района и Свердловской области, экскурсии в пожарную часть, в БМПТ;
- Региональный смотр конкурс пожарных дружин, муниципальный смотр конкурс «Школа выживания».
- Региональный конкурс «Рождественские чтения».
- Всероссийская акция «Урок Цифры».
- Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ».

***На уроне школы:***

- Военно-спортивная игра «Зарница»
- школьный этап конкурса «Пожарная ярмарка»,
- школьный конкурс «Кормушка»;
- школьный этап конкурса «Школа выживания»;
- школьный этап конкурса сочинений «Без срока давности»;
- школьный этап спортивных состязаний по самбо.

***На уровне классов:***

- участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;
- участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов;

***На индивидуальном уровне:***

- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней;
- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов,
- индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности;
- индивидуальное консультирование по конкурсным материалам;
- индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ «Совхозная СОШ № 10» осуществляется через:

- деятельность в общеобразовательной организации общешкольного родительского Комитета, в который входят представители от классов. Они участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности представителей родительского сообщества, Управляющем совете школы;
- проведение тематических родительских собраний в классах проводятся 1 раз в четверть;
- общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; к проведению тематических собраний, консультаций привлекаются психологи, врачи, узкие специалисты, социальные работники, сотрудники ПДН, сотрудники правоохранительных органов, инспектора отдела пропаганды дорожной безопасности, пожарные инспекторы, с целью обмена опытом;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- интернет-сайт общеобразовательной организации, где родители могут получить ответы и консультации всех специалистов школы по интересующим вопросам;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней;
- целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их и законными представителями (при наличии)

**Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

***На групповом уровне:***

- работа общешкольного родительского Комитета, Управляющего совета школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские дни «Дни открытых дверей», во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- консультации для родителей на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
- Взаимодействия, рейды в рамках деятельности «Родительского патруля»

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых спорных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и проведения общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления обучающихся в МАОУ «Совхозная СОШ № 10» осуществляется через:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления Совет обучающихся, в который избираются активисты от каждого классного коллектива, начиная с 5-го класса;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Самоуправление»**

***Школьный уровень:***

- деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДДМ «Движение первых, отряда ЮИД, ДЮП, активисты классов. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- работа постоянно действующего школьного актива инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, праздничных вечеров, акций и т.п.); и по направлениям РДДМ «Движение первых» – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников службы, которая курируется школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

***На уровне классов:***

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДДМ «Движение первых» по направлениям деятельности, активистов классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю

за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МАОУ «Совхозная СОШ № 10» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида внутри здания имеют единую цветовую гамму (бирюзовый, светло-фиолетовый).
- на первом этаже при входе размещён стенд с государственной символикой (флаг, герб) Российской Федерации, Свердловской области и Белоярского городского округа, размещена карта России;
- в образовательной организации по понедельникам в 08.00 еженедельно, организована и проводится церемоний установки государственного флага Российской Федерации. Церемония выноса государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу в 15.00 часов.;
- общеобразовательной организации осуществляется еженедельное исполнение гимна Российской Федерации во время установки флага, по понедельникам в 08-00;
- в школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- имеются стенды по дорожной и пожарной безопасности, в рекреациях имеются скамейки для отдыха; создан зеленый уголок, осуществляется работа по озеленению территории при общеобразовательной организации;
- в библиотеке школы имеется свободный выход в интернет, есть возможность работать в читальном зале;
- классные руководители, педагоги-предметники вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) осуществляют работу по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, в каждом классе размещен уголок класса, информационные стенды, с обязательным разделом «Безопасность».
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- на информационном стенде второго этажа школы регулярно обновляются материалы акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, традиции уклад общеобразовательной организации.
- по актуальным вопросах профилактики и безопасности в образовательной организации на каждом этаже размещены стенды «Безопасность пожарная, дорожная, антитеррористическая». На первом этаже размещен паспорт безопасности образовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения; коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, ТКДН и ЗП, и других специалистов с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы» направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Программа по изучению правил дорожного движения»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»**

| | |
|---|---|
| Организационная работа | Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений |
| Диагностическая работа | Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. |
| Профилактическая работа | Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча |
| Индивидуальная профилактическая работа | Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; |
| Профилактическая работа с родителями | Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча |
| Работа с педагогическим коллективом | Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение тематических классных часов и минуток безопасности. |

**«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»**

| | |
|---|---|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани. |
| Диагностическая работа | Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся» |
| Профилактическая работа с детьми | Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. |

**«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»**

| | |
|---|---|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся |
| Профилактическая работа с детьми | Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях |

**«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся».**

| | |
|---|---|
| Организационная работа | Планирование работы по формированию жизнестойкости. |
| Диагностическая работа | Проведение диагностик и психологических методик |
| Профилактическая работа с детьми | Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации |

**«Информационная безопасность обучающихся»**

| | |
|---|---|
| Организационная работа | Планирование работы по информационной безопасности обучающихся. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. |

**«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»**

| | |
|---|---|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования микрорайонов посёлка |

**«Противопожарная безопасность»**

| | |
|---|---|
| Организационная работа | Планирование работы по противопожарной безопасности. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно с ДЮП «Горячая десятка»;<br>Деятельность ДЮП «Горячая десятка»;<br>Участие в творческих конкурсах «Пожарная ярмарка, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. |

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнерство» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров: представителей клуба ветеранов», ДЮСШ Белоярского ГО, детского сада «Берёзка», ДК «Юность», сельской библиотеки, БМПТ, ТКДН и ЗП, ПДН, пожарной части № 9 (с. Кочневское) в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравление вестерна», акция «Соберем детей в школу, акция «Дорогою добра», «Вместе против рака» и др.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационной значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той

или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Белоярского городского округа»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планиров анию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее», участие в проекте Всероссийские открытые уроки портале «ПроеКТОрия, проекте WorldSkills, конк урсе «Большая перемена»);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнит ельного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений; расширение знаний в рамках школьных предметов;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

***Этапы, содержание профориентационных работ в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)***

| | |
|---|---|
| ***1-4 классы*** | – формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;<br>– расширение представлений о мире профессионального труда. |

| | |
|---|---|
| ***5-7 классы*** | – развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);<br>– приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной |
| ***8-9 классы*** | – уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; |
| | – групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;<br>– формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. |
| ***10-11 классы*** | – коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;<br>– обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; - формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» - «МОГУ» - «НАДО») |
| ***Работа с родителями*** | – родительские собрания;<br>– индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;<br>– анкетирование родителей учащихся;<br>– привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;<br>– привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;<br>– помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;<br>– помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время |

**Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через деятельность волонтёрского

отряда «Новое поколение» и привлечение обучающихся к участию в проведении ежегодных акций, таких как «Подари книгу», «Покорми птиц зимой», «Капля жизни», «10 000 добрых дел» и тд.

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в посёлке Совхозный и селе Хромцово;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад «Берёзка») – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

## Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Всего в МАОУ «Совхозная СОШ № 10» работают 27 педагогических работников. Штат сотрудников полностью не укомплектован. Все они имеют квалификационные категории. 22 человека из них выполняют должностные обязанности классного руководителя. В учреждении работают 2 педагога психолога, логопед, , педагог-библиотекарь. С 2022 года к выполнению обязанностей приступил Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МАОУ «Совхозная СОШ № 10» основано на следующем нормативно-правового обеспечении:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;

4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;
6. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
7. Положение оРодительском комитете;
8. Положение о социально-психологической службе;
9. Положение об организации дополнительного образования;
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ «Совхозная СОШ № 10» получают образование 27 обучающихся с ОВЗ, имеющие нарушения речи, лёгкую умственную отсталость и задержку психического развития.

В системе организации воспитательной деятельности с обучающими с ОВЗ важно установить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, педагогов-логопедов, учителей дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей обучающихся, с целью устранения нарушенных функции и развития функциональных систем ребенка, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала. Следует придерживаться единства требований к обучающимся со стороны всех участников процесса воспитания и социализации.

В процессе воспитательных мероприятий дети с ОВЗ учатся преодолевать трудности в коммуникации, преодолевают трудности в поведении.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с ОВЗ: низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной речеязыковых средств, низкий уровень форсированности текстовой компетенции, нарушения чтения и письма, ограниченность коммуникативных контактов, логофобия, страх публичной речи, всем участникам процесса воспитания необходимо обеспечивать доступность используемых речеязыковых средств и видов и форм речи для понимания, воспроизведения обучающимися.

Деятельность педагогических работников с обучающимися с ЗПР в процессе воспитания должна быть направлена на: получение необходимых социальных навыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

При планировании воспитательной работы следует учитывать особенность эмоционального фона обучающихся с ЗПР, приобщать их к коллективным творческим делам, в ходе которых, обучать управлять собственными эмоциями в положительном ключе. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений позволит получить обучающимся с ОВЗ необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем дефектологом, и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «Совхозная СОШ № 10» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся проводится в следующим образом: награждение обучающихся проходят публично, на общешкольных линейках, награждение проводится в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов.

**Принципы поощрения**, которыми руководствуется МАОУ «Совхозная СОШ № 10»

- единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся;
- публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения на линейке (не реже 1 раза в полугодие) в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- прозрачность правил поощрения - они регламентированы «Положением о награждениях»
- последовательность и соразмерность поощрений;

При выдвижении кандидатур на награждение следует придерживаться принципа справедливости при выдвижении кандидатур

**Виды поощрений**

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух виде морального поощрения.

**Видами поощрения обучающихся являются:**

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей);

**Основания для поощрения обучающихся являются:**

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения на различных уровнях.

**Порядок осуществления мер поощрения**

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, проводится раз в четверть. Награждение по итогам участия в детском школьном соревновании проводится по его завершению.

Награждение может проводится на линейках, для всех обучающихся школы, либо на линейках на по уровням образования, либо на параллель.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, по инициативе членов школьного Детского совета, за активное участие в школьном детском соревновании.

Основанием для награждения, обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, излучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни школы на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения памятным призом классные руководители, заместители директора представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются по итогам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.

В приказе о поощрении определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса МАОУ «Совхозная СОШ № 10» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Совхозная СОШ № 10» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и сам

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Классный руководитель и воспитатель в своей работе могут использовать две методики анализа деятельности: методика А.Н. Лутошкина «Как ой у нас коллектив» и методика определения уровня воспитанности (М.И. Шилова Н.П. Капуст ин).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах, связанных с:

– какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;
– какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, активом старшеклассников и актива родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Используется анкета «Удовлетворенность родителей работой об разовательного учреждения».

При проведении анализа следует сосредоточить внимание на вопросах, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- создание и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом; - деятельности ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельность по здоровьесбережению

Итогом самоанализа станет перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ «Совхозная СОШ № 10»

**Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации программы воспитания**

| Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы школы | Критерии оценивания | Результативность |
|---|---|---|
| Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности | Доля учащихся – участников мероприятиятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад | % |
| | Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности | Кол-во (%) |
| | Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад | Кол-во (%) |
| | Исследовательская деятельность школьников на уроках | Есть/нет |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся | Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью. | Кол-во (%) |
| | Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям: | Кол-во (%) |
| | Спортивно-оздоровительное; | Кол-во (%) |
| | Общеинтеллектуальное; | Кол-во (%) |
| | Общекультурное; | Кол-во (%) |
| | Духовно- нравственное; | Кол-во (%) |
| | Социальное | Кол-во (%) |
| | Занятость в системе дополнительного образования школы (Классный руководитель) | Количество (%, доля учащихся от класса) |
| | Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в внеурочной деятельности | Кол-во (%) |
| Деятельность классных руководителей и их классов | Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство» | Кол-во (%) |
| | Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог) Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?» Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или нет) | Да/нет |
| | Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска» | Есть/нет (количество) |

| | | |
|---|---|---|
| | Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска» | Кол-во |
| | Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся<br><br>Начало года с<br>низким<br>уровнем<br>средним<br>уровнем<br>хорошим<br>уровнем<br>высоким уровнем<br><br>Окончание года<br>с низким уровнем<br>средним уровнем<br>хорошим уровнем<br>высоким уровнем | <br><br>Кол-во обучающихся<br><br><br><br><br><br><br>Кол-во обучающихся |
| | Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)<br>«Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин) | (единица/по уровням) |
| Основные школьные дела | Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.). | % |
| Внешкольные мероприятия | Количество участников в различных акциях | Кол-во (%) |
| | Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д) | Кол-во |
| | Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований городского, окружного уровня, краевого уровня, всероссийского уровня, международного уровней<br><br>ИТОГО: | Кол-во (%) (по каждому уровню участия)<br><br>Кол-во (%) |
| Организация предметно-пространственной среды | Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием | (единица/%) |
| | Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся-участников и призеров | (единица/%) |
| | Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет» | (единица/%) |
| | Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса | Да/нет |

| | | |
|---|---|---|
| | Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды | Да/нет |
| | Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания | Да/нет |
| | Пожелания по улучшению предметно-пространственной среды классного помещения | Указать, что необходимо для кабинета |
| Взаимодействие родителями (законными представителями) | Доля родителей школьников, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания | (единица/%) |
| | Количество проведённых в учебном году плановых тематических родительских собраний | Кол-во |
| | Кол-во проведённых в учебном году вне плановых тематических родительских собраний | Кол-во (указать по каким вопросам) |
| | Доля родителей, посещающих классные родительские собрания | (единица/%) |
| | Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией | (единица/%) |
| | Опубликованы материалы для родителей на сайте школы | Да/ нет |
| | Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения» | Да/нет (количество) |
| | Кол-во проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности | Кол-во |
| | Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов)<br>% полностью или частично удовлетворённых работой ОО;<br>% - затрудняющихся;<br>% - неудовлетворенных | Кол-во |
| Самоуправление | Количество учащихся, включенных в деятельность детской школьной организации РДДМ «Движение первых» | Кол-во (%) |
| | Итоги участия в соревнованиях между классами | Указать занятые места по итогам соревнования места |
| Безопасность | Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности<br><br>Инструктажей по ПДД | Кол-во<br><br>Кол-во |
| | Количество консультаций для | Есть/нет (количество) |

| | | |
|---|---|---|
| | школьников по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения» | |
| | Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения». | Есть/нет (количество) |
| Реализация потенциала социального партнерства | Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации | Кол-во |
| | Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации | Кол-во (%) |
| Деятельность по профориентационной работе | Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем, педагогом психологом | Есть/нет (количество) |
| | Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику. | % |
| | Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации | Есть/нет (количество) |
| Волонтёрская деятельность | Общее количество обучающихся, принявших участие в акциях | Кол-во |
| | Количество обучающихся принявших участие в акциях: | |
| | – гражданско-патриотической направленности и социальной значимости | Кол-во |
| | – приобщение обучающихся к здоровому образу жизни | Кол-во |
| | – экологической направленности | Кол-во |
| | – наглядной агитации | Кол-во |
| | – творческой направленности | Кол-во |

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597470

Владелец Михеева Ольга Владимировна

Действителен С 21.02.2023 по 21.02.2024