

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Совхозная средняя общеобразовательная школа №10»**

Утверждаю:

Директор

МАОУ «Совхозная СОШ №10»

Мих. О.В. Михеева
Приказ № 100 от 12.08.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Мир и человек»**

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Сидоренко Елена Ивановна,

педагог дополнительного образования

п. Совхозный, 2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик	
1.1. Пояснительная записка.....	2 – 4
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	4
1.3. Содержание общеразвивающей программы	5 – 6
1.4. Планируемые результаты.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1 Условия реализации программы.....	6 – 7
2.2. Формы аттестации, контроля и оценочные материалы.....	7 – 10
3. Тематическое планирование.....	11 – 13
4. Список информационной литературы.....	14

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196).
- ✓ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242),
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- ✓ Требования к дополнительным общеобразовательным программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области (утверждено директором ГАНОУ СО «Дворец молодежи», 2020 г.);
- ✓ Устав МАОУ «Совхозная СОШ №10»
- ✓ Положение о дополнительной образовательной общеразвивающей программе МАОУ «Совхозная СОШ №10»

Направленность программы. Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности в которой краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся в мини-походах и экскурсиях под руководством педагога.

Актуальность программы. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека.

Туристско-краеведческая направленность данного кружка и специальные методики использования экскурсий и походов для организации систематических краеведческих наблюдений и исследований способствуют расширению кругозора детей, освоению разносторонних практических навыков, воспитанию патриотизма и нравственности, любви к своей малой Родине; даёт возможность научить детей необходимым знаниям о природе, о поведении в природе, умение работать в группе, оказывать необходимую помощь в нестандартной ситуации себе и товарищам.

Отличительная особенность программы состоит в том, что в неё внесены дополнения краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Урала и Свердловской области; использование нестандартных материалов для работы, форм подведения результатов.

Педагогическая целесообразность программы.

Рабочая программа ориентирована на всестороннее развитие детей и способствует осмыслению ребёнком себя, как частицы окружающего мира, обретению уверенности в своей значимости, осознанию гражданской ответственности за свои действия, чувства человеческого достоинства, пониманию ценности человеческой жизни – как величайшего дара природы.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 12 лет. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. Количество детей в группе 10 -15 человек.

Режим занятий.

На освоение программы отводится 1 час в неделю – 36 часов за год. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 1 часа. При проведении экскурсий, предусматривающих проведение практических наблюдений и исследований, занятия проводятся 1 раз в 2 недели продолжительностью 2 часа. Продолжительность занятий - 40 минут. Во время каникул проводятся 1 - дневные учебно-тренировочные походы (УТП), по окончании учебного года проводится зачетный летний поход вне сетки часов.

Объём программы – 36 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Уровень: стартовый

Форма обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

Виды занятий: игра-путешествие, экскурсия, практическое занятие, наблюдение, викторина, мини-поход, беседа, творческая мастерская.

Формы подведения результатов: альбомы, творческий отчёт, выставка рисунков и фотографий, конкурсы, экологический праздник.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической, туристско-краеведческой культуры школьника, основной чертой которой является ответственное и бережное отношение к природе, почитание традиций и обычаев народов своей малой Родины.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Систематизация знаний об окружающем мире, природе своей местности, истории, культурных традициях своего народа и других народов нашей страны.
- Изучение и исследование вместе с детьми конкретных объектов природы;

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- содействие правильному физическому развитию, укреплению здоровья;

Воспитательные задачи:

- воспитание любви к Родине, к своему краю, бережное отношение к природе через туристско-краеведческое познание окружающего мира;
- воспитание эстетического вкуса на основе культурных традиций, обычаев, обрядов народов своего края;

В основу программы «Я познаю мир» положены следующие принципы:

- Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
- Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
- Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
- Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
- Принцип ориентации на успех.
- Принцип взаимоуважения.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
- Принцип связи обучения с жизнью.
- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
- Принцип креативности (творчества) и коллективности
- Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
- Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1. Метеонаблюдения. Погода, климат. Основные характеристики погоды: температура, осадки, сила и направление ветра, облачность. Времена года. Местные признаки погоды.

Практические занятия. Организация наблюдений за погодой.

2. Растения своего края. Растения луга, леса, водоёмов. Что нам даёт лес. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы.

Практические занятия. Экскурсия в природу. Сбор гербария, осенних листьев, ягод, плодов. Конкурс рисунков «Что растёт в моём краю»

3. Животные своего края. Животные луга, леса, водоёма. Редкие животные своего края Жизнь насекомых. Жизнь птиц. Влияние времени года на жизнь животных.

Практические занятия. Экскурсии в природу. Наблюдения за жизнью животных. Викторина «Животный мир»

4. Формы поверхности своего края. Горы, равнины. Как разрушаются горы Овраги, балки, вершины, хребты.

Практические занятия. Экскурсия в природу «Поверхность моего края». Наблюдения, зарисовки.

5. Горные породы, полезные ископаемые. Знакомство с группами горных пород: осадочными, магматическими, метаморфическими. Полезные ископаемые.

Практические занятия. Работа с образцами горных пород и минералов. Экскурсия к геологическим обнажениям.

6. Воды своего края. Знакомство с основными реками, озёрами, водохранилищами, прудами своей местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей.

Практические занятия Экскурсия на водоёмы. Описание водоёма.

7. Свердловская область на карте мира и России. Ориентирование на местности. Карта. Компас, устройство компаса. Стороны горизонта. Ориентирование на местности с картой и компасом. Условные знаки карт. Знакомство с картой своего края.

Практические занятия. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Игры на местности с элементами ориентирования.

8. Охрана природы. Необходимость охраны природы. Правила поведения в природе.

Практические занятия. Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора.

9. Прошлое своего края. Моя родословная, история моей семьи. Знакомство с историей своего посёлка, города. Памятники истории. Чтение книг по истории своего края. Рассказы и стихи о Великой Отечественной войне.

Практические занятия. Сбор материала по истории своей семьи. Встречи с ветеранами войны и труда. Охрана памятников истории и культуры.

10. Народы своего края. Знакомство с национальностями, проживающими в своей местности, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами.

Практические занятия. Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, танцев, частушек.

11. Туризм. Техника безопасности в походе. Личное и групповое снаряжение. Правила установки палатки и разбивки бивака. Правила приготовления пищи на костре. Правила передвижения в группе. Участие в туристских мероприятиях.

12. Подведение итогов. Повторение пройденного материала. Викторина «Знай и люби свой край». Итоговое занятие.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ обрабатывать собранные материалы;
- ✓ проводить индивидуальные и групповые наблюдения и простейшие исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ✓ ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- ✓ пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку;
- ✓ обустраивать туристскую стоянку и убирать ее;

- ✓ приготовить пищу на костре;
- ✓ передвигаться в составе группы;
- ✓ представлять итоги работы в виде творческого отчета.
- ✓

Предметные результаты

Обучающиеся узнают:

- ✓ особенности природы Свердловской области, географическое положение;
- ✓ историю своего населенного пункта, района, области и их основные достопримечательности;
- ✓ о культурных традициях, обычаях, обрядах народов своего края;
- ✓ многообразие животного и растительного мира России и Свердловской области;
- ✓ правила безопасного поведения во время проведения туристско-краеведческих мероприятий, экскурсий, походов;
- ✓ основы ориентирования;
- ✓ о гигиене туриста;
- ✓ правила поведения на природе.
- ✓

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ использовать полученные знания в жизни: узнавать растения, животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ✓ бережно относиться к животному и растительному миру;
- ✓ чтить, беречь и передавать традиции, обычаи, обряды народов, проживающих на территории Свердловской области;
- ✓ соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Условия реализации программы.

1. Материально-техническое обеспечение. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащён:

- персональным компьютером с доступом в интернет,
- мультимедийным проектором с экраном.
- столами и стульями для педагога и обучающихся
- Проведение практических занятий на местности должно происходить на стадионе, в парке или в лесу.

2. Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования Сидоренко Елена Ивановна. Образование – высшее. Стаж педагогической работы – 34 года, в системе дополнительного образования – 3 года.

3. Методические и учебно- наглядные пособия:

- Географическая карта Свердловской области
- Карта природных зон России и Свердловской области
- Карты топографические учебные
- Справочники-определители растений, лекарственных растений и животных
- Коллекция горных пород и минералов
- Мультимедийные презентации
- Компасы
- Условные знаки карт
- Палатка

- Туристский коврик
- Рюкзак
- Костровое оборудование: котлы,
- Рукавицы костровые (брезентовые)
- Лопата саперная в чехле
- Топор в чехле
- Аптечка медицинская в упаковке
- Рулетка 10–15 м
- Фотоаппарат
- фотоальбом
- Термометр наружный
- Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
- Канцелярские принадлежности (карандаши, краски, кисти, альбомы для рисования)

4. Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения обучающегося

- Рюкзак для туристских походов.
- Коврик туристский.
- Накидка от дождя
- Фонарик
- Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
- Обувь спортивная (типа шиповки).
- Сапоги резиновые.
- Ёмкость для питьевой воды (1–1,5 л).
- Головной убор.
- Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
- Блокнот и ручка.
- Перчатки.

2.2. Формы аттестации, контроля и оценочные материалы

В течение учебного года будет проводиться отслеживание качества полученных знаний, умений и навыков через итоговые викторины, конкурсы, творческие работы, практические занятия, игр на свежем воздухе.

Оценочные материалы реализации программы: викторины, итоговые кроссворды, карты заданий, тесты, бланки таблиц для заполнения и т.д. Также используются результаты тематических интерактивных игр и т.д.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным	Способность ответить на простые вопросы по всем	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный

разделам учебно-тематического плана программы	темам в течении года.	Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	опрос, викторина и др.
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1.Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, ориентироваться, оказывать помощь другу другу	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2.Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3.Физическая подготовка.	Умение преодолевать трудности	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Результативность выполнения образовательной программы

Педагог Сидоренко Елена Ивановна

Год обучения 20__ / 20__

Программа дополнительного образования «Я познаю мир»

№	Ф.И.учащегося	1. Теория	2. Практика			3. Общеучебные умения и навыки ребенка			Итого	Уровень результативности
			2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

8 - 30 баллов
Низкий уровень

31- 49 баллов
Средний уровень

50- 80 баллов
Высокий уровень

3. Учебно–тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Метеонаблюдения.	3	1	2	Викторина, составление розы ветров, столбчатой диаграммы, графика хода температур
1.1	Вводное занятие. Диагностика. Викторина «Знатоки погоды»		1		
1.2	Метеонаблюдения. Погода, климат. Основные характеристики погоды: температура, осадки, сила и направление ветра, облачность. Местные признаки погоды.			1	
1.3	Организация наблюдений за погодой			1	
2	Растения своего края	4	2	2	Презентация, гербарий, выставка рисунков
2.1	Растения луга, леса, водоёмов. Что даёт нам лес?		1		
2.2	Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять.		1		
2.3	Экскурсия в природу. Сбор гербария, осенних листьев, ягод, плодов.			1	
2.4	Конкурс рисунков «Что растёт в моём краю»			1	
3	Животные своего края	3	2	1	Сообщения, сочинения по результатам наблюдения
3.1	Животные луга, леса, водоёма. Редкие животные своего края		1		
3.2	Жизнь насекомых. Жизнь птиц. Влияние времени года на жизнь животных.		1		
3.3	Экскурсия в природу. Наблюдения за жизнью животных			1	
4	Формы поверхности своего края	3	1	2	Доклад, презентация, выставка рисунков
4.1	Горы, равнины. Как разрушаются горы.		1		
4.2	Экскурсия в природу. Овраги, балки, вершины, хребты. Наблюдения, зарисовки.			1	
4.3	Конкурс рисунков/фотографий «Поверхность моего края»			1	
5	Горные породы и полезные ископаемые	3	1	2	Сообщение, фотовыставка, коллекция горных пород
5.1	Знакомство с группами горных пород: осадочные, магматические, метаморфические. Определение их твёрдости.		0,5	0,5	
5.2	Знакомство с полезными ископаемыми.		0,5	0,5	
5.3	Экскурсия к геологическим обнажениям, сбор образцов горных пород.			1	

6	Воды своего края	2	1	1	Презентация, выставка рисунков
6.1	Знакомство с основными реками, озёрами, водохранилищами и прудами своей местности.		1		
6.2	Викторина «Значение рек, водоёмов в жизни людей»			1	
7	Ориентирование на местности	5	2	3	Рисунки условных знаков, план местности
7.1	Карта. Компас, устройство компаса. Стороны горизонта.		1		
7.2	Ориентирование на местности с картой и компасом.			1	
7.3	Условные знаки карт. Знакомство с картой своего края.		1		
7.4	Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.			1	
7.5	Игра на местности с элементами ориентирования «Найди клад»			1	
8	Охрана природы	2	1	1	Викторина «Экологический эрудицион»
8.1	Необходимость охраны природы. Правила поведения в природе.		1		
8.2	Посадка растений. Уборка мусора.			1	
9	Прошлое своего края	3	2	1	Сочинение о своей семье, фотоальбом, родословные
9.1	Знакомство с историей своего села. Моя родословная, история моей семьи.		1		
9.2	Рассказы и стихи о Великой Отечественной войне. Мой посёлок в годы войны.		1		
9.3	Охрана памятников истории и культуры. Уборка территории вокруг памятника погибшим воинам.			1	
10	Народы своего края	2	1	1	Выставка книг, концерт
10.1	Знакомство с национальностями, проживающими в своей местности, с их обычаями и обрядами.		1		
10.2	Знакомство с народными играми, музыкой, танцами. Чтение легенд и сказок разных народов.			1	
11	Туризм	5	2	3	Творческий отчёт о походе.
11.1	Из истории туризма. Техника безопасности в походе.		1		
11.2	Личное и групповое снаряжение. Укладка рюкзака.		0,5	0,5	
11.3	Правила установки палатки и разбивка бивака		0,5	1,5	
11.4	Правила преодоления возможных препятствий.			1	
11.5	Подведение итогов. Повторение изученного материала. Викторина «Знай и люби свой край»			1	
	Однодневный поход	<i>Вне рамки часов</i>			
	Всего	36	16	20	

4. Список информационной литературы.

Список для педагогов:

1. Акимушкин, И. И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
4. Благосклонов, К. Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Колос, 1984.
5. Бутурлин, С. А. Что и как наблюдать из жизни птиц. – М.: Учпедгиз, 1988.
6. Верзилин, Н. М. Путешествие с домашними растениями. – М.: Художественная литература, 1995.
6. Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? – М.: ГНОМид, 2000.
7. В.И Сивоглазова Атлас родной природы. Растения леса. Т.А Козлова. - Москва: Издательство «Эгмонт Россия» 2002.
8. В.И Сивоглазова Атлас родной природы. Растения луга. Т.А Козлова. Москва.: Издательство «Эгмонт Россия» 2002.
9. Верзилин, Н. М. Лечебница в лесу. – Л.: Детская литература, 1981.
10. Жукова, Т. И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1989.
11. Бардин К.В. Азбука туризма.- М.: Просвещение,1981
12. Беккер Э.Г. Литературное краеведение в школе. Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1976.
13. Второв П.П., Дроздов И.И. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. - М.: Просвещение,1980.
14. Горностаев Г.Н. Насекомые Советского Союза. Серия: справочники-определители географа и путешественника. - М.: Мысль, 1970...
15. Ильичёв А.А Популярная энциклопедия выживания. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000.
16. Куприн А.М. Топография для всех. - М.: Недра, 1984.
17. Матюшин Г.А. Археология в школе. - М.: Просвещение, 1964.
18. Музофаров В.Г. Определитель минералов и горных пород. – М.: Учпедгиз., 1960.
19. Питание в туристском путешествии. - М.: Профиздат, 1986
20. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов. - М., 1987.
21. Сергеев И. С. Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. - М.: Просвещение, 1974.
22. Тесман Н.Ф. Полевая практика по метеорологии и гидрологии. - М.: Просвещение, 1967.

Список для обучающихся:

1. Большая энциклопедия животных Кирилла и Мефодия»(2001)диски CD
2. Брем А.Э. «Жизнь животных» в 3-х т. - М.Терра, 1992
3. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А., Порудоминский В., «Книга природы»- М. Детская литература, 1990
4. Дмитриев Ю., «Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес»-М, Детская литература, 1994
5. Все обо всем. Энциклопедия для детей. – Т. 5. – М.: Слово АСТ, 1998.
6. Грехова, Л. И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
7. Сладков, Н. И. Азбука леса. – Л.: Детская литература, 1986.
8. Школа выживания. 100 + 1 совет туристу. – Минск: Литература, 1998
9. Энциклопедия туриста. - М., 1993