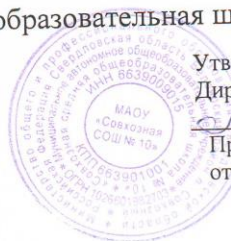


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Совхозная средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрена
На заседании
Педагогического совета
Школы
Протокол № 10
от «23» 06. 2021г



Утверждена
Директор школы
Михеева О.В.
Приказ № 68
от «24» 06. 2021г

Программа психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
основного общего образования 5 – 11 класс
на 2020-2025 год

Педагог-психолог :

Варзина К.С.

П.Совхозный
2020 г.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса основного общего образования 5 – 11 класс
Пояснительная записка.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в среднем звене, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих

школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

3. Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

1. **Личностные** (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания).
2. **Регулятивные** (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), (включающие также действия саморегуляции).
3. **Познавательные** (общеучебные, логические и знаково-символические).
4. **Коммуникативные.**

Программа психологического сопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Блок личностных универсальных учебных действий

Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между

результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

Блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Блок познавательных универсальных действий

Включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

2. Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Блок коммуникативных действий обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В основу программы легли Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897; СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002 г.).

Целью программы психологического сопровождения реализации ФГОС ООО является: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Для достижения целей решаются следующие **задачи:**

1. Организация психологического сопровождения педагогов, учащихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
4. Сопровождение в условиях основной школы:
 - адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков;
 - формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная ориентация;
 - сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.
5. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, другие педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы

сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их

отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.
2. Обеспечение **вариативности** направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
3. Формирование и развитие психолого-педагогической **компетентности** участников образовательного процесса.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- индивидуальный;
- групповой;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-й класс).
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
 - специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
 - здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Психолого - педагогическая диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.
2. Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.
3. Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Контингент: все участники образовательного процесса в средней школе.

Структура деятельности педагога- психолога в рамках ФГОС

| Участие в разработке и реализации системы оценки УУД | Создание развивающей среды | Развивающие и коррекционные мероприятия с детьми |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Участие в разработке системы оценивания УУД; • Диагностика | <ul style="list-style-type: none"> • Просветительская и консультативная работа с родителями; • Развивающая | <ul style="list-style-type: none"> • Групповая развивающая работа; • Коррекционно-развивающая работа |

| | | |
|---|---|---|
| <p>развития личностных качеств на основе принципа безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов. | <p>психологическая работа с педагогами.</p> | <p>(индивидуальная или подгрупповая);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе консилиумов. |
|---|---|---|

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности. Любая развивающая система содержит в себе ряд взаимосвязанных компонентов: потребности, цели, задачи; действия по отбору содержания, выбор методов, средств; результат; рефлексия.

Критерии эффективности сопровождения:

- Прслеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественной полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно- развивающей работы.
- При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
- Улучшается психологический климат в педагогическом и классном коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.
- Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.
- Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований), свобода выбора методов и средств обучения.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями деятельности школьного психолога в рамках сопровождения реализации ФГОС ООО являются:

Психопрофилактическое направление

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Диагностическое направление

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой (скрининг).

Этапы диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Коррекционно - развивающее направление

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направленно на:

- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Просветительско-образовательное направление

Психологическое просвещение и образование:

- формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе;
- своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Организационно - методическое направление

Данное направление включает следующие виды деятельности:

- анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения и реализации ФГОС основного общего образования;
- определение возможных путей реализации ФГОС ООО в конкретном образовательном учреждении (МАОУ «Совхозная СОШ № 10»);
- участие в ШМО средней школы по разработке инструментария оценки УУД;
- совместный анализ мониторинга УУД в средней школе;
- участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС;
- совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

Формы работы психологического сопровождения участников образовательных отношений в рамках реализации ФГОС ООО

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

- *Профилактическая работа* с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- *Выявление учащихся группы риска* (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- *Проведение тренингов* с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- *Консультирование учащихся* (помощь в решении проблем).

- *Профориентационная работа.* Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- *Сопровождение учащихся* в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Работа с педагогами и другими работниками школы

Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я - концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- *Консультирование учителей* по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- *Проведение семинаров, практических занятий, лекций.*

Ожидания и достигаемые цели:

- просветительная работа - информация по вопросам личностного роста, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.

- Индивидуальное проведение диагностических мероприятий.

- Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в

вопросах воспитания и обучения ребенка.

- *Консультирование* родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и дети.

- *Профилактическая работа* с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- *Проведение бесед, лекций*, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Этапы реализации программы

1 этап - (5 класс) переход учащегося на новую ступень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Психолого-педагогическая диагностика направлена на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

2. Консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями пятиклассников направлена на ознакомление взрослых с особенностями возрастного периода и основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и родителями способствуют выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится педагогами по результатам консилиума как с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода, так и с детьми группы риска. Разрабатывается и реализуется индивидуальные и групповые программы

реабилитации. В ходе сопровождения обучающиеся настраиваются на предъявляемую школой систему ФГОС ООО, обучаются снятию психического напряжения, формированию коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

2 этап - психолого-педагогическое сопровождение учащихся 6-8 классов

Работа по сопровождению 6 - 8-х классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

В рамках предупреждения и профилактики нарушений эмоционально-волевой сферы, оказания помощи в решении проблем социализации: учебные трудности, формирование жизненных навыков, формирования навыков позитивного коммуникативного общения реализуется программа «Познание» в 6-8 классах.

3 этап - психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

2. Проведение профильных элективных курсов.

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.

5. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

Ожидаемые результаты:

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

2. Сформированность универсальных учебных действий:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование - развитие гармоничной личности на основе сочетания познавательных и социальных мотивов, поиск и установление личностного смысла учения;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной

необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие духовно-нравственного сознания.

3. Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.

4. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

5. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

6. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

7. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.

Результативность реализации данной программы оценивается методом наблюдения, диагностической процедурой (Приложения 1 - 12).

Содержание работы по основным направлениям

Проориентационная работа

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ, ОГЭ

Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ и ОГЭ: сформированность у школьника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной технологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача экзаменов.

Психологическая подготовка направлена на:

- Повышение сопротивляемости стрессу;
- Отработку навыков уверенного поведения;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
- Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок;
- Обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми направлено на создание условий для выявления, развития и поддержки различных видов одаренности в образовательном учреждении.

Данное психологическое сопровождение способствует сохранению и преумножению интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, что отслеживается через количество обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности.

Профилактическое направление

| Консультирование и просвещение педагогов | Консультирование и просвещение родителей |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Семинары – практикумы для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности адаптации пятиклассников»; - «Профилактика суицидального поведения детей подросткового возраста»; - «Психологическая подготовка к ЕГЭ». • Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают школьные трудности. • Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Данное направление включает разные формы работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - информационные; - проблемные. Общешкольные и классные родительские собрания, «Круглые столы», семинары на темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Трудности адаптации в 5 классе»; - «Возрастные психологические особенности пятиклассников»; - «Возрастные психологические особенности переходного возраста подростков»; - «Формирование адекватного отношения родителей к успеваемости детей»; - «Подростки и психоактивные вещества»; - «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся»; - «Как помочь детям подготовиться к экзамену». • Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку. • Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы. |

Диагностическая работа

Примерный график психологического сопровождения реализации ФГОС ООО

| № | УУД/показатель | Инструментарий | Методы | Сроки | Отчетная документация |
|----------------------------|---|--|---------------|--|--|
| 5 класс | | | | | |
| Коммуникативные УУД | | | | | |
| 1. | Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска | «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской) | Наблюдение | 1 этап Октябрь–ноябрь 2 этап Апрель–май | Протоколы испытаний: самооценка, мотивация учения, саморегуляция (персонифицированные данные) – хранятся у психолога. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю. Результаты испытаний: мотивация учения, саморегуляция (персонифицированные данные), самооценка (неперсонифицированные данные) – передаются в папку учителя. |
| 2. | Активность в общении Потребность в общении | Шкала Н, F Шкала А «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Апрель- май | |
| Личностные УУД | | | | | |
| 3. | Самооценка и уровень притязаний | «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн» | Тестирование | Сентябрь - октябрь | |
| 4. | Мотивация | «Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой) | Анкетирование | Сентябрь - октябрь | |
| 5. | Тревожность Самокритичность Эмоциональность | Шкала О,Н, F Шкала Q 5 | Тестирование | Апрель- май | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--------------|---|
| | | Шкала С «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой | | |
| 6. | Мотивация на этапе перехода в среднее звено школы | «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации») | Тестирование | Апрель- май |
| Регулятивные УУД | | | | |
| 7. | Исполнительность Волевой самоконтроль Активность Психическое напряжение | Шкала G Шкала Q3 Шкала D,N,Q4 Шкала Q4 «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Апрель- май |
| 8. | Внимание и скорость переработки информации | Методика Тулуз- Пьерона из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | 1 этап Сентябрь - октябрь 2 этап Апрель- май |
| Познавательные УУД | | | | |
| 9. | Сформированность навыков чтения | «Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. | Тестирование | Сентябрь |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---------------|--------------------|---|
| 10. | Самостоятельность мышления | «Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Сентябрь - октябрь | |
| 11. | Словесно-логическое мышление | «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т. Фотекова | Тестирование | Апрель- май | |
| 12. | Словесно-логическое мышление | Методики «Интеллектуальная лабильность» В.Т. Козловой | Тестирование | Сентябрь | |
| 6 класс | | | | | |
| Личностные УУД | | | | | Протоколы испытаний: самооценка, мотивация учения, саморегуляция (персонифицированные данные) – хранятся у психолога. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю. Результаты испытаний: мотивация учения, саморегуляция (персонифицированные данные), самооценка (неперсонифицированные данные) – передаются в папку учителя. |
| 1. | Мотивация | «Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой) | Анкетирование | Сентябрь - октябрь | |
| 2. | Тревожность Самокритичность Эмоциональность | Шкала О,Н,Ф Шкала Q 5 Шкала С «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Сентябрь - октябрь | |
| 3. | Самооценка и уровень притязаний | Методика самооценки и уровня притязаний Дембо –Рубинштейн | Тестирование | Сентябрь - октябрь | |

| Регулятивные УУД | | | | |
|----------------------------|--|---|--------------|--------------------|
| 4. | Исполнительность Волевой самоконтроль Активность Психическое напряжение | Шкала G Шкала Q 3 Шкала D,Н,Q4 Шкала Q4 «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Сентябрь - октябрь |
| Познавательные УУД | | | | |
| 5. | Изучение уровня интеллектуальных способностей | Групповой интеллектуальный тест Р. Амтхауэра из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Февраль - март |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| 6. | Активность в общении Потребность в общении | Шкала Н, F Шкала А «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Сентябрь - октябрь |
| 7. | | Метод наблюдения | | |
| 7 класс | | | | |
| Личностные УУД | | | | |
| 1. | Честолюбие Прагматизм Тревожность Эмоциональность | Шкала L Шкала M Шкала O Шкала C «Личностный опросник | Тестирование | Сентябрь - октябрь |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--------------|---|---|
| | | Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | | | Протоколы испытаний: самооценка, мотивация учения, саморегуляция (персонифицированные данные) – хранятся у психолога. |
| Регулятивные УУД | | | | | |
| 2. | Волевая саморегуляция Настойчивость Самообладание | Методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверьковой, Е.В. Эйдмана | Тестирование | 1 этап Сентябрь - октябрь 2 этап Апрель- май | Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю. |
| 3. | Исполнительность Волевой самоконтроль Самостоятельность, независимость Беспечность Психологическая энергия | Шкала G Шкала Q3 Шкала E,L,Q1,Q2 Шкала F Шкала Q4 «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Сентябрь - октябрь | Результаты испытаний: мотивация учения, саморегуляция (персонифицированные данные), самооценка (неперсонифицированные данные) – передаются в папку учителя. |
| Познавательные УУД | | | | | |
| 4. | Изучение уровня интеллектуальных способностей | Групповой интеллектуальный тест Р. Амтхауэра из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Февраль - март | |
| Коммуникативные УУД | | | | | |
| 5. | Дипломатичность Коммуникативная активность Конформизм Потребность в общении | Шкала N Шкала H Шкала Q2 Шкала A | Тестирование | Сентябрь - октябрь | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--------------|---|--|
| | | «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | | | |
| 6. | | Метод наблюдения | | | |
| 8 класс | | | | | |
| Личностные УУД | | | | | Протоколы испытаний: самооценка, мотивация учения, саморегуляция (персонифицированные данные) – хранятся у психолога. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю. |
| 1. | Честолюбие Прагматизм Тревожность Эмоциональность | Шкала L Шкала M Шкала O Шкала C «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Сентябрь - октябрь | |
| Регулятивные УУД | | | | | |
| 2. | Волевая саморегуляция Настойчивость Самообладание | Методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверьковой, Е.В. Эйдмана | Тестирование | 1 этап Сентябрь - октябрь 2 этап Апрель- май | Результаты испытаний: мотивация учения, саморегуляция (персонифицированные данные), самооценка (неперсонифицированные данные) – передаются в папку учителя. |
| 3. | Исполнительность Волевой самоконтроль Самостоятельность, независимость Беспечность Психологическая энергия | Шкала G Шкала Q3 Шкала E,L,Q1,Q2 Шкала F Шкала Q4 «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Сентябрь - октябрь | |

| Познавательные УУД | | | | | |
|----------------------------|--|---|--------------|--------------------|---|
| 4. | Изучение уровня интеллектуальных способностей | Групповой интеллектуальный тест Р. Амтхауэра из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Февраль - март | |
| Коммуникативные УУД | | | | | |
| 5. | | Метод наблюдения | | | |
| 6. | Дипломатичность Коммуникативная активность Конформизм Потребность в общении | Шкала N Шкала H Шкала Q2 Шкала A «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Сентябрь - октябрь | |
| 9 класс | | | | | |
| Личностные УУД | | | | | |
| 1. | Мотивация | Тест мотивации выбора профессии из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Октябрь-ноябрь | Протоколы испытаний: самооценка, мотивация учения, саморегуляция (персонифицированные данные) – хранятся у психолога. |
| 2. | Честолюбие Прагматизм Тревожность Эмоциональность | Шкала L Шкала M Шкала O Шкала C «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения | Тестирование | Октябрь-ноябрь | Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю. Результаты испытаний: мотивация учения, саморегуляция |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--------------|---|---|
| | | в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | | | (персонифицированные данные), самооценка (неперсонифицированные данные) – передаются в папку учителя. |
| Регулятивные УУД | | | | | |
| 3. | Исполнительность Волевой самоконтроль Самостоятельность, независимость Беспечность Психологическая энергия | Шкала G Шкала Q3 Шкала E,L,Q1,Q2 Шкала F Шкала Q4 «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Октябрь-ноябрь | |
| 4. | Волевая саморегуляция Настойчивость Самообладание | Методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверьковой, Е.В. Эйдмана | Тестирование | 1 этап Сентябрь - октябрь 2 этап Апрель- май | |
| 5. | Изучение интересов и склонностей учащихся в различных сферах деятельности | Тест иерархии трудовых ценностей из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Октябрь-ноябрь | |
| Познавательные УУД | | | | | |
| 6. | Изучение уровня интеллектуальных способностей | Групповой интеллектуальный тест Р. Амтхауэра из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Февраль - март | |
| Коммуникативные УУД | | | | | |
| 7. | Дипломатичность Коммуникативная активность | Шкала N Шкала H | Тестирование | Октябрь-ноябрь | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--------------|------------------|--|
| | Конформизм Потребность в общении | Шкала Q2 Шкала А «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | | | |
| 8. | | Метод наблюдения | | | |
| 10 класс | | | | | |
| Личностные УУД | | | | | |
| 1. | Профессиональная направленность и профессиональное развитие личности | Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова | Тестирование | Октябрь – ноябрь | Протоколы испытаний: самооценка, мотивация учения, саморегуляция (персонифицированные данные) – хранятся у психолога. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю. Результаты испытаний: мотивация учения, саморегуляция (персонифицированные данные), самооценка (неперсонифицированные данные) – передаются в папку учителя. |
| 2. | Честолобие Прагматизм Тревожность Эмоциональность | Шкала L Шкала М Шкала О Шкала С «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Октябрь-ноябрь | |
| Регулятивные УУД | | | | | |
| 3. | Волевая саморегуляция Настойчивость Самообладание | Методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверьковой, Е.В. Эйдмана | Тестирование | Октябрь - ноябрь | |
| 4. | Исполнительность Волевой самоконтроль Самостоятельность, независимость Беспечность Психологическая энергия | Шкала G Шкала Q3 Шкала E,L,Q1,Q2 Шкала F | Тестирование | Октябрь-ноябрь | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--------------|------------------|--|
| | | Шкала Q4 «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | | | |
| Познавательные УУД | | | | | |
| 5. | Изучение уровня интеллектуальных способностей | Групповой интеллектуальный тест Р. Амтхауэра из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Февраль - март | |
| Коммуникативные УУД | | | | | |
| 6. | | Метод наблюдения | | | |
| 7. | Дипломатичность Коммуникативная активность Конформизм Потребность в общении | Шкала N Шкала H Шкала Q2 Шкала A «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Октябрь-ноябрь | |
| 11 класс | | | | | |
| Личностные УУД | | | | | Протоколы испытаний: самооценка, мотивация учения, саморегуляция (персонифицированные данные) – хранятся у психолога. Аналитические справки по |
| 1. | Профессиональная направленность и профессиональное развитие личности | Методика определения типа профессиональной направленности личности Д. Голланда | Тестирование | Октябрь – ноябрь | |
| 2. | Честолюбие Прагматизм Тревожность | Шкала L Шкала M Шкала O | Тестирование | Октябрь-ноябрь | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--------------|----------------|--|--|
| | Эмоциональность | Шкала С «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | | | результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю. Результаты испытаний: мотивация учения, саморегуляция (персонифицированные данные), самооценка (неперсонифицированные данные) – передаются в папку учителя. | |
| Регулятивные УУД | | | | | | |
| 3. | Исполнительность Волевой самоконтроль Самостоятельность, независимость Беспечность Психологическая энергия | Шкала G Шкала Q3 Шкала E,L,Q1,Q2 Шкала F Шкала Q4 «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Октябрь-ноябрь | | |
| Коммуникативные УУД | | | | | | |
| 4. | Дипломатичность Коммуникативная активность Конформизм Потребность в общении | Шкала N Шкала H Шкала Q2 Шкала A «Личностный опросник Кеттелла» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | Октябрь-ноябрь | | |

Коррекционно- развивающая работа

Цель развивающей деятельности – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

- Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер подростков с целью повышения мотивации к обучению и снижения эмоциональной напряженности.
- Повышение коммуникативной и социально- психологической компетентности.
- Повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению.

Основное содержание групповых занятий составляют упражнения, игры, направленные на развитие познавательной и эмоционально- волевой сферы, навыков адекватного социального поведения.

Также необходимый элемент всех занятий – здоровьезберегающие технологии и психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие коллектива.

Направления:

- Психологическое сопровождение адаптационного периода пятиклассников.
- Коррекционно- развивающие занятия, направленные на преодоление возрастных кризисных явлений, снижение уровня тревожности и агрессивности.
- Развивающие занятия, направленные на повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению.
- Психологическое сопровождение подготовки к сдаче ЕГЭ, направленное на формирование психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной, мотивационной, самооценочной).

Структура группового занятия со школьниками:

- Ритуалы приветствия - прощания, направленные на сплочение, создание доверия в группе.
- Разминка – направлена на активизацию детей, поднятие настроения или снятия эмоционального возбуждения.
- Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (формирование социальных навыков, развитие группы).
- Рефлексия занятия – оценка занятия участниками.

При проведении занятий используются методы:

- Психолого-педагогические игры;
- Развивающие упражнения;

- Диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивированного развития, эмоционального состояния ученика);
- Рисуночные методы.

Примерная тематика коррекционно- развивающих курсов для обучающихся среднего звена

| № | Название курса | Класс | Форма организации | Цель курса |
|----|--|-------------|---|--|
| 1. | Мы – пятиклассники | 5 класс | Развивающие адаптационные занятия классом с | Помощь в адаптации к среднему звену школы |
| 2. | Развитие коммуникативных навыков, сплочение группы | 6 класс | Развивающие занятия группой с | Развитие коммуникативных навыков, навыков группового взаимодействия, сплочение группы |
| 3. | Развитие коммуникативных навыков, толерантности | 7 класс | Развивающие занятия группой с | Развитие коммуникативных навыков, навыков группового взаимодействия, сплочение группы |
| 4. | Основы профессионального выбора | 8 -9 класс | Развивающие занятия группой с | Преодоление кризисных явлений подросткового возраста, развитие рефлексии, совершенствование навыков конструктивного общения. Развитие психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению |
| 5. | Основы профессиональный выбор | 10 класс | Развивающие занятия группой с | Развитие психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению |
| 6. | Путь к успеху | 9, 11 класс | Развивающие занятия группой с | Подготовка к экзамену, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах. |

Консультативное направление

Оказание помощи всем участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

| | Консультации | Контингент | Сроки |
|---|---|-------------------|-------------------|
| 1 | Индивидуальные консультации по проблемам адаптации. | Родители, учителя | Сентябрь- декабрь |
| 2 | Групповые консультации в среднем звене «Психологическая поддержка при реализации ФГОС ООО и пути решения» | Педагоги | В течение года |
| 3 | Индивидуальные консультации для педагогов по результатам индивидуальной диагностики учащихся. | Педагоги | В течение года |
| 4 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам) | Родители | В течение года |
| 5 | Консультации педагогов по результатам итоговой диагностики УУД учащихся. | Педагоги | Апрель- май |
| 6 | Индивидуальные консультации учащихся (по запросам) | Учащиеся | В течение года |

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2010.
2. Возняк И.В., Узянова И.М. и др. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Волгоград, Учитель, 2014.
3. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб., 2007.
4. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В.. «Психология. 5 класс». И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
5. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М.: 2001.
6. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психолог в средней школе. Справочные материалы. Р-на Дону, Феникс, 2015.
7. Кипнис М. Тренинг коммуникации. М., 2004.
8. Серякина А. В. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012.
9. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под ред. Митиной Л.М. М., 2010.
10. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение» 2011.
11. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба, М.: 2008.

Аналитический отчет
по результатам социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее
звено и уровня сформированности УУД

(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)

Общее количество учащихся 5 классов _____ Обследовано на УУД _____

| УУД | Показатель | Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование | Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование | Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование |
|-----------------|---|---|---|--|
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения <i>(критерий 2)</i> | | | |
| | Эмоциональное благополучие <i>(критерий 4)</i> | | | |
| Регулятивные | Целеполагание <i>(критерий 1, шкала 2)</i> | | | |
| | Самоконтроль <i>(критерий 1, шкала 3)</i> | | | |
| Познавательные | Учебная активность <i>(критерий 1, шкала 1)</i> | | | |
| | Усвоение знаний, успеваемость <i>(критерий 1, шкала 4)</i> | | | |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками <i>(критерий 3, шкала 1)</i> | | | |
| | Взаимоотношения с учителями <i>(критерий 3, шкала 2)</i> | | | |

Общий показатель адаптации к школьному обучению

| УУД | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Личностные | | | |
| Регулятивные | | | |
| Познавательные | | | |
| Коммуникативные | | | |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | | | |

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 11 классов на начало учебного года

| № | Фамилия, имя учащегося | Личностные УУД | | | | | | Регулятивные УУД | | | | | | Коммуникативные УУД | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|--|--|-------|---|--|--|--|---|-------|--|--|---|---|-------|--|
| | | Тип профессиональной направленности Д. Голланда | Ясюкова – Личностный Кетелла (Честолюбие L) | Ясюкова – Личностный Кетелла (Прагматизм M) | Ясюкова – Личностный Кетелла (Тревожность O) | Ясюкова – Личностный Кетелла (Эмоциональность C) | Итого | Ясюкова – Личностный Кетелла (Исполнительность G) | Ясюкова – Личностный Кетелла (Волевой самоконтроль Q3) | Ясюкова – Личностный Кетелла (Самостоятельность, независимость E, L, Q1, Q2) | Ясюкова – Личностный Кетелла (Беспечность F) | Ясюкова – Личностный Кетелла (Психическая энергия Q4) | Итого | Ясюкова – Личностный Кетелла (Дипломатичность N) | Ясюкова – Личностный Кетелла (Конформизм Q2) | Ясюкова – Личностный Кетелла (Коммуникативная активность H) | Ясюкова – Личностный Кетелла (Потребность в общении (фактор A)) | Итого | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |