

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 9 от 30.06.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Совхозная средняя
общеобразовательная школа №10»
Михеева **О.В.Михеева**
Приказ № 46 от 04.07.2020 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

п. Совхозный, 2020г

Содержание

Пояснительная записка к программе.....	3
Структурные элементы программы:	
1. Целевой раздел	
1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).....	9
1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.....	27
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).....	28
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	29
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	31
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	32
2.5. Программа коррекционной работы.....	33
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	33
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	34
3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	35
Приложения к программе:	
<u>Приложение № 1.</u> Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.	
<u>Приложение № 2.</u> Программа формирования базовых учебных действий (БУД).	
<u>Приложение № 3.</u> Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
<u>Приложение № 4.</u> Программа коррекционной работы.	
<u>Приложение № 5.</u> Программа внеурочной деятельности.	
<u>Приложение № 6.</u> Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	

**Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана для реализации на базе МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» реализующая адаптированные общеобразовательные программы»

Нормативными и правовыми *основаниями* разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Конституция Российской Федерации;
4. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
8. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
11. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
12. Постановление Правительства Свердловской области от 02.08.2005 № 618-ПП «Об утверждении Положения о порядке финансирования расходов, связанных с организацией начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детей на дому»;
13. Устав МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10»

Цель деятельности образовательной организации МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10»

Организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для реализации как их общих, так и особых образовательных потребностей, а также обеспечение условий для формирования у них готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию в среде других обучающихся.

Задачи деятельности образовательной организации – МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10», обеспечивающие достижение указанной цели, делятся на организационные и содержательные. Организационные задачи, в свою очередь, делятся на те, которые соответствуют этапу самостоятельной разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательной организацией, и этапу организации реализации АООП НОО. Содержательные задачи определяют конкретные области образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и указывают на особые условия, которые необходимо учитывать в работе с названной группой обучающихся.

Организационные задачи:

1. Определение содержания и организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Разработка АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Определение требований к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе на основе индивидуального учебного плана.
4. Определение требований к результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Разработка нормативов финансового обеспечения реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе на основе индивидуального учебного плана, и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Объективная оценка соответствия образовательной деятельности организации МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» требованиям ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования.
7. Проведение текущей, промежуточной и аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Осуществление внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10»
9. Профессиональная подготовка и переподготовка (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышение квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательной организации, осуществляющей образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержательные задачи:

1. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое.

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе их социального и эмоционального благополучия.
3. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся с л умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
4. Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать её процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками).
5. Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта отношений в сфере образования.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.
7. Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Используемые сокращения

В настоящей программе используются следующие сокращения:

АООП– адаптированная основная общеобразовательная программа

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ИПР – индивидуальная программа реабилитации инвалида

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

БУД – базовые учебные действия

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ОО – образовательная организация.

Ключевая лексика документа: АООП, ФГОС, БУД, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); особые образовательные потребности; вариативность содержания АООП; Первый вариант АООП; образовательный маршрут; личностные и предметные результаты освоения АООП; родители (законные представители); структура АООП; обязательные предметные области; коррекционно-развивающая область; коррекционные курсы; учебные предметы; планируемые результаты освоения АООП; целевой, содержательный и организационный разделы АООП, социальные (жизненные) компетенции.

Наряду с целью и задачами в деятельности образовательной организации следует выделить цели реализации АООП в соотношении с результатами её освоения.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цели конкретизированы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП для обучающихся этой группы (первый вариант), то есть в соответствии с требованиями к их личностным и предметным результатам.

1. Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление их социальных отношений в различных средах.
2. Сформированность у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мотивации к обучению и познанию.
3. Достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов на минимальном либо достаточном уровнях овладения этими результатами.

Принципы и подходы к формированию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При разработке АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соблюдается основной принцип: соответствия требований к структуре и содержанию названной АООП с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают:

- равные возможности получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;
- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- государственные гарантии качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;
- максимальное расширение доступа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- вариативность содержания АООП, возможность её формирования с учётом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- демократизация системы образования и деятельности организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использование различных форм организации образовательной деятельности, развитие культуры образовательной среды;
- разработка критериальной оценки результатов освоения АООП, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования системы образования, создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В соответствии с принципом соотношения требований ФГОС и АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основу

построения и реализации названной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат общего образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Общая характеристика АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная для реализации образовательной организацией МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа №10», обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными ФГОС для этой группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками

образовательного процесса. Соотношения частей в АООП - 70% и 30% соответственно.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит в себе три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с точки зрения их образовательных возможностей и потребностей

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основана на особых образовательных потребностях, характерных для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) без исключения. К таковым относятся следующие потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие образовательные потребности:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляет требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы. Согласно этим требованиям АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Согласно требованиям к структуре Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Планируемые результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП указанной группой обучающихся;
- 2) являются основой для разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью образовательной организацией МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10»;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адекватно отражают требования ФГОС, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Обязательными предметными областями являются следующие: «Язык и речевая практика» (Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика); «Математика» (Математика); «Естествознание» (Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География); «Человек и общество» (Мир истории, Основы социальной жизни, История Отечества); «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство); «Технология» (Ручной труд, Профильный труд); «Физическая культура» (Физическая культура).

Коррекционно-развивающая область: коррекционные курсы «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством учителя);
ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
заучивание стихотворений наизусть (7-9);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

***Информатика* (VII-IX классы)**

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

***Природоведение* (V-VI класс)**

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем учителя;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и

т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий,
пользование «Лентой времени»;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность,
составление рассказов о них по вопросам учителя;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку;
комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Требования к предметным и личностным результатам обучающихся, освоивших АООП полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

- требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);
- требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Результаты освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые достижения на момент завершения начального образования.

Вариант системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлен в ПРИЛОЖЕНИИ № 1.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов, о которых шла речь выше в целевом разделе (пункт 1.1. данной АООП).

В целом содержательный раздел включает следующие программы: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).

Программа формирования базовых учебных действий должна обеспечивать:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приведена в ПРИЛОЖЕНИИ № 2.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы учебных предметов, коррекционных курсов имеют следующую структуру:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
 - 2) общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
 - 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
 - 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
 - 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
- Обязательные предметные области учебного плана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Коррекционно-развивающая область представлена обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется образовательной организацией МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и (или) индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалида.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе этнокультурные;

При разработке содержательной части учебного предмета и коррекционно-развивающего курса необходимо учитывать основные задачи реализации содержания предметных и коррекционно-развивающих областей.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика».

Учебные предметы: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математика. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Музыка. Рисование.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Технология».

Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к

трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционно-развивающая область.

Обязательные коррекционные курсы: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития имеет следующую структуру:

- 1) цель;
- 2) задачи;
- 3) основные направления работы;
- 4) перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- 5) формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведена в ПРИЛОЖЕНИИ № 3.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитием готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни имеет следующую структуру:

- 1) цели;
- 2) задачи;
- 3) планируемые результаты;
- 4) основные направления;
- 5) перечень организационных форм.

Реализация программы должна осуществляться в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование названной группы обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведена в ПРИЛОЖЕНИИ № 4.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности включает направления развития личности.

Программа предполагает следующие направления:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;
- общекультурное

Программа реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведена в ПРИЛОЖЕНИИ № 5.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет образовательная организация МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10».

Учебный план включает предметные области для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательные предметные области учебного плана, включающие конкретные учебные предметы: «Язык и речевая практика» (Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика); «Математика» (Математика); «Естествознание» (Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География); «Человек и общество» (Мир истории, Основы социальной жизни, История Отечества); «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство); «Технология» (Ручной труд, Профильный труд); «Физическая культура» (Физическая культура).

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе этнокультурные

(например, «История и культура родного края», «Занимательная информатика», «Компьютерная грамотность» и др.;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в их психическом и (или) физическом развитии;

Вариант учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приведен в ПРИЛОЖЕНИИ № 6.

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана образовательной организацией МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП обучающимися названной группы.

В целом система условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья названной группы обучающихся.

Образовательная организация создает условия для реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и специфических

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды образовательной организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поддержке родителей (законных представителей) в воспитании указанной группы обучающихся, охране и укреплении их здоровья;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности образовательной организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательной организацией МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Характеристика определяющих условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровые условия

1. В реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При необходимости в процессе реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

2. В реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут также участвовать иные работники образовательной организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку указанной АООП.

3. Образовательная организация МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Образовательная организация МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» имеет право использования условий, созданных в системе образования, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Таким образом, при реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АООП, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации АООП в рамках сетевого взаимодействия при необходимости организуются консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (педиатр, психиатр, невролог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС.

В целом финансовые условия реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивают:

- 1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеучебную деятельность;
- 2) возможность образовательной организации МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» исполнять требования ФГОС;

3) реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

и отражают:

4) структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС следующими параметрами:

- специальными условиями получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры образовательной организации МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установленных ФГОС требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП образовательной организации МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организация отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Образовательная организация МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям

включает следующие:

- организацию пространства, в котором осуществляется реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организацию временного режима обучения;
- технические средства обучения;
- специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к пространству образовательной организации МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10», осуществляющей образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в области:

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Образовательная организация МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в образовательную деятельность имеют доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10».

Образовательная организация МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная организация МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа № 10» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС к материально-техническим условиям, следует отметить, что материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства.

В классных помещениях должны быть предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебное место обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Имеются требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость

использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности). Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая специальные прописи.

Целевой раздел
Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП в образовательной организации МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа №10» призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетентности;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности самой образовательной организации.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Состав консилиума определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты оценки личностных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики его целостного развития, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, а также способность применять их в своей практической деятельности.

Оценку предметных результатов, целесообразно начинать со второй четверти 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность станет уже более привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первой четверти второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку их учебной деятельности.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определяющую роль в становлении личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приобретении им социального опыта.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная отметка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности результаты могут оцениваться как «удовлетворительные»; «хорошие» и «очень хорошие» («отличные»).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных видов заданий, требующих верного решения. Например, к ним можно отнести следующие:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше количество верно выполненных заданий по отношению к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» («отличные»).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» («зачёт»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» («отлично») свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оказывали бы положительное влияние на формирование у них жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающихся («было» — «стало») или, в сложных случаях, сохранении их психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Система мониторинга осуществляется на двух уровнях.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный.

Данный уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель - обучающийся» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется уровень усвоения программного материала.

Система мониторинга предполагает использование учителями листов мониторинга (бланки), в которых отражаются общеучебные навыки, параметры (уровни) их усвоения, динамика обученности школьников в течение учебного года. В ходе мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного обучающегося, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы.

Лист мониторинга по основным учебным курсам представлен в виде Карты усвоения учебной программы (Таблица 1). Она заполняется учителем 1 раз в учебную четверть, согласно школьному положению о системе мониторинга.

Таблица 1.

Вариант карты усвоения учебной программы по учебному курсу

Карта усвоения учебной программы по учебному курсу _____

за _____ класса. Учитель _____

	ФИ ученика					ФИ ученика					ФИ ученика					ФИ ученика				
	Уровень →					Уровень →					Уровень →					Уровень →				
ЗУНы, предусмо- тренные программой																				

В основу мониторинга положен уровневый подход, позволяющий наиболее точно определить степень самостоятельности обучающегося при выполнении учебных заданий и качество усвоения воспитанником того или иного умения. В карту усвоения учебной программы для удобства вносятся цветовые обозначения того или иного уровня:

● **5 уровень** - обучающийся выполняет задание после *первичной* инструкции учителя без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет. В помощи не нуждается.

● **4 уровень** - обучающийся выполняет задание после *первичной* и *дополнительной фронтальной* инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь.

● **3 уровень** - обучающийся выполняет задание после *первичной* и *дополнительных фронтальной, групповой* инструкций с 2-3 ошибками. Нуждается в помощи. Помощь использует, но с ошибками.

● **2 уровень** - обучающийся выполняет задание после *первичной* и *дополнительных фронтальной, групповой и индивидуальной* инструкций. Нуждается в активной помощи учителя. Помощь использует с трудом, с ошибками.

● **1 уровень** - обучающийся выполняет задание с большим количеством ошибок или не выполняет после *первичной, фронтальной, групповой, индивидуальной* инструкций. Не может без помощи выполнить задание, либо вообще не принимает помощь.

Данные персонального мониторинга учитель обобщает в сводной таблице, позволяющей проследить динамику усвоения знаний обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение учебного года (Таблица 2).

Таблица 2.

Сравнительный анализ усвоения учебной программы по учебному курсу

Сравнительный анализ усвоения учебной программы по учебному курсу _____ класса. Учитель _____

Фамилия, имя ученика	Ф.И.ученика					Ф.И.ученика				
Уровни ЗУНы										1
Списывание литературного текста (. . . слов).										

● - начало года; ● - 1-я четверть; ● - 2-я четверть;

● - 3-я четверть; ● - конец года.

Второй уровень мониторинга – внутришкольный.

Этот уровень осуществляет администрация школы. Представители администрации школы отслеживают динамику (изменения) уровня предметных результатов обучающихся с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных классах, параллелях классов, образовательной организации (школы) в целом. Анализ изменений ведется по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и с учетом временных периодов (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения). Основаниями аналитической работы служат результаты персонального мониторинга, предоставленного педагогами образовательной организации. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

- 1) качество образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявление причин неуспеваемости отдельных обучающихся;
- 2) обеспечение качества образования обучающихся каждым конкретным учителем;
- 3) обеспечение качества образования обучающихся в отдельном классе, в образовательной организации в целом.

Анализ результатов контрольных работ, предложенных администрацией образовательной организации и проводимых в течение учебного года по конкретным предметам, обобщается и приводится в сводной таблице.

Результаты обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми обучающиеся уже владеют; о параметрах, которыми обучающиеся овладели еще в недостаточной степени; о параметрах, которыми обучающиеся не владеют. На основании такого анализа создается программа дальнейшей деятельности учителей и других специалистов образовательной организации. Регулярный мониторинг деятельности обучающихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и проанализировать качество их образования.

Этапы реализации программы мониторинга могут быть такими:

- входная диагностика (специалисты коррекционного блока, учителя);
- административные контрольные работы по учебным курсам;
- методические контрольные работы по учебным курсам;
- итоговая диагностика.

В рамках каждого учебного курса разработаны мониторинговые программы по отслеживанию образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, представленный двухуровневый мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды при реализации в образовательной организации МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа №10», адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержательный раздел

Программа формирования базовых учебных действий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подготовлена для реализации в начальных классах и конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определить связи БУД с содержанием учебных предметов.

Результативность овладения БУД у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе их обучения в образовательной организации (IX класс). Образовательная организация МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа №10» самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки БУД.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, так как они во многом определяют уровень ее

сформированности и успешность обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве базовых учебных действий (БУД) рассматриваются: операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Первый класс и период обучения в 1-4 классах

БУД, формируемые у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом классе и в начальных классах, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой, — составляют основу формирования в старших классах более сложных учебных действий. Это содействует дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность «ребенка» с умственной отсталостью к принятию новой роли «обучающегося», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Они создают условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умение использовать все группы БУД в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – класс», «учитель – класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Таблица 1.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
(1-4классы)**

Б У Д	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Л и ч н о с т н ы е	Осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Технологии	Ручной труд
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь

	природной и социальной частей	Естествознание	Мир природы и человека
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Языки и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение Устная речь
		Естествознание	Мир природы и человека
К о м м у н и к а т и в н ы е	Вступать в контакт и работать в коллективе («учитель–обучающийся», «обучающийся - обучающийся», «обучающийся–класс», «учитель-класс»)	Языки и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь

	одноклассниками и учителем	Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	Доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними	Естествознание	Окружающий мир
		Технологии	Ручной труд

		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Договариваться	Физическая культура	Физическая культура
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Физическая культура	Физическая культура
Р е г у л я т и в н ы е	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) и пользоваться учебной мебелью;	Естествознание	Окружающий мир
	Пользоваться учебной мебелью	Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Технологии	Ручной труд
	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Физическая культура	Физическая культура

	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее		
	С учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
П о з н а в а т е л	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство

ь н ы е	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,

бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа №10»

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на традиционные источники нравственности, такие как:

- *патриотизм* - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *традиционные религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *природа* - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина современной России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития лежит *принцип системно-деятельностной организации воспитания*. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности названных обучающихся.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, его поступки, интересы, система ценностей, оценки окружающей действительности, явлений и событий, происходящих в ней имеют нравственное значение. Обучающиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления обучающегося о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и обучающимися названной категории во многом определяет качество их духовно-нравственного развития.

Родители (законные представители), так же как и педагог, дают ребёнку пример нравственности. От личности самих родителей, от традиций в семье, от качества детско-родительских отношений, в первую очередь, зависит качество духовно-нравственного развития ребенка. Дети, как и их родители, являются частью социальных отношений в системе государственного устройства. Поэтому пример окружающих семью и ребенка людей имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения. Важно, чтобы в сознании обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформировались представления о достойных образцах духовно-нравственного поведения в быту и обществе, конкретные образы людей, с которых можно и должно брать пример в период развития духовно-нравственных основ становления своей личности. Тогда именно эти представления помогут обучающимся названной категории активно

противостоять тем образцам циничного, аморального, откровенно-разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание через компьютерные игры, телевизионные передачи и другие источники массовой информации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», способствует подлинной их социализации и интеграции в общество. Оно призвано также способствовать преодолению изоляции таких обучающихся от социума нормально развивающихся сверстников и сверстников с другими ограничениями возможностей здоровья. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включаться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно-полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших сверстников.

Отсюда, **целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся названной категории к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и нравственного поведения.

Задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут являться следующие:

- в области формирования **личностной культуры**.

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступать «хорошо»;

- формирование в сознании обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственного смысла учения и обучения;

- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях народов современной России;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

- в области формирования **социальной культуры**

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими обучающимися в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

- в области формирования **семейной культуры**

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Воспитание духовно-нравственных чувств

и этического сознания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор; милосердие, уважение представителей старшего поколения, родителей; забота о людях, нуждающихся в помощи; толерантность; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- дача знаний о правилах вежливого поведения, культуре речи;
- обучение различению хороших и плохих поступков;
- формирование стремления избегать плохих поступков, умения признавать свои ошибки;
- формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных, мультипликационных фильмов, телевизионных передач.
- формирование уважительного отношения к родителям, к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим детям;
- создание условий для установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому.

Виды деятельности и формы занятий: процесс изучения учебных предметов, беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности (в пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Таблица 1.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
Цикл бесед по теме: «Поговорим о воспитанности»: Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы
Цикл нравственных бесед по теме: «Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы
Цикл бесед, посвященных воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	Беседы, классные часы
День пожилого человека «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.	октябрь	концертная программа, классный час

День матери «Мама – нет роднее слова!»	ноябрь	Комплекс мероприятий концертная программа; выставка рисунков, классный час
Праздник «Новогодняя сказка»	декабрь	Комплекс мероприятий концертная программа; выставка рисунков
Международный женский день «8 Марта!»	март	Комплекс мероприятий концертная программа; выставка рисунков, классный час
«Последний звонок»	май	Концертная программа

Предполагаемый результат:

1-4 классы:

- различение хороших и плохих поступков; умение отличить плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков, капризов и упрямства;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

5-9 классы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Условия реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется образовательной организацией МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа №10», как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет их психофизиологических особенностей и возможностей.

1 Одним из условий реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется не только МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа №10», но и семьёй, внешкольными организациями по их месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Большую роль во взаимодействии образовательной организации и семьи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) играет такое направление деятельности педагогов и представителей администрации школы, как повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития самих обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38,43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17,18,19,52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа №10» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого конкретного родителя (законного представителя) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- опора на положительный опыт семейного воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа №10». Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Цель: укреплять связи семьи обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и образовательной организации (школы).

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- влиять на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных семьях, привлекать с целью разрешения возникших проблем, оказания помощи и поддержки представителей соответствующих организаций;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в семье;
- создавать условия для духовного общения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителей;
- вовлекать родителей в совместную с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- оказывать помощь семье в воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- знакомить родителей с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка вообще и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – в частности.

Таблица 2.

Мероприятия по реализации программы взаимодействия образовательной организации и семьи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
Диагностическая работа по изучению семьи	Сентябрь, октябрь, по	беседа, анкета, наблюдение

	мере прихода новых обучающихся	посещение семей обучающихся
Цикл бесед на тему «Моя семья»: • «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», • «Традиции нашей семьи» • «Семья в моей жизни»	в течение года	беседы, классные часы
«Семейный забег» - Кросс нации	Ежегодно (сентябрь)	соревнования
«Папа, мама, я - спортивная семья»	февраль	соревнования
Тематические родительские собрания по классам (на выбор) • Единство требований школы и семьи в воспитании ребенка. • Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе. • Пример родителей – основное усвоение успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребенка. • Досуг подростков. • Ошибки семьи и школы, способствующие появлению «трудных подростков».		собрание
Общешкольное родительское собрание	2 раза в год (сентябрь, май)	собрание
Участие родителей во внеурочной деятельности. Традиционные совместные мероприятия родителей, учащихся и учителей: “День рождения класса” Традиции нашей семьи Общешкольные мероприятия (День знаний, День пожилого человека, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы) Субботники Экологический проект «Укрась кусочек планеты». Выращивание дома детьми и родителями рассады цветов для пришкольного участка Экскурсионные поездки Акция «Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек для птиц и их развешивание вместе с родителями) Конкурс поделок «Делаем вместе с папой». Акция «Каждому ребенку – подарок» Проект «Лучшая семья- 20... г» Выполнение задания к проекту: - составление генеалогического древа. - рассказ о семейных традициях и	в течение года	

реликвиях. - подбор фотографий для электронного альбома. - рисунки «Мой дом». - подготовка художественных номеров, костюмов, оборудования.		
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года	
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года	
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года	

2. Другим условием реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся названной категории.

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания, основ православной культуры в школе;
- планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства;
- предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом;
- планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры;
- предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного осознания окружающей действительности.

В результате реализации программы возможны следующие результаты:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении, о себе, об

общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных моделей поведения, усвоенных ими в процессе участия в той или иной общественно-значимой деятельности;
- развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как личности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599, адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы:

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- анализ структуры дефекта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определение уровня их актуального развития и зоны ближайшего развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их индивидуальных психофизических и психических особенностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого из них, структурой нарушения развития и особыми образовательными потребностями;
- создание условий успешной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дифференциация программы обучения, разработка и реализация индивидуальных учебных планов для отдельных обучающихся;
- проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по вопросам коррекционной работы с их детьми.

Принципы реализации программы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Принцип приоритетности интересов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет отношение работников образовательной организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его общих для категории и индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-развивающей работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов её организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом изменений в их личностном становлении.

Принцип вариативности предполагает создание вариантов программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-развивающей работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и успешность его социализации.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках урочной деятельности через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подходы, изменение темпа обучения, структурная «простота» содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие, логопедические занятия, занятия ритмикой и др.);

- в рамках комплексного социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей и психофизических возможностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся названной категории;

- 2) мониторинга динамики развития обучающихся с умственной отсталостью, их успешности в освоении АООП;

- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о обучающемся у педагогов, родителей, других респондентов (беседы, анкетирование, интервьюирование, анализ данных медицинской, психолого-педагогической и социальной документации);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных видах их деятельности;
- беседы с обучающимися, учителями и родителями, другими заинтересованными лицами;
- изучение продуктов детской деятельности обучающихся, произведенных в учебных, внеучебных, домашних и других условиях (тетради, рисунки, поделки и т.п.);
- оформление текущей диагностической документации (протоколы, психолого-педагогические дневники наблюдения и др.).

Таблица 1.

Сводные данные о диагностической работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Направления работы	Специалисты, ответственные за реализацию направления	Сроки
1.	Психолого-педагогическое изучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Входная диагностика	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	сентябрь
2.	Комплексный сбор сведений о обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	сентябрь - май
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявление его потенциальных возможностей	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	конец каждой четверти (октябрь, декабрь, март, май)
4.	Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	педагог-психолог, классный руководитель	сентябрь-май
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	социальный педагог, классный руководитель	сентябрь - май
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с	педагог-психолог, классный руководитель	I полугодие

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
7.	Отслеживание динамики развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Промежуточная диагностика (текущий контроль)	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	октябрь-декабрь-март
8.	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Итоговая диагностика	зам. директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	май

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков в их психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Нормативным и содержательным основанием для зачисления детей в класс коррекционно-развивающего обучения является заключение психолого-медико-педагогической комиссии. В заключениях ПМПК указано, что детям рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно – развивающая работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления и профилактики нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекцию отклонений;
- социальное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в случае неблагоприятных условий их жизни при психотравмирующих обстоятельствах (коррекция и профилактика посттравматического стрессового расстройства).

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые занятия, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики, беседы с обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями); организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

Коррекционно - развивающая работа проводится в системе внеурочной деятельности и предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования в рамках АООП.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ритмикой. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Это достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого- педагогическое воздействие, направленное на устранение либо смягчение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

познавательная сфера - формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; эмоционально-личностная сфера - гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

коммуникативная сфера и социальная интеграция - развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими - в семье, классе, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематический, лексико-грамматический, синтаксический уровни), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи; развитие познавательной сферы (восприятия, мышления, памяти, внимания), расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании комплексного заключения психолого-медико-педагогической и социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Таблица 2.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результат этапа
1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Анализ структуры контингента обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для учёта особенностей их развития, определения особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	Организация образовательного процесса по АООП, имеющего коррекционно-развивающую направленность; отбор содержания образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями; организация процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития и социализации.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Текущий и итоговый контроль и анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и членов их семей по вопросам реализации коррекции нарушений в развитии с целью определения дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов коррекционной работы с целью облегчения воспитания и освоения образовательной программы в процессе оказания возможной помощи в домашних условиях силами родителей (законных представителей) обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Таблица 3.

Направления консультативной работы по вопросам коррекции недостатков развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления	Кем осуществляется
-------------	--------------------

1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), единых для всех участников образовательного процесса	Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума, классный руководитель, медицинские работники образовательного учреждения, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог
2. Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместители директора, медицинские работники образовательного учреждения, педагог-психолог, методические объединения педагогов, педагогический совет
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов коррекционного воздействия в процессе обучения и воспитания обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместители директора, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатели, учитель-логопед

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления коррекционного процесса в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

беседы, консультации, тематические методические объединения, оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и процесса комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе по вопросам коррекции нарушений и недостатков их развития.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки их в период коррекционных воздействий на обучающегося в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленную на их социальную интеграцию в разных средах;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и членов его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы: индивидуальные и групповые беседы,

семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Взаимодействие специалистов образовательной организации:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- всесторонний анализ уровня актуального развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на коррекцию недостатков и нарушений у них познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой и личностной сфер.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы каждого конкретного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-медико-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), а также педагогам образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Социальное партнёрство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья вообще, и обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в частности;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Выпускник, освоивший адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достигает следующих результатов:

- владеет общеучебными умениями: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, выделения главного и др.;

-способен переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя;

-владеет навыками адекватного поведения в общественных местах, умениями саморегуляции;

-активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задаёт вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

В области «Язык и речевая практика» (учебные предметы «Русский язык» и «Чтение»):

-владеет умениями писать и читать.

В области «Математика» (учебный предмет «Математика»):

-умеет выполнять арифметические действия.

В областях: «Язык и речевая практика», «Математика», «Искусство» (учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Изобразительное искусство»):

-умеет наблюдать;

-понимает содержание простых и сложных текстов; устных высказываний; изображений, в том числе элементарных схематических изображений, элементарных таблиц, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**Программа внеурочной деятельности, для реализации в рамках АООП
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Внеурочная деятельность в МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа №10» осуществляется по следующим направлениям развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- коррекционно-развивающее
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Работа по указанным направлениям проводится как на индивидуальных, так и групповых занятиях во время: экскурсий; занятиях в кружках, секциях; выступлениях на разнообразных соревнованиях; участия в общественно полезных практиках и других мероприятиях.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для формирования и развития нравственного сознания и самосознания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их социальной адаптации и реабилитации с учётом индивидуальных особенностей и интересов.

На реализацию цели направлены **задачи**:

- обеспечение целенаправленного личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для их подготовки к самостоятельной жизни;
- стимулирование творческой активности и самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных видах внеурочной деятельности;
- обеспечение условий для формирования у них готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию в среде других обучающихся, лиц ближайшего окружения, других людей;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них стремления к здоровому образу жизни.

Вышеуказанные направления внеурочной деятельности формируют у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основы социализации и общения, например через систему экскурсий. Гражданско-патриотическое воспитание реализуется через тематические мероприятия, беседы, экскурсии, взаимодействие с социальными партнёрами. Формирование основ валеологической культуры личности и здорового образа жизни идет через систему дополнительного образования, а также путем реализации мероприятий внутришкольной программы по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательный процесс организуется с учётом принципов социального равенства людей, толерантного отношения к их интересам, особенностям и ценностям каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С точки зрения организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), им и их родители (законным представителям) предоставляются следующие возможности:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных видах деятельности;
- выбор спектра курсов по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с интересами, склонностями, способностями и мотивацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендациями специалистов и приоритетами родителей (законных представителей);
- создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в выбранном направлении внеурочной деятельности;
- приобретение опыта творческой деятельности, создание условий для развития творческих способностей каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для применения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретённых в урочной деятельности знаний, умений, навыков, формирующихся и сформированных базовых учебных действий во внеурочных видах деятельности;
- реализация коррекционно-развивающего направления в рамках внеурочной деятельности;
- подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к участию в конкурсах, выставках различного уровня, в соревнованиях по программе Специальной олимпиады.

Таблица 1.

Соотнесение направлений внеурочной деятельности

МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа №10» с курсами, которые могут выбирать обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления внеурочной деятельности	Название курса
Коррекционно-развивающее	Обязательные курсы: «Ритмика», «Логопедия», «Психокоррекционные занятия»
	Дополнительные:
Спортивно-оздоровительное	Лыжи
	ОФП
	Настольный теннис
	Лёгкая атлетика
Духовно-нравственное	Реализуется в процессе экскурсионной деятельности, внеурочных мероприятий в соответствии с программой «Я – гражданин своей страны»
Социальное	Основы компьютерной грамоты
	Краеведение с основами лего-конструирования
Общекультурное	ИЗО-студия

При планировании внеурочной нагрузки в течение учебного года предусматривается равномерное распределение времени. Содержание занятий

формируется с учётом пожеланий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, индивидуальных консультациях с педагогами и представителями администрации школы родители (законные представители) знакомятся с перечнем курсов внеурочной деятельности и могут выбирать их совместно с обучающимися.

Направления внеурочной деятельности реализуются классными руководителями, педагогами дополнительного образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, регламентируется расписанием, планами работы образовательной организации на год, на четверть, на месяц.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Выбор коррекционных занятий и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательной организацией с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающего направления отводится 6 часов от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на базе образовательной организации МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа №10»

Систематическое посещение тренировок формирует у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только тягу к здоровому образу жизни и поддержанию своего физического статуса, но также способствует становлению таких личностных качеств, как ответственность, обязательность, аккуратность и др. Обучающиеся приобретают навыки планирования своей деятельности, лучше осознают временную организацию жизни, что способствует формированию у них здоровой привычки соблюдать режим дня, не тратить время зря.

Духовно-нравственное направление может быть реализовано в отношении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посещениями исторически-значимых мест, достопримечательностей, музеев, храмов городов и населенных пунктов Свердловской области. Такие мероприятия не только расширяют кругозор и вызывают интерес у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и дают представление и знания об основных религиях народов России, об особенностях культуры людей, живущих в разные эпохи и в современных условиях, основах светской этики, о нормах жизни в обществе и др. В целом, они помогают формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мировоззрение современного представителя молодого поколения современной России.

Таблица 2.

Перечень планируемых мероприятий, дающих представление обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о религиозной культуре, религиозных праздниках

Название мероприятия	Срок	Форма проведения
----------------------	------	------------------

Просветительские беседы представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений во время православных праздников: Рождество, Пасха, Масленица	Январь, апрель, май.	Беседы
Посещение храмов и церквей города Екатеринбурга и Свердловской области	Октябрь- май	Экскурсии
«Рождество Христово»	январь	Конкурс детского рисунка
Праздник «Масленица – широкая»	февраль-март	Концертно-развлекательная программа
Святая Пасха	апрель	Праздник; мастер-класс по росписи яиц; конкурс «Пасхальное яйцо»; выставка рисунков; беседы.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено несколькими программами.

Программа 1.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в современном обществе.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российской Федерации, о важнейших законах государства;
- формирование представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области;
- формирование элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России;
- воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей;
- формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям России, Свердловской области, города Екатеринбурга;
- формирование активной жизненной позиции у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- воспитание уважения к защитникам России.

Виды деятельности и формы занятий: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение

исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.

Таблица 3.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
Цикл бесед по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы
Цикл классных часов, посвященных памятным датам в учебном году:	в течение года	Беседы, классные часы
День знаний - 1 сентября	сентябрь	Праздничная линейка, классный час
Коллективно-творческое дело «День учителя»	октябрь	Праздничная линейка, классный час
Месячник Героев Отечества	ноябрь	Классные часы, информационная линейка, выставка рисунков
Викторина в рамках празднования Дня народного единства	ноябрь	Викторина
День Героев Отечества	декабрь	Общешкольное мероприятие: подведение итогов месячника героев Отечества
День Конституции «Конституция - основной закон государства»	декабрь	Линейка, классные часы
День Защитников Отечества	февраль	Праздничная линейка Спортивно-патриотическое мероприятие «Аты-баты, шли солдаты»
День Космонавтики (12.04)	апрель	Праздничная линейка, классный час
День Победы	май	Праздничная линейка, классный час

Предполагаемый результат:

-любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение брать пример в поведении с героев;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (Урал), города Екатеринбурга.

Программа 2

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни людей в современной России.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебной деятельности, ведущей роли образования и труда, значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству взрослых, старших и младших товарищей, сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебной деятельности (к урокам) как к виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в процессе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями при посещении производственных предприятий, встречах с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в процессе сюжетно-ролевых экономических игр; посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий; проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) широкий спектр профессиональных и трудовых видов деятельности современных рабочих;
- приобретают опыт заинтересованного, уважительного и творческого отношения к

учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников.

Таблица 4.

Перечень, сроки и формы проведения мероприятий при реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	трудовая акция
Ярмарка профессий «Город мастеров»	апрель-май	творческий отчёт кружков, студий
«Волшебный мир руками детей»	июнь	выставка детского творчества
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	трудовая акция
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	в течение года	трудовая акция
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса
Субботники и уход за участком	Октябрь, апрель	Трудовая акция

Предполагаемый результат:

- первоначальные представления о нравственных основах учебной деятельности, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Общекультурное направление реализуется образовательной организацией МАОУ «Совхозная средняя общеобразовательная школа №10» через проведение экскурсий.

Классный руководитель проводит экскурсии, соответствующие интересам самих обучающихся и по запросам их родителей (законных представителей), организует с помощью родителей походы, а также выходы в кинотеатры, театры и т.д. и т.п.

Активная работа в этом направлении способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) потребности в получении новых впечатлений. Эти впечатления обогащают их опыт приобщения к культурным ценностям современной цивилизации с опорой на лучшие образцы культурной жизни людей прежних поколений.

Программа

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, за продуктами человеческого труда, замечать и любоваться красотой природы, трудовой и творческой деятельностью людей, продуктами их деятельности;
- стимулирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- стимулирование интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду, понимания значения внешнего вида для получения первого впечатления о человеке и последующего желания общаться с ним;
- формирование негативного отношения к неряшливости, неопрятности, к неумению вести себя достойно, соблюдая правила этикета, в общественных местах, в учреждениях культуры, в домашней обстановке.

Виды деятельности и формы занятий:

- формирование элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным и художественным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение «видению» (умение наблюдать, анализировать, обобщать) прекрасного в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пространстве школы и домашней обстановке, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение пониманию красоты окружающего мира через систему художественных образов;
- обучение «видению» (умение наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать) прекрасного в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного

искусства, наблюдение за их работой. Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки людей», «Чем красивы люди вокруг нас», «Красота работающего человека» по результатам наблюдений, полученных впечатлений, созданию ситуаций и т.д. Участие в беседах о прочитанных книгах, о просмотренных художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх. Обучение различению добра и зла, выделению признаков красивого и безобразного, плохого и хорошего, созидательного и разрушительного при совместных с обучающимися аналитических беседах с опорой на их (пусть даже элементарные) представления;

- создание условий для получения первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений в виде созданных по мотивам экскурсий творческих работ (рисунки, аппликации, фотографии, рассказы, стихи, поделки и др.);
- формирование элементарных представлений о стиле одежды как способе получения расположения окружающих к себе и их желания общаться с нами, а также как способе выражения внутреннего душевного состояния человека путем посещения музейных залов с одеждой людей в разные эпохи; рассматривания и анализа журналов мод; выход на показы модной одежды для детей и взрослых; просмотр видеозаписей модных показов с последующим их анализированием; организация показов одежды, сшитой своими руками и др.;
- формирование чувства прекрасного в окружающей обстановке путем привлечения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к участию в оформлении интерьеров, выставок, украшении к Новому году и др. в помещениях школы, классных комнатах, в домашней обстановке.

Предполагаемый результат:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- элементарные представления о красоте;
- умения замечать красоту природы и человека;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- интерес к продуктам художественного творчества;
- положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- негативное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Организационный раздел

Учебный план

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Начало учебного года в школе с 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 недели, для 2-9-х классов – 34 недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в I полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-4 классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы (третья неделя февраля).

Учебный план составлен для работы школы по 5-дневной учебной неделе.

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				Всего
	Учебные предметы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
1. Русский язык			1	1	1	
2. Мир природы и человека			1	1	1	
3. Ручной труд			1	1	1	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технология	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
1. Русский язык			34	34	34	
2. Мир природы и человека			34	34	34	
3. Ручной труд			34	34	34	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	29	30	30	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
1. Русский язык		1					
2. Профильный труд		1					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию	39	40	42	43	43	207

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
1. Русский язык		34					
2. Профильный труд		34					
Максимально допустимая годовая		986	102	108	112	112	5338

нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		0	8	2	2	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:	136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию	1326	1360	1428	1462	1462	7038

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575911

Владелец Михеева Ольга Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022