

Российская Федерация
Свердловская область
Белоярский городской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
О.В. Михеева О.В. Михеева
Приказ № 104 от 30.08. 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «СОВХОЗНАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»
Белоярского района
Свердловской области

п. Совхозный

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ I.....	6
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	6
1.1. Общая характеристика организации.....	6
1.2. Структура контингента организации.....	6
1.3. Особенности образовательного процесса.....	8
1.4. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.....	9
1.5. Характеристика педагогического коллектива.....	12
1.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	12
РАЗДЕЛ II.....	18
2.1. Организационная структура управления.....	18
2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	19
2.3. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	21
РАЗДЕЛ III.....	26
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	26
РАЗДЕЛ IV.....	28
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	28
4.2. Повышение качества образовательных услуг.....	29
4.3. Инвариативные и вариативные модули программы воспитания.....	34
4.4. Здоровьесбережение.....	36
4.5. Работа с детьми с ОВЗ.....	37
РАЗДЕЛ V.....	38
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	38
РАЗДЕЛ VI.....	40
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса.....	40
РАЗДЕЛ VII.....	54
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	54
РАЗДЕЛ VIII.....	56
Ожидаемые результаты	56
Приложение 1	57
Приложение 2.....	67

Паспорт Программы развития школы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Совхозная средняя общеобразовательная школы № 10»
Разработчики Программы	Рабочая группа из представителей администрации школы, педагогов, родителей и обучающихся старших классов.
Основания для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 года; - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373; - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, изложенными в приказах №1644 от 29.12.2014 г., №1577 от 31.12.2015 г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 г. N 413; - Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10»; - Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Совхозная СОШ №10» (ФГОС НОО); - Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Совхозная СОШ №10» (ФГОС ООО); - Основная общеобразовательная программа МАОУ «Совхозная СОШ № 10» (ФГОС СОО).
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума
Задачи Программы	- Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты; - Обеспечение возможности получения качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями личности; - Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;

	- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций; -Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей; - Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса; - Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; - Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы; -Улучшение материально-технической оснащенности образовательного процесса.
Этапы реализации Программы	Подготовительный этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы, в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджет, внебюджетные средства образовательной организации
Ожидаемые результаты реализации Программы	- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;

	-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 50 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Индикаторы, важнейшие целевые показатели Программы	• Положительная динамика успеваемости и качества знаний, умений, навыков учащихся; увеличение количества выпускников школы, продолжающих образование. • Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня; • Повышение (стабильность) уровня воспитанности обучающихся. • Повышение квалификационных профессиональных категорий педагогов; увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах различного уровня. • Снижение уровня заболеваемости обучающихся и педагогов. • Развитие системы государственного-общественного управления школой, совершенствование деятельности Совета школы; развитие ученического самоуправления. • Ежегодное увеличение количества контингента обучающихся на всех ступенях обучения. • Развитие системы дополнительного образования, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества получающих дополнительные образовательные услуги.
Контроль исполнения Программы	• Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. • Общий контроль за реализацией программы осуществляет Совет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10». • Отчет директора школы на Педагогическом совете и Совете школы, родительском собрании.
Принятие и утверждение Программы	Решение педагогического совета МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Аннотация

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Совхозная СОШ №10» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10»

2. Юридический адрес:

2.1. почтовый индекс 624046

2.2. область: Свердловская

2.3. район Белоярский населенный пункт: поселок Совхозный

2.4. улица: Первомайская

2.5. дом: 4 б

2.6. телефон: 8 (343 77) 4-51-80

3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 624046 Свердловская обл., Белоярский район, пос. Совхозный, ул. Первомайская, 4 б, ул. Совхозная, 8.

4. Адрес сайта ОУ: <http://sovh10.uralschool.ru>

5. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности (выделить программы, заявленные на государственную аккредитацию):

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

6. Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

7. Учредитель: **МКУ БГО «Управление образования Белоярского городского округа»**

8. Руководитель общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому
1	Директор	Михеева Ольга Владимировна	Высшее

Нормативное правовое обеспечение

Устав учреждения:

дата регистрации: 23 декабря 2014 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 05.07.2016 г. (свидетельство серия 66 номер 007403681)

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 66 № 007403681 дата постановки на учет 16 июня 1999 г.

ИНН 6639009015

4. Свидетельство о землепользовании:

Серия 66 АЖ № 219043 дата выдачи 06.12.2013 г.

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 66ЛО1 № 0003616 регистрационный № 15869 дата выдачи 24 апреля 2012 г.

срок действия бессрочно

6. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 66АО1 № 0002240 регистрационный № 8423 дата выдачи 10 июня 2015 г.

срок действия 09 октября 2024 г.

7. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

- Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа №10» открыта в 1974 году. Учредитель школы: МКУ БГО «Управление образования Белоярского городского округа».

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на территории поселка Совхозного, села Хромцово. В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации; нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации – Свердловской области, Уставом и локальными правовыми актами школы. Образовательная деятельность ведется согласно лицензии, свидетельства о государственной аккредитации.

Здание школы – типовое, имеется еще одно здание, где занимаются учащиеся начальной школы (1-4 классы). Школа имеет определенную материально-техническую базу: спортзал, лыжную базу, спортивные площадки, стадион, библиотеку, столовую.

Учебные занятия проводятся в кабинетах, русского языка, математики, химии, физики, информатики, географии, технологии, начальных классов. В кабинетах физики, химии и

биологии созданы условия для выполнения практической части программ. Оборудован компьютерный класс. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днем. Продолжительность урока – 40 минут. Среднее количество уроков в день 5-7. Расписание уроков составляется с учетом санитарно-гигиенических норм и согласовывается с ЦГСЭН.

Вторая половина дня, суббота – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные, классные творческие дела.

За последние годы контингент обучающихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 лет. Ежегодно учителями школы проводится обход микрорайонов, с целью учета детей (за каждым учителем закреплен определенный микрорайон).

Подвоз обучающихся из села Хромцово на занятия школьным автобусом осуществляется согласно графику. Ежедневно на учебные занятия подвозится 39-42 человека.

В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся в школе организовано горячее питание детей. Организовано горячее питание по утвержденному графику питания. Обучающиеся 1-4 классов, дети-инвалиды, опекаемые, из многодетных и малообеспеченных семей получают бесплатное питание.

1.2. Структура контингента обучающихся

За последние годы контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Основной причиной перехода обучающихся в другие образовательные учреждения является смена места жительства.

Численность обучающихся

Численность уч-ся	Количество уч-ся
2018/2019	307
2019/2020	318
2020/2021	300

Прослеживается тенденция увеличения числа родителей с низким образовательным цензом, лишь 13 % родителей имеют высшее образование, 35 % средне – специальное, среднее 42%/, большое количество детей воспитываются в неполных семьях, значительное число детей не получают разумного семейного воспитания.

Социальная среда, в которой живут и развиваются наши дети, также достаточно неблагополучна. Снижение общего культурного и социального уровня населения, высокий процент малоимущего и неблагополучного населения в микрорайоне школы, низкий уровень общей культуры в микросоциуме, отсутствие средств на культурную жизнь, досуг.

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительно образования и ориентирована на развитие, саморазвития и самореализации личности обучающегося. Школа находится в отдалении от культурного центров, поэтому особенно важным является реализация программ дополнительного образования.

Психологическое сопровождение в ОО осуществляет педагог-психолог, деятельность которого направлена на содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование навыков самовоспитания и саморазвития школьников; профилактику девиантного поведения подростков; психологическую поддержку

детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; оказание поддержки родителям в воспитании детей.

1.3. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	III
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4.	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методического комплекта «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.4. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года по уровням обучения:

- ☐ 1 классы – 33 учебные недели;
- ☐ 2-11 классы – не более 35 учебных недель

Продолжительность урока:

- ☐ в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения;
- ☐ 2-11 классы – 40 минут

Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПин. При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Учебный план МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа №10» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на

освоение содержания образования по классам (годам обучения), учебным предметам по классам и параллелям.

Учебный план школы составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, изложенными в приказах №1644 от 29.12.2014 г., №1577 от 31.12.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 г. N 413;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Совхозная СОШ №10» (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Совхозная СОШ №10» (ФГОС ООО);
- Основная общеобразовательная программа МАОУ «Совхозная СОШ № 10» (ФГОС СОО).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация организуется в соответствии со ст. 58-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и локальным актом МАОУ «Совхозная СОШ №10» «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная (годовая) аттестация отражает динамику образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и осуществляется педагогическими работниками в соответствии с должностными обязанностями.

Промежуточная (годовая) аттестация - оценка качества усвоения всего объема содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за учебный год, проводится по каждому учебному предмету, начиная со 2 класса. *Оценочные процедуры для промежуточной аттестации определяет учитель-предметник и вносит их в свою рабочую программу.*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки не позднее 10 -ти рабочих дней до выставления годовой отметки).

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут: пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые учителем-предметником.

Формами промежуточной аттестации обучающихся в школе могут быть:

- диктант (в том числе словарный диктант, математический диктант и т.п.);
- списывание;
- изложение (в том числе сжатое изложение);
- сочинение (в том числе эссе, историческое сочинение, комплексный анализ текста и т.п.);
- проверка техники чтения;
- аудирование на иностранном языке;
- написание личного письма с опорой на письмо-стимул;
- развёрнутое письменное высказывание с опорой на план;
- мониторинговая контрольная работа;
- контрольная работа;
- тестирование (в том числе тест, тестовая работа);
- практическая работа;
- комплексная работа;
- выполнение нормативов по физической культуре;
- зачет;
- защита реферата, проекта;
- творческая работа и др. формы.

Для обучающихся 9 классов промежуточной аттестацией является собеседование по русскому языку, являющееся одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации. Для обучающихся 11 классов промежуточной аттестацией является итоговое сочинение (изложение) как одно из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета из числа предметов, изучавшихся в данном учебном году в рамках учебного плана, с последующим утверждением приказом руководителя ОО.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации обучающихся выставляются в виде отметки по 5-ти бальной шкале и «зачтено» («не зачтено»), как среднеарифметическое четвертных, полугодовых отметок с округлением по правилам математики, в зависимости от объема изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), кроме 1 классов (в 1 классах безотметочная система обучения) за 5 дней до окончания учебного года.

Учебный план школы является документом, определяющим реализацию требований Государственного образовательного стандарта (федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты) образования в 8-11-х классах и федерального государственного образовательного стандарта в 1-4, 5-7 классах, а также, нормативным документом реализации содержания образования в соответствии с целями и задачами.

Учебный план школы на всех уровнях образования соответствует реализации основной цели – создание адаптивной образовательной среды, предоставляющей каждому ребёнку комфортные условия для эффективного и полного освоения учебных программ, полноценного личностного развития.

Для преподавания учебных предметов в школе используются примерные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённые и рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

На занятиях используются учебники, соответствующие федеральному перечню. Реализация учебного плана подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой состава педагогических работников школы и материально-технической оснащённостью.

Структура основной образовательной программы школы соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Добавление учебного времени на предметы инвариантной части позволило реализовать образовательную программу школы, более качественно удовлетворять образовательные запросы учащихся и родителей, подготовить обучающихся к итоговой аттестации.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров. В Школе учебные предметы ведут специалисты, имеющие соответствующие образование и уровень квалификации, что говорит о том, что коллектив способен решать творческие задачи. Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет в полном объеме реализовывать поставленные задачи. Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию на различных курсах и семинарах, занимаются самообразованием. Развитие кадрового потенциала происходит через организацию таких форм деятельности, как:

- курсовая подготовка;
- работа методических объединений;
- аттестационные процессы;
- научно-исследовательская работа (участие в конференциях, семинарах, выставках);
- самообразование,
- дистанционное обучение.

100 % педагогов школы прошли курсовую подготовку.

Квалификация педагогических кадров ОУ

Кол-во педагогов	Процент, имеющих квалификационную категорию			Процент, не имеющих квалиф. категорию	Молодые специалисты	Общий процент аттестованных
	Высшая к.к.	Первая к.к.	СЗД			
23	-	16 /70%	5/ 22%	2/ 8%	0	21/92%

Все педагоги, подлежащие аттестации, – аттестованы. Есть резерв на повышение имеющейся категории.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 3х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогич. образования
23	2	1	4	4	12	19	4	0

1.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

МАОУ «Совхозная СОШ №10» располагает необходимой материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают в себя следующие *параметры и характеристики*:

Санитарно-гигиенические условия	В ОО имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие
---------------------------------	---

	возможность организации качественного горячего питания.
Санитарно-бытовые условия	Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудованы гардеробы для обучающихся начальной школы, основного и среднего звена
Охрана труда	Ежегодно проводится текущий ремонт, постоянно пополняется количество огнетушителей, производится своевременный ремонт электрооборудования.

Оценка материально – технических условий реализации образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
1.	Помещения для занятий учебно – исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1
2.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	4
3.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством)	3
4.	Информационно – библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом, книгохранилищем	1
5.	Спортивный зал	1
	Тренажёрный зал	1
	Гимнастический зал	1
6.	Столовая с пищеблоком	1
7.	Кабинеты со стационарными компьютерами	7
8.	Кабинеты с установленными мультимедийными проекторами	12
9.	Кабинеты с интерактивной доской	5

Материально – техническое обеспечение кабинетов

1	2	3
№ п/п	кабинет	обеспечение
1.	русский язык	Ноутбук Видеофильмы: Из истории русской письменности. DVD и CD-ROM: Тесты по пунктуации. Тесты по орфографии. Русский язык. Морфология. Орфография. Кабанова Н. Русский язык: подготовка к ЕГЭ. 7-11 классы. Электронный тренажёр по орфографии. Таблицы и опорные схемы по русскому языку.

2.	литература	DVD PLAYER BVK Видеофильмы: Анна Ахматова. Борис Пастернак. А.С. Пушкин. А.С. Пушкин. Лицейские годы. DVD и CD-ROM: Пушкин А.С. Стихи и сказки с участием М.Казакова. Времена года. Стихи русских поэтов о родной природе в исполнении актёров. Пушкин А.С. Последняя дуэль. Художественный фильм. Пушкин А.С. Евгений Онегин. Роман в стихах читает И. Смоктуновский. Гоголь Н.В. Мёртвые души. Художественный фильм. Таблицы по литературе.
3.	история обществознание	Мульти Медео ноутбук DVD: «Иллюстрированная история России», «Русские цари», «Романовы. Начало династии», «Исторические хроники», «Великая война», «Восход победы». Карты по всем разделам истории. Видео уроки по всем темам кодификатора по подготовке к ЕГЭ по обществознанию. Электронные учебники по истории и обществознанию и учебные пособия по подготовке ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Электронные презентации по всем разделам истории и обществознания.
4.	биология	1.компьютер 2.мультимедиапроектор acer 3.экран. 4.Звуковые колонки 2.Интерактивные наглядные пособия по общей биологии 1.Клетка 2.Эволюция 3.Химический состав клетки 4.Эволюция систем органов 3.DVD и CD-ROM 1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – биология, растения, животные, человек, общая биология 2.1С-образовательная коллекция -биология-: растения, животные, человек, общая биология, экология 3.Энциклопедия растения

		4.Открытая биология 4.Лабораторное оборудование Микроскопы Лупы ручные Препаровальные иглы Предметные стекла Покровные стекла Подносы для лабораторных работ Раздел: Растения. Грибы. Лишайники Таблицы Коллекции Модели Муляжи Микропрепараты Гербарии Раздел: Животные Таблицы Коллекции Микропрепараты Раздел: Человек Таблицы Коллекции Микропрепараты Модели Раздел: Общая биология Таблицы Микропрепараты
5.	география	Персональный компьютер Мультимедийный проектор Интерактивные наглядные пособия Регионы России. Центральная Россия (физическая карта). Европейский север (физическая карта). Северо-запад (физическая карта) Европейский юг (социально-экономическая карта). Европейский юг (физическая карта) Поволжье (физическая карта). Поволжье (социально-экономическая карта). Урал (физическая карта). Урал (социально-экономическая карта). Западная Сибирь (физическая карта). Западная Сибирь (социально-экономическая карта). Восточная Сибирь (физическая карта). Дальний Восток (физическая карта). Демонстрационные материалы Земля во Вселенной. Интерактивная модель Солнечной системы. План и карта. Литосфера. Географическое положение России. Образовательная коллекция.

		Начальный курс географии. Наш дом – Земля. География России. Экономическая и социальная география мира. Планета рефератов. Библиотека электронных наглядных пособий. Карты настенные. Карты материков Карты России DVD и CD-ROM География. 6-10 классы. География России. Энциклопедия. Природа Среднего Урала. Атлас Свердловской области. Народные праздники на Урале. Традиционный костюм народов Среднего Урала.
6.	химия	1.компьютер 2.мультимедиапроектор Acer 3.экран 4.Звуковые колонки 5.Мед.аптечка 6. Модели демонстр. кристаллической решетки каменной соли ,алмаза, графита, железа, меди, воды, иода 7. Таблицы демонстрационные («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов») 8. Коллекции «Волокна», «Металлы», «Пластмассы»,«Чугун и сталь», «Шкала твердости»,«Минеральные удобрения», «Алюминий»,»Каменный уголь и продукты его переработки», «Металлы и сплавы», « Минералы и горные породы» 2.DVD и CD-ROM ,электронные пособия 1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – химия 8-9кл 2.1С –образовательная коллекция -химия 8кл,общая и неорганическая химия 10-11 кл, органическая химия 3.Виртуальная химическая лаборатория 8,9 кл 4.Открытая химия 5.Комплект электронных пособий по курсу химии 4.Лабораторное оборудование 1. Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента 2. Весы технические с разновесами 3. Весы лабораторные электронные 4. Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии для учителя 5. Аппарат для дистилляции воды

		6. Штатив лабораторный 7. Пробирки 8. Наборы реактивов для основной и средней школы 9. Аппарат (прибор) для получения газов 10. Доска для сушки посуды
7.	математика	Технические средства обучения: Интерактивная доска Ноутбук Мультимедийный проектор DVD и CD-ROM Математика 5-11 классы. Практикум. Опыт проведения ЕГЭ. Математика 5-11 классы. Практикум. Комплекс лабораторных работ по геометрии, алгебре. Интерактивная математика. 5-9 классы. Алгебра. 7-9 классы. Репетитор по математике. Геометрия. 7-9 классы. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия. 7-9 классы. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 7-9 классы Открытая математика (функции и графики). Таблицы Алгебра. 7-9 классы. Геометрия. 7-9 классы.
8.	физика	Технические средства обучения: компьютер в сборе (проектор источник бесперебойного питания штатив лабораторный электрометр Уроки физики Кирилла и Мефодия. 7-11 классы Библиотека электронных наглядных пособий. Физика. 7-11 классы. Космонавтика. Мультимедийное приложение энциклопедии «Космонавтика». Таблицы Международная система единиц СИ Физические величины и константы Механика 1 Механика 2 Молекулярная физика Прибор микроанометр Электродинамика Электромагнитные колебания Электростатика Регулятор напряжения Квантовая физика Физика атомного ядра

		Оптика. Специальная теория Теплота Демонстрационное оборудование набор демонстрационный – механика набор лабораторный – механика машина волновая электронный секундомер генератор звука маятник Масквелла стробоскоп трубка Ньютона прибор газовых законов прибор спектр насос вакуумный электрический набор лабораторный «Электричество» амперметр вольтметр лабораторный набор по передаче электроэнергии осциллограф демонстрационный магнит полосовой электрометр набор геометрическая оптика набор светофильтров набор по передаче электроэнергии набор по поляризации света оптическая скамья светофильтр оптический спектроскоп 2-х трубный функции света дозиметр бытовой объектив телескоп рефлектор набор лабораторный «Электричество» набор лабораторный «Оптика» Раздаточный материал комплект карточек «Электричество» комплект карточек «Оптика»
--	--	--

РАЗДЕЛ II

2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления являются

- Наблюдательный совет школы
- Педагогический совет

- Родительский комитет
- Общее собрание трудового коллектива

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Уровень образования	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.
Начальная школа	97	50,5	100	54	96	55
Основная школа	100	31	99,3	32	100	40
Средняя школа	100	86	100	56	100	60
По школе:	99	45	99,6	41	99	52

Школа имеет стабильные результаты обучения. Об этом свидетельствуют результаты обучения за последние 3 года. Анализ динамики качества образования обучающихся по ступеням обучения за последние три года показывает значительный рост качества знаний в начальных классах.

Государственная итоговая аттестация выпускников – основа для оценки эффективности и результативности работы школы. В школе создано нормативно-правовое обеспечение для подготовки и проведения итоговой аттестации, имеется полный пакет документов, регламентирующих организацию и проведение итоговой аттестации выпускников.

Необходимые локальные акты, регламентирующие процедуру проведения итоговой аттестации, составлены в соответствии с требованиями.

В школе проводится диагностика и анализ итоговой аттестации по направлениям:

- ✓ Контингент выпускников по годам;
- ✓ Выбор предметов на итоговую аттестацию;
- ✓ Сведения о выпускниках;
- ✓ Сравнительный анализ итогов экзаменов;
- ✓ Соответствие экзаменационных оценок годовым;
- ✓ Сравнительный анализ качества подготовки обучающихся (по предметам, годам)
- ✓ Сведения о медалистах;
- ✓ Востребованность выпускников.

Уровень образовательной подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов и учебных программ, что подтверждают результаты итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году (по обязательным предметам)

Предмет	Количеств	Количество обучающихся, получивших отметки	Сравнение отметок за год и
---------	-----------	--	----------------------------

	о обучающихся, сдавших экзамен									за экзамен %		
		"5" за год	"5" за экзамен	"4" за год	"4" за экзамен	"3" за год	"3" за экзамен	"2" за год	"2" за экзамен	Соответствие	Повышение	Понижение
Русский (ОГЭ)	29	8	9	6	7	15	15			94%	6%	
Русский (ГВЭ)	1				1	1					100%	
Математика (ОГЭ)	29	7	7	7	7	15	15			100%		

До итоговой аттестации были допущены 30 обучающихся. 29 человек сдавали в форме ОГЭ, 1 человек сдавал экзамен в форме ГВЭ. Все выпускники справились с работами по русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2020-2021 учебном году

Общеобразовательные предметы	Количество/доля выбравших данный предмет	Кол-во сдававших	Доля от общего количества выпускников	Процент участников, не преодолевших минимальную границу (чел./%)	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
Математика Б	-	-	-	-	-	-	-
Общеобразовательные предметы	Количество/доля выбравших данный предмет	Кол-во сдававших	Доля от общего количества выпускников	Процент участников, не преодолевших минимальную границу (чел./%)	Доля участников, получивших тестовый балл от мин. балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 балла до 80 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов
Информатика	2	2	50%/2 чел.	-	100%/2 чел.		-
Обществознание	1	1	25%/1 чел.				100%/1 чел.
Математика П	3	3	75%/3 чел.	-	33%/1 чел.	67%/2 чел.	
Русский язык	4	4	100%/4 чел.	-	50%/2 чел.	50%/2 чел.	
Биология	1	1	25%/1 чел.			100%/1 чел.	
Химия	1	1	25%/1 чел.		100%/1 чел.		

Выводы: Прослеживается положительная динамика по математике П, отрицательная динамика по информатике

2.3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
Созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; - отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся.
Реализация направления «Повышение качества образования»			
- В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации	- педагоги школы своевременно проходят КПК; - внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- отсутствие контроля со стороны родителей; - низкий социальный уровень некоторых семей.

ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;	образовательного процесса; • Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; • Нехватка опыта у молодых специалистов.		
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
• Коллектив профессиональный и творческий.	• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
• наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных	• низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	• заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД) и местной власти в патриотическом воспитании	• изменение концепций по патриотическому воспитанию.

экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ).			
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; • Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия на лыжной трассе и т.п.	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития .	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • Нездоровый и образ жизни семей
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
• Материально-техническая база учреждения укомплектована,	• Несвоевременное пополнение сайта школы; • Нежелание	• Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с	• отсутствие финансирования для привлечения дополнительных

пополняется новым оборудованием; • Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами; • В кабинетах установлены интерактивные доски; • Создана локальная сеть; • Для начальной школы создан мобильный компьютерный класс; • Создан сайт школы.	педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; • Использование интерактивных досок не по назначению (как экран).	современными требованиями; • Круглосуточный выход в Интернет.	специалистов с информационно й средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
• Работает школьный ПМПк; • Школа обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ; • Все специалисты обучены по данному направлению.	• Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ; • Недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование.	• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	• Несовершенство законодательства; • Нежелание родителей содействовать получению образования в школе.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров ВИРО) для обогащения опыта и обновления знаний;	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	• Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.	• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	• Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах)
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	• Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС.	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное бюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МАОУ «Совхозная СОШ №10».

Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в детском движении.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС НОО, ООО, СОО.

Цель: Обеспечение условий для реализации ФГОС.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО, СОО.

№	Мероприятия	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2.	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС.	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
3.	Контроль за выполнением требований ФГОС.	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО
4.	Формирование у учащихся УУД.	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
5.	Организация внеурочной деятельности по предметам	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
6.	Курсовая переподготовка учителей	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
7.	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
8.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководители МО
9.	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
10.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	Реализация ФГОС	Администрация,
11.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Составление списков обучающихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3.	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УМР
4.	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5.	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6.	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. Педагог
7.	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Специалист по ОТ
8.	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9.	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
10.	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Зам. директора по УВР, инспектор по охране прав детей, классные руковод.
11.	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
12.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
20.	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка

детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, учителя.
2.	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч. года	Список	Зам. директора по УВР
3.	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	Зам. директора по УВР, учителя
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР, учителя 1-х кл
6	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ль
3	Собеседования кл. рук-ля 5 класса с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ль
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ль

5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ль
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ль
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, Инспектор по охране прав детей
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк. специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение инд. особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Кл. руководитель
2.	Валеологический анализ расписания 10 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 классов».	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководитель
5.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководитель
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	Администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
10	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классах»	октябрь	Зам. директора по УВР

11	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по УВР
12	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководитель

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Подготовка и проведение итогового сочинения обучающимися 11 класс	Март	Учителя-предметники
11	Подготовка и проведение устного собеседования по русскому языку обучающимися 9-х классов	Февраль-март	Учителя-предметники
12	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
13	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
14	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
15	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
16	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля:			

1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	Март	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Руководители МО
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Руководители МО
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Руководители МО

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.3. Инвариативные и вариативные модули программы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Школьный коллектив МАОУ «Совхозная СОШ № 10» включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Очень часто можно наблюдать, что отмеченные достижения в одной

области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, считаем нужным разрабатывать такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны.

Основными направлениями работы педагогов является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МАОУ «Совхозная СОШ № 10» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **Приоритет безопасности;**
- **Совместное решение личностно и общественно значимых проблем;**
- **Системно-деятельностная организация воспитания;**
- **Событийность;**
- **Ориентация на идеал;**
- **Психологическая комфортная среда;**
- **Следование нравственному примеру;**

Общей целью воспитания в МАОУ «Совхозная СОШ № 10» – является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.** Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках направлений - модулей воспитательной работы школы. Каждый модуль ориентирован на решение одной из

поставленной школой задач воспитания. Программа включает инвариативные и вариативные модули:

Инвариантные модули	Вариативные модули
• «Классное руководство», • «Школьный урок», • «Курсы внеурочной деятельности», • «Работа с родителями», • «Самоуправление», • «Профориентация».	• «Ключевые общешкольные дела», • «Детские общественные объединения», • «Школьные медиа», • «Экскурсии, экспедиции, походы», • «Организация предметно-эстетической среды», • «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний и др)» • Волонтерская деятельность

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами рабочей группы с привлечением (при необходимости и по решению администрации МАОУ «Совхозная СОШ № 10») внешних экспертов. В рабочую группу могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4.4. Здоровьесбережение

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

■ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

■ элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

■ элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

■ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

■знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

■интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

■первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

■первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

■отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия, которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

4.5. Работа с детьми с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Составление адаптированных образовательных программ	август	Адаптированная программа	Администрация, учителя
2.	Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ согласно рекомендаций ПМПК	В течение года	Условия для обучающихся с ОВЗ	Администрация, учителя
3.	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
4.	Организация адаптацион. периода в 1-5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
5.	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
6.	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В течение года	Выполнение требований СанПиНа	Зам.директора по УВР
7.	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-	ноябрь	Личностно-ориентир	Зам.директора по УВР

	классников - детей с ОВЗ		обучение	
8.	Применение здоровоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9.	Организация инд.работы с инвалидами, со слабоуспевающими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В течение года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
10.	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В течение года	Изучение инд. особенностей	Зам.директора по УВР
11.	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
12.	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
14	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Подготовительный этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы, в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- ☐ Анализируется опыт работы учреждения;
- ☐ разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - программа коррекционной работы;
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- ☐ проводится экспертиза новых проектов;
- ☐ создаются временные творческие коллективы, группы;
- ☐ анализируются возможности социума;
- ☐ формируется нормативно-правовая база программы.

Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации			
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые
1	2	3	4	5	6
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1. Концептуальная</u> разработка педагогами первой квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе			

воспитательной концепции;	создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;			
<u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и валеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской , проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.

		и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.			
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов		
6. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники».	Расходы по семинарам.
7.	Повышение	-Программное обеспечение	- Введение в		

Информатизация образовательного пространства	эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.		
8. Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг.		

6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам ☐ Школьные, муниципальные, краевые олимпиады ☐ Заочные викторины ☐ Интернет - викторины ☐ Интеллектуальные конкурсы ☐ Семейные викторины ☐ Игры-путешествия ☐ Выпуски тематических газет по предметам- ☐ Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; ☐ Учебно-проектная деятельность. ☐ Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	☐ Интеллектуальные конкурсы, заочные школы ☐ Работа творческой группы педагогов ☐ Сотрудничество с ВУЗами ☐ Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности	☐ Календарь знаменательных дат – дни	Педагоги	Повышение интереса к

учащихся средствами наглядности.	рождения великих людей. ☐ Выставки книг в библиотеке ☐ Учебные проекты, посвященные знаменательным датам ☐ Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. ☐ Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Библиотекарь	предмету, расширение кругозора
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	Проекты в рамках городской программы «Слагаемые успеха»: 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки»	Классные руководители	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.

Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Проект «МИР: Добро и толерантность»	Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся	Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация Совместные проекты с библиотекой	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории «Сделай свой двор чистым»	Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье» Элективные курсы «Здоровый образ жизни» (5-9 класс), «Основы здорового образа жизни» (10-11 класс) «Семья, дети, здоровый образ жизни»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как	Программа «Патриотическое воспитание» «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим

свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны			родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям, ветеранам.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в районных и Всероссийских детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с

			детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
☐ Овладение навыками культурного общения; ☐ Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; ☐ Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; ☐ Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); ☐ Развитие коммуникативных способностей ☐ Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	☐ Психологические тренинги ☐ Ролевые игры ☐ Игровые методики ☐ Проектная деятельность ☐ Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления ☐ Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений ☐ Организация работы школьного пресс-центра. ☐ Создание групп по реализации информационных проектов ☐ Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Классные руководители, Ученический совет школы, педагоги педагог-организатор	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимостью, открытостью, искренностью, толерантностью, уважением к собеседнику - Формирование

			способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- «Я – предприниматель» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	Классные руководители	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Зам. директора по УВР	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
☐ Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; ☐ Создание условий для самостоятельного творчества, духовного	-творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.

самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; ☐ Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.			
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного объединения педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	☐ Составление договоров о сотрудничестве ☐ Посещение мероприятий, предусмотренных договором ☐ Совместные творческие проекты ☐ Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.

Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	☐ Трудовые акции ☐ Проект «Школьный двор» ☐ Организация дежурства ☐ Организация работ по благоустройству пришкольной территории ☐ Оформление кабинетов ☐ Оформительские детские проекты ☐ Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. ☐ Использование ИКТ в оформлении школы.	Классные руководители Педагоги-предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преемственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов посёлка для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	☐ День театра (коллективное посещение спектаклей) ☐ Посещение художественных выставок	Музыкальное, художественное отделение, классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: ☐ сформированность жизненной позиции; ☐ сформированность нравственного потенциала личности; ☐ сформированность ценностных	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе.	Отслеживание эффективности ВСШ.

ориентаций; ☐ самоактуализированность личности ☐ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы			
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	☐ Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов ☐ Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	☐ Использование гуманно-личностных подходов в воспитании ☐ Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по УВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
☐ Обобщение опыта ☐ Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ VII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятийному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ VIII

Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 65 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

**Российская Федерация
Свердловская область
Белоярский городской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10»**

624046, п. Совхозный
ул. Первомайская, 4б

тел. (34377) 4-51-80

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 29.04. 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
_____**О.В.Михеева**
Приказ № 44/1 от 30.04.2021г.

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «СОВХОЗНАЯ СОШ № 10»**

п. Совхозный
2021 год

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «СОВХОЗНАЯ СОШ № 10»

Паспорт программы

Наименование Программы	Среднесрочная программа развития МАОУ «Совхозная СОШ №10» на 2021 год
Цели и задачи программы	Цель: <i>создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у обучающихся с низкой учебной мотивацией.</i> Задачи:
Целевые индикаторы и показатели программы	• Положительная динамика успеваемости и качества знаний, умений, навыков учащихся; увеличение количества выпускников школы, продолжающих образование. • Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня. • Увеличение количества педагогов, принимающих участие в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном формате, мероприятий по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов. • Увеличение количества педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся. • Развитие системы дополнительного образования, увеличение количества обучающихся с низкой мотивацией получающих дополнительные образовательные услуги.
Методы сбора и обработки информации	<u>Диагностика достижений обучающихся</u> с низкой учебной мотивацией: - метапредметные и предметные результаты; - результаты промежуточной аттестации; - анализ ВПР, ГИА. Проводится диагностика учителями-предметниками. Организацию, свод и анализ диагностики осуществляет заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО.

	<u>Мониторинг сопровождения обучающихся с низкой учебной мотивацией:</u> - участие во внеурочной деятельности, дополнительном образовании; - участие в проектной, исследовательской деятельности, конкурсах и др. Проводится диагностика классными руководителями. Организацию, свод и анализ диагностики осуществляет заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог. Посещение занятий, мероприятий (администрация школы, руководители ШМО), опрос, беседы
Сроки и этапы реализации программы	1 этап. Подготовительный (февраль - апрель 2021) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы. 2 этап. Основной (май- ноябрь 2021) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. 3 этап. Обобщающий (декабрь 2021 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Основные мероприятия и проекты программы/перечень подпрограмм	1.Повышение предметной и методической компетенции педагогических работников 2.Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией на 5%. 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 95 %. 4. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМОИРО, ФИОКО, мероприятиях муниципального уровня составит 100%; 5.Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией, включенных в дополнительное образование увеличится на 15%; 6. Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности увеличится на 10%;

	7. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 20%. 8. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив.
Порядок управления реализацией программы	1. Директор школы Михеева О.В. руководит реализацией Концепции: - координирует деятельность сотрудников; - осуществляет контроль за ходом реализации Концепции. 2. Заместители директора по УВР Красных З.Ф., Сидоренко Е.И., руководители ШМО выполняют функции: - методической поддержки; - консультирования; - информационно-аналитической деятельности. 3. Педагог-психолог Варзина К.С. обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение.

Целью программы является : создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном формате, мероприятий по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов.
3. Активизировать работу с педагогами по внедрению в практику преподавания современных технологий, использование эффективных практик совместной работы учителей.
4. Актуализировать школьную модель методической работы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, системы «Наставничества».
5. Разработать школьную Программу работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией, включающую механизмы выявления причин школьной дезадаптации учащихся и обеспечивающую повышение учебной мотивации.
6. Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
7. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией.
8. Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низкой учебной мотивацией.
9. Обеспечить взаимосвязь основного обучения с дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.
10. Систематизировать работу классных руководителей с обучающимися с низкой учебной мотивацией.

Целевые индикаторы и показатели программы:

- Положительная динамика успеваемости и качества знаний, умений, навыков учащихся; увеличение количества выпускников школы, продолжающих образование.
- Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня.
- Увеличение количества педагогов, принимающих участие в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном формате, мероприятий по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов.
- Увеличение количества педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся.
- Развитие системы дополнительного образования, увеличение количества обучающихся с низкой мотивацией получающих дополнительные образовательные услуги.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией на 5%.
3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 95 %.
4. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМОИРО, ФИОКО, мероприятиях муниципального уровня составит 100%;
5. Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией, включенных в дополнительное образование увеличится на 15%;
6. Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности увеличится на 10%;
7. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 20%.

II. МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ЕЁ ЗАДАЧ

Направление в соответствии с риском/Цель	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность	1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую	1. Участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических работников Свердловской области.	05.04.-13.04.2021	18 чел./75%	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники

педагогических работников. Цель: <i>создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности и педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования</i>	механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	2. Участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, в 2021 году.	Апрель 2021	11 чел./44%	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
		3. Анализ результатов диагностики. Составление плана деятельности по устранению профессиональных дефицитов	Май 2021	Аналитические материалы, план работы по устранению групповых дефицитов	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Педагогические работники
		4.Разработка Программы работы по повышению предметной и методической компетенции педагогических работников	25.05. 2021	Программа работы по повышению предметной и методической компетенции педагогических работников	Рабочая группа по реализации проекта адресной методической помощи	Педагогические работники

педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.						
	2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном формате, мероприятий по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов.	1. Прохождение курсов ПК по выявленным дефицитам. 2. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, обучающих тренингов.	Май-ноябрь 2021 Май-ноябрь 2021	Заявка на курсы ПК Материалы семинаров, тренингов	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Педагогические работники Педагогические работники
	3. Активизировать работу с педагогами по внедрению в практику преподавания современных технологий, использование эффективных практик совместной работы учителей.	1. Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков с последующим самоанализом и анализом. 2. Педагогический совет «Современные образовательные технологии. Преемственность технологий обучения и воспитания»	Май-ноябрь 2021 22.09 2021	Карты анализа уроков, технологически е карты уроков Протокол педсовета	Руководители ШМО Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Педагогические работники Педагогические работники
	4. Актуализировать школьную модель методической работы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, по	Заседание методического совета школы «Совершенствование работы в методических объединениях. Организация работы по самообразованию».	Июнь 2021	Протокол заседания	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

	3.Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией.	1. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкой учебной мотивацией. 2.Работа со слабоуспевающими на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа). 3.Методический семинар «Приёмы и методы работы на уроке с целью побуждения активности и самостоятельности обучающихся»	Май 2021 В течение года 20.10. 2021	Индивидуальные планы. Технологические карты уроков Протокол, презентация	Педагогические работники Педагогические работники Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Педагогические работники Педагогические работники, обучающиеся. Педагогические работники
	4.Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низкой учебной мотивацией	Разработать план психолого-педагогической поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией.	Июнь 2021	План психолого-педагогической поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией	Педагог-психолог, классные руководители	Педагог-психолог, классные руководители
	5.Обеспечить взаимосвязь основного обучения с дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.	1.Изучение образовательных запросов учащихся и родителей(законных представителей) по формированию учебного плана внеурочной деятельности, плана дополнительного образования на 2021\2022 уч.г. с целью построения индивидуальных образовательных траекторий	Май 2021	Учебный план внеурочной деятельности, план дополнительного образования на 2021\2022 уч.г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги

		детей с низкой учебной мотивацией.				
	6.Систематизировать работу классных руководителей с обучающимися с низкой учебной мотивацией.	1.Организовать участие родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкой учебной мотивацией. 2.Проведение родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся. 3. Проведение кл. часов, тестирования по профориентации 4.Активизация работы по участию обучающихся в кружках, секциях, конкурсах, проектах. Учёт достижений в разных видах деятельности (трудовой, социальной, спортивной и др.).	Июнь 2021 В течение года В течение года В течение года	Индивидуальные планы Протоколы собраний Методические разработки Информация об участии обучающихся с низкой мотивацией в кружках, секциях, спортивных мероприятиях, конкурсах и др.	Классные руководители Классные руководители, педагог-психолог Классные руководители Классные руководители	Обучающиеся, родители (законные представители), классные руководители Родители (законные представители), классные руководители Обучающиеся, родители(законные представители), классные руководители Обучающиеся, педагогические работники

**Российская Федерация
Свердловская область
Белоярский городской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10»**

624046, п. Совхозный
ул. Первомайская, 4б

тел. (34377) 4-51-80

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 29.04. 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
_____ О.В.Михеева
Приказ № 44/1 от 30.04.2021г.

**Концепция развития
МАОУ «Совхозная СОШ №10»**

п. Совхозный
2021 год

Концепция развития МАОУ «Совхозная СОШ №10»

Введение

Образовательная деятельность МАОУ «Совхозная СОШ №10» осуществляется в на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);
- «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы»; «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п. 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 «об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241);
- «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Совхозная СОШ №10» (ФГОС НОО);

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Совхозная СОШ №10» (ФГОС ООО);

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Совхозная СОШ №10» (ФГОС СОО);

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Совхозная СОШ №10».

Образовательная деятельность ведется согласно лицензии, свидетельства о государственной аккредитации.

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

Цель: совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума

Задачи:

- Обеспечение возможности получения качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций;
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;
- Овладение обучающимися грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).
- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;
- Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы;
- Улучшение материально-технической оснащенности образовательного процесса.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесс

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

3.1. Школьная система образования

МАОУ « Совхозная средняя общеобразовательная школа №10» открыта в 1974 году. Учредитель школы: Управление образования МО Белоярский городской округ.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на территории поселка Совхозного, села Хромцово. Здание школы – типовое, имеется еще одно здание, где занимаются учащиеся начальной школы (1-4 классы). Школа имеет определенную материально-техническую базу: спортзал, спортивные площадки, стадион, библиотеку, столовую.

Учебные занятия проводятся в кабинетах, русского языка, математики, химии, физики, информатики, географии, технологии, начальных классов. В кабинетах физики, химии и биологии созданы условия для выполнения практической части программ. Оборудован компьютерный класс. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днем. Продолжительность урока – 40 минут. Среднее количество уроков в день 5-7. Расписание уроков составляется с учетом санитарно-гигиенических норм и согласовывается с ЦГСЭН.

Вторая половина дня, суббота – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные, классные творческие дела.

Подвоз обучающихся из деревни Хромцово на занятия школьным автобусом осуществляется согласно графику. Ежедневно на учебные занятия подвозится 39-42 человека.

За последние годы контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Основной причиной перехода обучающихся в другие образовательные учреждения является смена места жительства.

Численность обучающихся

Наименование общеобразовательного учреждения	Количество классов	Количество обучающихся	Численность педагогических работников
МАОУ «Совхозная СОШ №10»	20	300	25

Прослеживается тенденция увеличения числа родителей с низким образовательным цензом, лишь 11 % родителей имеют высшее образование, 45% средне – специальное, среднее общее 18%, большое количество детей воспитываются в неполных семьях.

На территории п. Совхозного, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Преобладающие профессии – рабочие, но есть среди родителей небольшой процент педагогических, медицинских работников, служащих. Так как на территории нет градообразующих предприятий, предприятий агропромышленного комплекса, поэтому большая часть работающих родителей имеют выездной, посменный характер работы. То есть, они находятся за пределами территории населённого пункта и не имеют возможности контролировать своих детей. Это так же негативно сказывается на успешности обучения воспитанников школы.

Социальная среда, в которой живут и развиваются наши дети, также достаточно неблагополучна. Снижение общего культурного и социального уровня населения, высокий процент малоимущего и неблагополучного населения в микрорайоне школы, низкий уровень общей культуры в микросоциуме, отсутствие средств на культурную жизнь, досуг.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные.

Практически, каждый третий ребенок (103 чел.) - это обучающийся в нашем образовательном учреждении, из неполной семьи. 9 детей проживает в семьях опекунов.

В каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам.

Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся.

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительно образования и ориентирована на развитие, саморазвития и самореализации личности обучающегося. Школа находится в отдалении от культурного центров, поэтому особенно важным является реализация программ дополнительного образования. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Психологическое сопровождение в ОО осуществляет педагог-психолог, деятельность которого направлена на содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.

Педагогический коллектив школы стабильный. Среди педагогов имеют высшее образование – 84%, первую категорию – 64%. 22% педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет, свыше 30 лет 30%. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 5 человек (20%), в возрасте от 55 лет – 6 человек (24%).

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям. Имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Уровень образования	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.
Начальная школа	94	49	97	50,5	100	54
Основная школа	99,3	33	100	31	99,3	32
Средняя школа	95	65	100	86	100	56
По школе	97	41,3	99	45	99,6	41

**Учебные достижения обучающихся
по итогам 2019/2020 учебного года**

Клас с	Всег о на 01.0 9.	Прибы ло	Выбы ло	Все го на 01.04 .	на «5 »	на «4 » и «5 »	С 1 «2 »	С 2 «2 »	С 3 «2» и более	% качес тва	% успеваемости
1а	22	1	-	23							
1б	21	2	1	22							
2а	19	2	1	20	3	6				45%	100%
2б	21		1	20	2	11				65%	100%
3а	15		1	14	2	6				57%	100%
3б	14	1	2	13	3	3				46%	100%
4а	17	1	4	14		9				64%	100%
4б	17	1		18	2	6				44%	100%
5а	16		1	15		7				47%	100%
5б	12			12		5				42%	100%
6а	19		2	17	1	1				12%	94%
6б	17			17	2	3				29%	100%
7	22		1	21	1	8				43%	90%
8а	16			16	2	4			1	38%	94%
8б	15			15	2	4				40%	87%
9а	19	1	1	19		6				32%	100%
9б	17	1	1	17		3				18%	100%
10	6			6	1	1				33%	100%
11	3			3	2	1				100%	100%
Итог о	308	10	16	302	23	84			1	41%	99,6%
КРО	10	3		13		2			1	15%	100%

Школа имеет стабильные результаты обучения. Об этом свидетельствуют результаты обучения за последние 3 года. Вторая ступень является менее успешной для обучающихся.

Анализ результатов анкетирования педагогов по вопросам изучения причин низких образовательных результатов учащихся выявил следующие проблемы:

- Неумение учащихся использовать полученные знания на практике, переносить на другие задачи, материал.
- Недостаток организованности и самоконтроля учащихся.
- Низкая мотивация детей к обучению.
- Низкий контроль со стороны родителей за учебной деятельностью ребёнка.
- Использование малоэффективных методов обучения.

Результаты ВПР показывают стабильные результаты качества знаний у выпускников начальной школы и снижение качества у обучающихся основной школы. Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по результатам ВПР выявил, что проблемы связаны больше не с предметными результатами обучения, а с метапредметными:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников показали стабильные результаты в течение 3 лет на школьном уровне, за 2020 год:

Муниципальный этап – 1 победитель (по литературе), 1 призер (по обществознанию);

Региональный этап – 1 призер (по литературе).

Государственная итоговая аттестация выпускников – основа для оценки эффективности и результативности работы школы. В школе создано нормативно-правовое обеспечение для подготовки и проведения итоговой аттестации, имеется полный пакет документов, регламентирующих организацию и проведение итоговой аттестации выпускников.

Необходимые локальные акты, регламентирующие процедуру проведения итоговой аттестации, составлены в соответствии с требованиями.

В школе проводится диагностика и анализ итоговой аттестации по направлениям:

- ✓Контингент выпускников по годам;
- ✓Выбор предметов на итоговую аттестацию;
- ✓Сведения о выпускниках;
- ✓Сравнительный анализ итогов экзаменов;
- ✓Соответствие экзаменационных оценок годовым;
- ✓Сравнительный анализ качества подготовки обучающихся (по предметам, годам)
- ✓Сведения о медалистах;
- ✓Востребованность выпускников.

Уровень образовательной подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов и учебных программ, что подтверждают результаты итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	34	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	34	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	34	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	3

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Учебный год	Всего	На «5»	На «4» и «5»	% кач.	% усп.	На 2-ой год	Справки
2019/2020	36	-	9	25	100	-	-

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием 2 человека. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы.

Общие сведения о выпускниках

Учебный год	Всего	Недопущ.	ГВЭ	Медали	На «5»	На «4» и «5»	% кач.	% усп.	Справки
2017/2018	6	-	-	-	-	5	83	100	-
2018/2019	10	-	-	1	2	6	75	100	-
2019/2020	3	-	-	1	2	1	100	100	

Востребованность учебного предмета по выбору

Предмет	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по выбору (% - чел.)			
	2017	2018	2019	2020
химия			20%/2 чел.	
литература			30%/3 чел.	
география				
история			10%/1 чел.	
обществознание	75%/3 чел.	50%/3 чел.	50%/5 чел.	67%/2 чел.
физика	50%/1 чел.		10%/1 чел.	
биология	25%/1 чел.	33%/2 чел.	20%/2 чел.	
Англ. яз				
информатика	50%/2 чел.			33%/1 чел.
математика П	100%/4 чел.	67%/4 чел.	50%/5 чел.	3/100%

Уровень освоения образовательного стандарта и качество учебных достижений

год	доля выпускников, успешно сдавших два обязательных экзамена
2018	100%
2019	100%
2020	100%

Качество индивидуальных учебных достижений по предметам Доля выпускников, имеющих высокие результаты (выше 80 баллов)

год	Матем П	Русский язык	Об-во	Количество/ доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с результатом 80 и более баллов
-----	---------	--------------	-------	---

2018		17%/1чел.	17%/1чел	33% 2чел.
2019		10%/1 чел.		1 чел./10%
2020		33,3%/ 1 чел.	33,3%/ 1 чел.	67%/ 2 чел.

За все годы школа выпустила 29 медалистов - 6 золотых , 16 серебряных, 7 - « За особые успехи». Все медалисты поступили в высшие учебные заведения на бюджет.

Востребованность выпускников

	Основная школа								Средняя школа								
Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	2-ой год	Количество выпускников	Количество выпускников, закончивших с медалью	Количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	
	всего	10-й кл.	НПО	СПО	всего	%							всего	%	НПО		СПО
2017-2018	28	4	3	18	25	89,2%	1	-	6	-	-		3	3	6	100%	-
2018-2019	28	6	4	13	23	100%	-	5	10	1	10%	-	4	6	10	100%	-
2019-2020	36	6	3	24	30	83%	3	-	3	1	33%		1	2	3	100%	-

В 10 класс приходит небольшое количество выпускников 9-го класса, большинство продолжают обучение в СПО. Более 50% выпускников 11-го класса поступают в Вузы.

Проведенный анализ позволил оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Выводы по результатам анализа:

1. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющих педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме реализации ФГОС.

2. Загруженность педагогов (дефицит педагогических кадров, а также с целью получения заработка).

3. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

4. Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.

5. Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание

единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

6. Актуализация школьной модели методической работы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, системы «Наставничества».

7. Разработка и реализация программ по внеурочной деятельности, программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.

3.2. Риски деятельности МАОУ «Совхозная СОШ №10» в соответствии с «рисковым профилем»

Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:

- 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.*
- 2. Низкая учебная мотивация обучающихся.*

4. Цели и задачи развития МАОУ «Совхозная СОШ №10»

Целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Цель: *создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у обучающихся с низкой учебной мотивацией.*

Риски:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: *создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.*

Задачи:

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном формате, мероприятий по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов.
3. Активизировать работу с педагогами по внедрению в практику преподавания современных технологий, использование эффективных практик совместной работы учителей.
4. Актуализировать школьную модель методической работы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, системы «Наставничества».

2. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: *повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 5% к концу 2020-2021*

учебного года через взаимосвязь основного обучения с дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.

Задачи:

1. Разработать школьную Программу работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией, включающую механизмы выявления причин школьной дезадаптации учащихся и обеспечивающую повышение учебной мотивации.
2. Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией.
4. Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низкой учебной мотивацией
5. Обеспечить взаимосвязь основного обучения с дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.
6. Систематизировать работу классных руководителей с обучающимися с низкой учебной мотивацией.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Реализация Концепции осуществляется через совокупность мер и мероприятий по достижению поставленных целей и задач развития школы.

Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

1. Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций педагогических работников.
2. Участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном формате, мероприятий по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов.
3. Участие в семинарах и вебинарах ИРО, ФИОКО и др.
4. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
5. Использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).
6. Использование Методических рекомендаций ФИОКО по преподаванию учебных предметов с высокой долей обучающихся с низкой учебной мотивацией.
7. Актуализация школьной модели методической работы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, системы «Наставничества».

Риск: Низкая учебная мотивация обучающихся.

1. Создание банка данных обучающихся с низкой учебной мотивацией для индивидуального сопровождения обучающихся.
2. Проведение диагностики причин низкой учебной мотивации обучающихся.
3. Реализация в школе программы профессионального самоопределения:
 - ранняя профориентация;
 - профессиональные пробы.
4. Организация психологической поддержки. Мотивация на успех.
5. Организация внеурочной деятельности для обучающихся с низкой учебной мотивацией. Включение в программы внеурочной деятельности мероприятий различных форм и методов (турниры, конкурсы, спортивные соревнования).
6. Привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности.

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов.

1. Директор школы Михеева О.В. руководит реализацией Концепции:
 - координирует деятельность сотрудников;

- осуществляет контроль за ходом реализации Концепции.

2. Заместители директора по УВР Красных З.Ф., Сидоренко Е.И. выполняют функции:

- методической поддержки;
- консультирования;
- информационно-аналитической деятельности.

3. Педагог-психолог Варзина К.С. обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение.

4. Педагогические работники: повышают профессиональную компетентность:

- овладевают современными технологиями, формами организации образовательного процесса, методами активного обучения;
- активизируют педагогическую рефлексию собственной профессиональной деятельности.

